

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет
(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Государственная итоговая аттестация

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научно-квалификационной работы (диссертации) с представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества сформированности теоретико-методологической основы, необходимой для научной и педагогической деятельности выпускника аспирантуры;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» относится к *базовой* части блока 4 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннные языки) Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки) Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательская практика	

2	ОК-4	История и философия науки Педагогика высшей школы Русский язык как иностранный Английский язык Научно-исследовательская практика	
3	ОК-5	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	
4	ОК-6	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	
Общепрофессиональные компетенции			
5	ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Основы проведения экспериментального исследования	
6	ОПК-5	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Научно-исследовательская практика	
7	ОПК-6	Методология научных исследований Педагогическая практика	

8.	ОПК-7	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Научно-исследовательская практика	
9.	ОПК-8	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	
Профессиональные компетенции			
10.	ПК-2	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Научно-исследовательская практика	
11.	ПК-3	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательская практика	
12	ПК-4	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Научно-исследовательская практика	

13	ПК-5	Методология научных исследований Педагогическая практика	
14	ПК-6	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Научно-исследовательская практика	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции

ОК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

ОК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-2 – способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально педагогической деятельности;

ПК-3 – способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-4 – способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-5 – способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды;

ПК-6 – готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах, организации и

применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий, таких, как цели, принципы, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам.

Уметь: использовать полученные теоретические знания для решения практических задач, как при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков, так и по обучению различным видам речевой деятельности; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области лингводидактики; анализировать результаты научной деятельности коллег в области лингводидактики; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Владеть: отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы; соответствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, современной научной парадигмой в области методики преподавания иностранных языков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	324				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	324				
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	0				
Общая трудоемкость	час	324			
	зач. ед.	9			

5. Содержание дисциплины

5.1. Объем государственного экзамена: Теоретическая часть: 10 билетов по 3 вопроса

5.2. Содержание государственного экзамена:

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (устная часть)

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Обучение чтению.
3. Проанализируйте учебник иностранного языка с точки зрения формирования коммуникативной компетенции.
4. Методика как научная дисциплина.
5. Обучение письму.
6. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения компонентов содержания.

7. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью.
8. Виды учебного чтения. Последовательность обучения разным видам чтения.
9. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения реализации 4-х аспектов обучения.
10. Связь методики с другими науками.
11. Обучение грамматике.
12. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения ведущей и сопутствующей целей.
13. Средства обучения.
14. Аудирование как вид речевой деятельности.
15. Проанализируйте учебник иностранного языка с точки зрения реализации основных методических принципов.
16. Контроль в обучении.
17. Обучение говорению.
18. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения использования средств обучения.
19. Роль внеаудиторной работы.
20. Обучение лексике.
21. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения упражнений.
22. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений.
23. Обучение фонетике.
24. Проанализируйте урок иностранного языка с точки зрения контроля.
25. Метод как научная категория.
26. Речевой этикет в системе обучения иностранному языку.
27. Проанализируйте основные концепции ведущих отечественных и зарубежных методистов.
28. Подход к обучению как методическая категория.
29. Роль учебного перевода в овладении языком.
30. Проанализируйте развитие методики в России и за рубежом

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: 2009.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М., 1997.
3. Балыхина Татьяна Михайловна. Лингвокультурологический методический словарь [Электронный ресурс]. М.: Изд-во РУДН, 2008. - 87 с
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие /А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982.
6. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.,1991.
7. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. М., 1991. (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>)
8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [текст]: Учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 8-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2015. - 364 с.: ил. - (Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1721-4: 572.00.
9. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е. И. Пассов. - М. Русский язык, 1977 - 214 с. - 0.71.(<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>)
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.,1989

11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 273 с.: ил. - ISBN 5-200-00717-8: 0.95.
12. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 576 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. 5-е изд., стереотип.; Электронные текстовые данные. М.: Академия, 2010. 400 с.
14. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с.
15. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: Учебник / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. М.: Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-1476-3: 881.10.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время государственного экзамена не допускается.

7.1. К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен.

Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

7.2. Перечень тем научно-исследовательских работ:

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.
3. Современные технологии при обучении иностранным языкам. (На выбор: Назначение, роль и место технологии в системе современного образования. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности соответствующей технологии).
4. Информационные технологии.
5. Проектная технология.
6. Игровые технологии.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Театрализация.
9. Особенности использования технических средств в условиях дистантного обучения.
10. Анализ дидактического потенциала технологий.

7.3. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научно-исследовательской работы:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение практического опыта, умений и теоретических знаний по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, умение применять их при решении частных научно-исследовательских и практических, профессиональных задач;
- формирование навыков проведения научного исследования и экспериментирования, использования справочной, нормативной документации;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники и материалы в профессиональной области;

- развитие умения логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разработанных в НКР вопросов;
- формирование навыков проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной вычислительной техникой;
- приобретение выпускниками опыта публичного выступления по результатам профессиональной деятельности и умения аргументировано отстаивать и защищать свою позицию;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческой инициативы, ответственности, организованности;
- подготовка выпускника к работе по избранной специальности и квалификации.

7.4. Этапы выполнения научной квалификационной работы (НКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке (Приложение к приказу Ректора № 40 от 20.01.2017).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оценки защиты НКР формируется ГЭК. НКР оценивается комиссией на основании следующих критериев. Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы аспиранта.

Схема 1.

Формирование итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы аспиранта

	Характеристика работы	Баллы
Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5
1.2.	Соответствие НКР Регламенту оформления НКР по основным профессиональным образовательным стандартам и методическим указаниям кафедры	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель НКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач,	0-5

	определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10
2.3.	Содержательность и глубина проведенного практического исследования поставленной проблемы	0-20
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по перспективам дальнейшего изучения объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.	0-15
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-55
	3. Оценка защиты научной квалификационной работы	
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-35
	СУММА БАЛЛОВ	100

Шкала соотношения баллов и оценок

ОЦЕНКА	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по НКР.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.