

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ по направлению 030300 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели учебной практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 030300 «Психология» при изучении курсов «Педагогика», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (бакалавриат), «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Активные методы социально-психологического обучения» (магистратура);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
 - закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии; объяснения, отработки и контроля знаний по психологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по психологии.

2. Задачи учебной практики

Задачами педагогической практики является подготовка студентов магистратуры к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения психологическим дисциплинам.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Студенты магистратуры направления «Психология» проходят педагогическую практику в четвертом (завершающем) семестре обучения в магистратуре, соответственно они уже освоили содержание всех основных дисциплин, изучаемых в первом-третьем семестре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (знания, умения и навыки, полученные при изучении данных предметов, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий по психологическим дисциплинам); Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, «Активные методы социально-психологического обучения», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии; объяснения, отработки и контроля знаний по психологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по психологии).

К началу данной педагогической практики у студентов должны быть, в основном, сформированы следующие **компетенции**:

способность и готовность к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- активному общению в научной, производственной и социально общественной сферах деятельности (ОК-3);

- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 5);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11);
- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26) ;
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27)
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовке психологических кадров (ПК-29);
- руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32).

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики, а также подготовки к сдаче Государственного выпускного экзамена.

4. Формы проведения учебной практики -

Педагогическая практика (вузовская)

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика магистрантов второго курса направления «Психология» проходит на базе филологического факультета РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лекций и семинарских занятий по социально-психологическим дисциплинам, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами бакалавриата направления «Психология».

Продолжительность практики – 4 недели (с 7 февраля по 7 марта).

(Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики .

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

способность и готовность к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- активному общению в научной, производственной и социально общественной сферах деятельности (ОК-3);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 5);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11);
- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27)
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);

- обеспечению профессиональной подготовке психологических кадров (ПК-29).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания психологии в вузе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по психологии; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. занятия	Консультации	Самост. работа	
	(Указываются разделы (этапы) учебной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).					
1	Подготовительный этап (установочная конференция; посещение занятий ведущего преподавателя)	4 4	4	4		Дневник практики
2	Подготовка плана-конспекта лекции (включая консультации с преподавателем) и проведение лекции	2		6	30	План-конспект лекции
3	Подготовка плана-конспекта семинара (включая консультации с преподавателем) и проведение семинара		2	6	30	План-конспект семинара
4	Взаимопосещения лекций и семинаров других практикантов и участие в их обсуждении	18	18			Дневник практики
5	Подготовка и проведение внеучебного мероприятия (включая консультации с преподавателем)		4	8	24	Отчет о восп. работе
6	Подготовка отчета по практике и итоговая конференция	4			14	Отчет и комплект документов

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

(Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Ведение дневника педагогической практики.

Подготовка плана-конспекта учебной лекции по психологии.

Подготовка плана-конспекта семинара по психологии.

Подготовка плана и отчета по воспитательному мероприятию.

Подготовка итогового отчета по практике.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики сдаются следующие документы:

- **дневник научно-педагогической практики** (оформляется в отдельной тетради по следующей форме), в котором отражаются все виды работы – посещение занятий ведущего преподавателя, проведение занятий, взаимопосещения, воспитательная работа:

Дата, время занятия	Курс и группа студентов	Дисциплина, форма занятия (мероприятия)	Тема занятия (мероприятия)	Ход занятия	Методические заметки	Ведущий преподаватель (подпись)
...						

- **планы-конспекты лекции и семинара (с оценкой и визой ведущего преподавателя)**, в которых отражается тема и форма занятия, аудитория (курс, группа студентов), место данной темы в системе курса; цель и задачи занятия; основные этапы занятия и их хронология; основное содержание деятельности педагога и студентов, а также используемые на каждом этапе методы и средства обучения (наглядные пособия, схемы, ТСО и т.п.).

- **протоколы обсуждения занятий** (дата, тема, форма занятия, группа, ФИО практиканта и присутствующих студентов и преподавателей; краткое содержание выступлений);

- **отчет о внеучебной воспитательной работе** (привести план мероприятия, краткое содержание работы, анализ эффективности);

- **отчет о педагогической практике.**

Итоговая конференция (защита отчетов по педагогической практике) проходит 7 марта.

(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

а) основная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., 1999.

Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1996.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб, 2006.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.

Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах / Под ред. В.М. Филиппова. – М., 2004.

Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского, - М., 1986.

- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 2002.
Реан А.А., Коломинский Я.Л. Педагогическая социальная психология. СПб., 1999.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.
Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

б) дополнительная литература

- Аванесов В.С.* Основы научной организации контроля в высшей школе. – М., 1989.
Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М., 1997.
Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы, – М., 1994.
Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.,- 2000.
Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
Всемирный историко–педагогический процесс / Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. – М., 1996.
Гершунский Б.С. Философско–методологические основания образования в России. – М., 1993.
Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000.
Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Кн. 2. – М., 1995.
Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
Подласый И.П. Педагогика: В 2-х тт. – М., 2000.
Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 1999.
Ремимидт Х. Подростковый и юношеский возраст. – М., 1994.
Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993
Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
Философия образования для XXI века. – М., 1992.
Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Данная практика проходит в стандартных учебных аудиториях филологического факультета РУДН, желательно, чтобы 50 % занятий проводилось в аудиториях, оборудованных аппаратурой для компьютерных презентаций, а также в тренинговой аудитории (для использования активных методов обучения).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030300 «Психология».

Автор (ы) **доц. канд.психол.н. И.А. Новикова**

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Наименование производственной практики)

1. Цели производственной практики _____

Целями производственной практики _____ являются

(Указываются цели производственной практики, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности).

2. Задачи производственной практики _____

Задачами производственной практики _____ являются

(Указываются конкретные задачи производственной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

(Указывается циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется производственная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи производственной практики с другими частями ООП.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении производственной практики.

Указываются разделы ООП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).

4. Формы проведения производственной практики _____

(Указываются формы проведения практики. Например, полевая, лабораторная, заводская, архивная и т.д.).

5. Место и время проведения производственной практики _____

(Указываются место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза и т.д. Указывается время проведения практики).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики _____ .

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: _____

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

7. Структура и содержание производственной практики _____

Общая трудоемкость производственной практики составляет _____ зачетных единиц _____ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	(Указываются разделы (этапы) производственной практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный,					

	<i>исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</i>					
1						
2						

Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике _____ .

(Указываются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике _____ .

(Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся, контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

(Указываются формы аттестации по итогам производственной практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

(Указываются основная и дополнительная литература по темам производственной практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения производственной практики учебно-методическое и информационное обеспечение).

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики _____ (

Указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____ .

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____ .