

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

-

Квалификация выпускника

бакалавр психологии

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 37.03.01 «Психология» включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в форме тестирования и в устной форме,

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой.

3.3. Объем государственного экзамена: устный экзамен - 45 билетов, по 2 вопроса в билете; тест – не менее 30 вопросов, на выполнение всего теста отводится 45 минут.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Примерный перечень вопросов

«Общая психология: введение в общую психологию»

1. Проблема возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Объективная необходимость психики. Функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Ф. Фабри).
3. Культурно-историческая теория психического развития человека (по Л.С. Выготскому).
4. Структура сознания (подход А.Н. Леонтьева - В.П. Зинченко).
5. Самосознание: понятие, функции.
6. Проблема соотношения языка и сознания.
7. Психологическая теория деятельности. Иерархическое строение деятельности.
8. Основные виды деятельности, их общие особенности. Понятие о ведущей деятельности.

«Общая психология: психология ощущений, восприятия, представлений»

9. Природа ощущений, специфика их возникновения и общие свойства.
10. Теории ощущений.
11. Сенсорная адаптация, синестезия и взаимодействие ощущений.
12. Восприятие как познавательный психический процесс. Его классификация.
13. Физиологическая основа восприятия.
14. Особенности восприятия пространства, движения и времени.
15. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений.
16. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

«Общая психология: психология внимание и памяти»

17. Классификации внимания. Примеры разных видов внимания.
18. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
19. Послепроизвольное внимание. Условие его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.
20. Свойства внимания и приемы их экспериментального исследования.
21. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.
22. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Экспериментальные исследования Кабыльницкой.
23. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования Л.С.Выготского. Методика двойной стимуляции. Правило «параллелограмма».
24. Понятие о памяти и ее процессах.
25. Характеристика образной и словесно-логической памяти.
26. Особенности произвольной и произвольной памяти.
27. Развитие памяти в онтогенезе.

28. Теория филогенетического развития памяти П.П. Блонского.
29. Память с позиций системного подхода: роль биологических и социальных начал в развитии памяти.
30. Когнитивные теории памяти. Представление о структурно-функциональном подходе: модель Аткинсона-Шифрина.
31. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
32. Представление о памяти с позиций «личностного» подхода. Роль когнитивных, мотивационных, личностных и индивидуальных факторов развития памяти.

«Общая психология: психология мышления, воображения и речи»

33. Понятие о мышлении. Связь и отличие от других познавательных процессов.
34. Операции и процессы мышления.
35. Индивидуальные особенности мышления. Основные типы мышления.
36. Природа мышления. Классификация подходов и моделей к исследованию мышления.
37. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
38. Альтернативные подходы к развитию мышления (Пиаже и Выготский). Основные этапы развития мышления.
39. Понятие об интеллекте (В. Штерн, Ж. Пиаже, Л. Поллани, Г. Айзенк).
40. Понятие о творческом мышлении и ее характеристиках. Два аспекта творческих способностей.
53. Характеристика воображения как психического процесса.
41. Роль воображения в жизни человека и регуляции организма.
42. Виды воображения. Приведите их классификации.
43. Основные функции воображения.
44. Физиологические механизмы воображения.
45. Индивидуальные особенности воображения.
46. Общая характеристика речи.
47. Значение речи в жизни человека.
48. Виды речи и их назначение.
49. Основные исторические этапы развития человеческой речи.
50. Различия речи человека и животного.
51. Физиологические основы речи.
52. Внутренняя речь и ее значение в регуляции поведения человека.
53. Феномен эгоцентрической речи. Различие взглядов Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.

«Общая психология (психология эмоций, мотивов, воли)»

54. Основные теории эмоций.
55. Классификация эмоций. Свойства эмоций.
56. Эмоциональные свойства человека; их характеристика
57. Отрицательные эмоциональные состояния; способы их профилактики.
58. Возрастные особенности проявления эмоциональных состояний.
59. Мотивация и мотивы. Основные теории мотивации.
60. Мотивация учебной и профессиональной деятельности.
61. Воля как произвольная активность.
62. Основные теории воли.
63. Волевые качества; способы их развития.

«Педагогическая психология»

64. Соотношения типа культуры с характером обучения (на примере классификации М. Мид)
65. Влияние взглядов представителей школы ассоцианизма на становление теории обучения.

66. Влияние взглядов представителей школы гештальт-психологии на становление теории обучения.
67. Влияние взглядов представителей школы бихевиоризма на становление теории обучения.
68. Отечественная психологическая школа о соотношении обучения и развития.
69. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций.
70. Психологические факторы процесса учения.
71. Теория развивающего обучения по В.В. Давыдову.
72. Воспитание трудных подростков (по А. Айхорн, Д. Уинникот).
73. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

«Психология развития и возрастная психология»

74. Французская генетическая психология (А. Валлон).
75. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
76. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
77. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
78. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
79. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
80. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
81. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
82. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
83. Основные психические новообразования младенческого возраста.
84. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
85. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
86. Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.
87. Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса.
88. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
89. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
90. Личностный кризис в отрочестве.

«Методологические основы психологии»

91. Структура психологической науки.
92. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, развития) (принцип единства сознания и деятельности, системный принцип).
93. Уровни методологии. Понятие методологии, метода, методики в психологии.
94. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии.
95. Методы описательной (гуманитарной) психологии.

«Социальная психология»

96. Подходы к определению предмета социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Предмет и задачи социальной психологии.
97. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии, их краткая сравнительная характеристика.
98. Особенности становления и развития социально-психологических идей в России. Современное состояние социальной психологии в России.
99. Понятие, функции, виды, типы, структура общения.
100. Значение исследования больших групп в социальной психологии. Виды и специфика больших групп.
101. Социально-психологическое определение малой группы, ее границы. Основные виды малых групп.

102. Групповая динамика.
103. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии.
104. Понятие социальной установки. Функции и структура социальных установок.

«Психодиагностика»

105. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
106. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
107. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
108. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
109. История возникновения и развития психодиагностики.
110. Перспективы развития психологической диагностики.
111. Требования к психометрической подготовке психолога.
112. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
113. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
114. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
115. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
116. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
117. Основные этапы конструирования теста.
118. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
119. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
120. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.

«История психологии»

121. Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных периодов и этапов.
122. Психологическое учение Аристотеля. Трактат Аристотеля «О душе» и его значение в истории психологии.
123. Учение Р. Декарта о душе и теле, их взаимодействие. Трактат Р. Декарта «Страсти души» и его значение для развития психологии.
124. Причины, проявления и последствия открытого кризиса в психологии. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
125. Возникновение и развитие бихевиоризма (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
126. Возникновение и развитие гештальтпсихологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
127. Возникновение и развитие психоанализа (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
128. Возникновение и развитие когнитивной психологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
129. Возникновение и развитие гуманистической психологии (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
130. Психология как наука о протекании психических деятельностей И.М. Сеченова. Вклад И.М. Сеченова в становление и развитие психологии.
131. Основные линии развития отечественной психологии в XX веке.

«Психология семьи и семейное консультирование»

131. Понятие, типы и функции современной семьи.
132. Основные параметры семейной структуры.
133. Коммуникация в семье. Стереотипы взаимодействия, семейные правила и мифы.
134. Стадии жизненного цикла семьи: основные задачи и риски каждой стадии.
135. История семьи: задачи и методы изучения.
136. Методологические принципы системной семейной терапии.
137. Основные методы психологического воздействия на семейную систему.
138. Любовь в системе семейных отношений.
139. Сексуальные отношения в семье.
140. Супружеские конфликты. Субъективная удовлетворенность браком.
141. Разрушительные тенденции в семье: ревность, измены, развод.
142. Эмоциональные отношения между родителями и ребенком.
143. Социальный контроль в воспитании детей.
144. Методы коррекции детско-родительских отношений.

«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

145. Психология труда. Цели и задачи психологии труда. Основные проблемы современной психологии труда. Методы психологии труда.
146. Психологические аспекты трудовой деятельности. Функции и структура трудовой деятельности.
147. Мотивация трудовой деятельности. Примеры содержательных и процессуальных теорий трудовой мотивации.
148. Состояние монотонии - определение, причины возникновения, симптомокомплекс. Профилактика монотонии.
149. Психологическое профессиоведение. Основные понятия: профессия, специальность, должность, квалификация.
150. Профессиональный отбор: цель, условия проведения и эффективность. Критерии отбора. Понятие профессиональной пригодности.
151. Проблема развития личности в профессиональной деятельности. Теории профессионального развития личности. Этапы профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности.
152. Профессиональное самоопределение личности. Современный подход к проблеме выбора профессии. Профессиональная ориентация.
153. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе.

«Психология личности»

154. Психологическая структура личности.
155. Отечественные подходы к исследованию личности.
156. Зарубежные подходы к исследованию личности.
157. Проблемы периодизации развития личности.
158. Мотивационно-потребностная сфера личности.
159. Биологическое и социальное в личности человека.
160. Направленность как системообразующая характеристика личности.
161. Активность личности. Фрейдистские и неофрейдистские концепции активности.
162. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов, уровень притязаний личности.
163. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.
164. Системно-функциональная природа свойств личности и индивидуальности

«Психология управления персоналом»

165. Корпоративная политика и основные принципы управления персоналом.
166. Характеристика стадий развития коллектива и особенности стилей управления на каждой из стадий.
167. Тайм-менеджмент: значение и методы.
168. Группа, организация, коллектив, команда: анализ понятий.
169. Профессиональное здоровье и стресс-менеджмент.
170. Основные методы адаптации персонала в организации.
171. Методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации в практике управления персоналом.
172. Основные направления формирования благоприятного психологического микроклимата в профессиональном коллективе.

Примерный перечень вопросов к тесту

1. Что включает в себя психические явления?
2. В эпоху Нового времени психология представляла собой:
3. Психология как наука о поведении возникла ...
4. С точки зрения какого философа душа проявляется в движениях атомов огня?
5. К фундаментальным отраслям психологии НЕ относится:
6. К прикладным отраслям психологии НЕ относится:
7. Реакция на абиотический раздражитель формируется на:
8. Таксис выражается в изменении:
9. Наличие реакции на биотический раздражитель тождественно появлению:
10. В каком году была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория?
11. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:
12. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в первые сигналы, называется ...
13. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется ...
14. Минимальная величина раздражителя вызывающая едва заметные ощущения - это порог ощущений:
15. Методики измерения абсолютных и разностных порогов чувствительности разработал ...
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется:
17. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
18. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
19. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
20. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются ...
21. Назовите основания для классификаций внимания?
22. Что НЕ является свойством внимания?
23. Условием возникновения непроизвольного внимания является ...
24. Что НЕ является произвольным вниманием?
25. Н.Ф. Добрынин ввел понятие ...
26. Представители какого направления вначале отрицали существование внимания, а затем пришли к пониманию внимания как силы?
27. Для объяснения механизма внимания Канеман предложил ...

28. Какая модель НЕ относится к моделям «ранней селекции»?
29. Какой из видов памяти характеризуется объемом в 7 ± 2 элемента?
30. Одни из первых экспериментальных исследований памяти в конце XIX века провел ...
31. Какова основная особенность творческого мышления?
32. Первые тесты (шкалы) на диагностику умственных способностей были созданы Бинэ и Симоном...
33. Какой из перечисленных тестов чаще всего используют в современных эмпирических исследованиях креативности?
34. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл, называется ...
35. Этап развития речи, называющийся "Этапом обобщения языковых факторов" приходится на возрастной период ...
36. Стадия развития речи, на которой появляются локализованность, константность, некоторая преднамеренность голосовых реакций, структуризация слога, называется ...
37. С.Л. Рубинштейн о соотношении речи и мышления утверждал, что...
38. За моторную организацию речи отвечает...
39. С позиций какого подхода мышление современного человека связывается с усвоением ребенком общественно-исторически выработанных умственных действий и операций?
40. Что НЕ является формой мышления?
41. По А.Н Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие ...
42. Переживание - это компонент эмоционального реагирования:
43. С социализацией человека в процессе его онтогенетического развития связан:
44. Какое свойство эмоций состоит в независимости эмоций от вида потребности и специфики деятельности, в которой они возникают?
45. Действенным средством предупреждения какого отрицательного эмоционального состояния человека является увеличение темпа работы или подачи информации (сигналов)?
46. Может ли одно и то же чувство выражаться в разных эмоциях?
47. Какое волевое состояние связано с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности?
48. Волевое усилие это сознательное и преднамеренное напряжение ...
49. Какое сложное морально-волевое качество характеризуется, как «способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня, вплоть до самого высокого»?
50. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что ...
51. Какой тип культуры подразумевает обучение не только у старших, но и у сверстников?
52. Закон формирования высших психических функций, сформулированный Л.С. Выготским гласит, что высшая психическая функция формируется ...
53. Как отечественная психологическая школа решает вопрос о соотношении процессов обучения и развития.
54. Развивающее обучение – это ...
55. Принцип обучения на высоком уровне трудности является одним из положений
56. Конвенциональный уровень нравственного развития по Л. Кольбергу включает в себя ..
57. Психологическая травма, связанная с соматическим заболеванием называется ..
58. Критерием нравственной воспитанности является ...
59. С точки зрения Б. Скиннера обучение должно проходить ...
60. Знание может быть усвоено на уровне ...
61. Предметом возрастной психологии является:

62. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
63. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
64. Основным механизмом развития личности является:
65. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
66. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:
67. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
68. Главная особенность личностного развития подростка - это:
69. Сущность кризиса 30 лет - это:
70. Возраст от 60 до 69 лет - это:
71. Методология:
72. Критерием научной теории в психологии НЕ являются:
73. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
74. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:
75. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
76. С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики рассматривал:
77. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:
78. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
79. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:
80. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:
81. Как называется параметр анализа группы, отражающий возрастные, половые, профессиональные или социальные характеристики членов группы?
82. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, определяющая восприятие его другими членами группы, самовосприятие и, следовательно, его положение в системах групповых отношений, называется:
83. К механизмам групповой динамики НЕ относится:
84. Нормы, источником которых являются действия одного из членов группы, со временем получившие одобрение со стороны всей группы, называются:
85. Какое из понятий НЕ изучается психологией классов?
86. В каком году социальная психология родилась как самостоятельная наука?
87. Какой механизм, по мнению Г. Тарда, является одним из главных для объяснения социальных процессов в обществе?
88. В русле какой ориентации работает автор приведенного определения предмета социальной психологии: «Социальная психология - наука, изучающая как люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как они относятся друг к другу»?
89. Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру общения (по Г.М. Андреевой)?
90. Сущность какого механизма межличностного восприятия заключается в отождествлении с партнером по общению?
91. Какой уровень методологии заключается в философских принципах познания, которые осознанно или неосознанно принимаются исследователем?
92. Какой из перечисленных методов относится к качественным методам социально-психологического исследования?

93. Какой из методов социально-психологического исследования является одним из наиболее распространенных в современных социальных науках?
94. Какой метод исследования практически невозможно использовать для изучения социальной психологии больших групп?
95. Что такое стандартизация методик?
96. Что не относится к уровню психологического диагноза?
97. Что содержит развернутый психологический диагноз?
98. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
99. Какой тест относится к группе проективных методик?
100. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
101. Какое понятие являлось исторически первым предметом психологии?
102. Кто из философов XVII века считал, что душа человека при рождении является "Tabula rasa"?
103. Какое понятие являлось предметом психологии в античности?
104. Какой философ описал три группы функций души: растительные, животные и разумные?
105. Какой философ описал три начала человеческой души: низшее начало, «яростный дух» и разумное начало?
106. Кто из перечисленных философов XVII века считал, что душа и тело человека неразрывны, как атрибуты единой субстанции?
107. Какой античный философ считал, что душа рождается вместе с телом и умирает (рассеивается) вместе с ним?
108. Каким образом Р. Декарт понимал природу страстей?
109. Какой принцип движения тела был описан Р. Декартом?
110. Кто из перечисленных философов был представителем атомистического материализма?
111. Семья, в которой супруги равноправны, называется:
112. По мере ослабления традиционных функций, в семье возникла новая функция:
113. Какая из характеристик НЕ свойственная современной семье?
114. Подход к изучению семьи, связанный с реконструкцией исторических форм семейных отношений, называется:
115. Идеи гуманистической психологии в семейном консультировании развивал(а):
116. Семья, в которой ее члены достаточно эмоционально независимы друг от друга, имеют мало общих друзей и знакомых; для которых более важно время, проводимое отдельно от семьи, но они способны совместно обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу и принимать совместные решения, называется:
117. Семья с демократическим стилем руководства, в которой открыто ведутся переговоры, дети участвуют в принятии решений, роли распределяются с совместного согласия и перераспределяются по ситуации, правила могут меняться по договоренности, называется:
118. Психодинамический подход в семейном консультировании отличается:
119. Бихевиоральный подход в семейном консультировании отличается:
120. Семейный миф:
121. Предметом психологии труда является:
122. Объектом инженерной психологии является ...
123. Объектом исследования эргономики является
124. Понятие «профессиограмма» (по Е.М. Ивановой) определяется как:
125. Психограмма представляет собой:

126. Что является психическим регулятором труда:
127. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствует следующий тип профессий:
128. В периодизации профессионального развития Е.А. Климова, К.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина выделена фаза интернала, которая характеризуется как:
129. Работоспособностью является:
130. Аттестация кадров – это:
131. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
132. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
133. Назовите основные функции самосознания:
134. О каком механизме формирования личности идет речь? «...- это важнейший механизм социализации, при котором ребенок действует по образу и подобию окружающих его людей. В начале происходит независимо от сознания ребенка».
135. В каком возрасте по А.Н. Леонтьеву происходит «второе» рождение личности?
136. О каком конфликте говорит Э. Фромм в своей теории личности?
137. В чем состоит суть понятия «позитивная свобода»?
138. Сколько социальных типов характера выделил Э.Фромм?
139. В представлении А. Г. Ковалева личность выступает как...
140. Кто впервые выделил в «Я - концепции» 2 составляющие «Я»: Я - сознающее и Я - как объект осознания?
141. Выберите одну характерную черту харизматического лидера, проявляющуюся в практике управления персоналом:
142. Содержательными характеристиками организационной культуры являются:
143. Основные формы обучения персонала в организации:
144. Профилактика синдрома хронической усталости в практике управления заключается:
145. Основными методами отбора персонала являются:
146. Основные составляющие лидерского потенциала управленца – это...
147. Выберите стратегии поведения в конфликтных ситуациях в практике управления персоналом:
148. К основным стилям руководства относятся:
149. В теории управления персоналом группа – это...
150. Команда профессионалов в психологии управления персоналом – это...

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

- Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.. - ISBN 978-5-7567-0274-3
- Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: - М.: Смысл, 2002.- 414 с.: ил.
- Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 301с.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности
- Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с.
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия./Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. - М.:Академия, 2007. - 368с.
- Вудвортс Р. Экспериментальная психология - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.

- Выготский Л. С. Психология. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008с.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений. Том 1-6. – М.: Директ-Медиа , 2008.
- Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий М.: Директ-Медиа, 2008. - 94 с.
- Гамезо М. В. , Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276с.
- Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Издание 2-е. - М.: Педагогическое общество России , 2009.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с.
- Давыдов В.В. Виды общения в обучении. -М.: Директ-Медиа, 2008. - 843 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
- Дмитриева М. А., Крылов А. А., Нафтальев А. И. Психология труда и инженерная психология. – Л. : ЛГУ, 1979. – 224с.
- Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М. : МГУ, 2008. – 576с.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2002. – 384с.
- Зинченко Т. П. и др. Практикум по инженерной психологии и психологии труда – Л. : ЛГУ, 1983. – 208с.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 350с.
- Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М. : МГУ, 1995. – 224с.
- Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. – М. : МГУ, 1986. – 120с.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2001, 2004. – 992с.
- Леонова А. Б. , Чернышева О. Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. – М. : Радикс, 1995. – 448с.
- Майерс Д. Социальная психология. -- 6-е международное изд.. - СПб. : Питер, 2002. - 752с.. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00039-8
- Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.
- Максимчук В.Н. Стимулирование и мотивация персонала. - М.: Лаборатория книги , 2012.
- Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / В. А. Тенькова, О. П. Макушина .- Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011
- Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011
- Моргунов Е. Б. Человеческие факторы в компьютерных системах. – М. : Тривола, 1994. – 272с.
- Назаров А.И. Экспериментальная психология. Пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77с.
- Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - М.: Флинта, 2011
- Новикова И.А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-209-05321-7.
- Новикова И.А. Методические рекомендации к курсу "Социальная психология" Для студентов направления "Психология". - М.:Изд-во РУДН, Ч.1 - 2006. - 24с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.: ЮРАЙТ, 2013.
- Педагогическая психология: учебник для вузов // под ред. Ключевой Н.В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 400 с.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Директ-Медиа , 2008.
- Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462с.
- Психология личности. Тексты. М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
- Самыгин С. И. , Столяренко Л. Д. Менеджмент персонала. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.
- Социальная психология: Практикум. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс , 2009

Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М.: Аспект Пресс, 2000, 2003. – 475с.

Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М. : Академия, 2003. – 288с.

Шуванов В.И. Социальная психология управления. Учебник М.: Юнити-Дана, 2012. - 468 с.

Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.
- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.
- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний в теории и практике.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.
- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует требованиям ОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ОС ВО влечет не присвоение ему степени бакалавра «Психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психологической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психологического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Общая оценка за государственный экзамен равняется сумме баллов за две части. При этом тестовые вопросы оцениваются (автоматическая проверка) в 100 баллов; устный вопрос – до 100 баллов. Общая оценка оценивается по средней сумме двух частей экзамена по 100-балльной системе в соответствии со шкалой оценок.

Определение шкалы оценок:

- «отлично (А)» - 95-100 баллов;
- «отлично (В)» - 86-94 баллов;
- «хорошо(С)» - 69-85 баллов;
- «удовлетворительно (D)» - 61-68 баллов;
- «удовлетворительно (Е)» - 51-60 баллов
- студенты, набравшие менее 51 балла, получают оценку «неудовлетворительно».

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник Университета (гражданин России или иностранный гражданин, изучавший иностранный язык) в соответствии со стандартами Общеввропейских компетенций владения иностранным языком должен обладать следующими компетенциями:

- * способностью владеть взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод (ОК-10);

- * способностью владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОК-11);

- * способностью использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-12).

Выпускник Университета (иностранец, изучавший русский язык как иностранный), владеет русским языком в объеме II сертификационного уровня и обладает способностью и готовностью:

- * способностью эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13);

- * способностью устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах (ОК-14);

- * способностью вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде) (ОК-15);

- * способностью проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке (ОК-16);

- * способностью осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-17).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

6.3. Перечень тем ВКР бакалавры:

1. Развитие личности и индивидуальности на разных этапах развития.
2. Выявление связей между различными параметрами личности и индивидуальности.
3. Апробация развивающих личность и индивидуальность образовательных технологий и программ.
4. Апробация коррекционных личностных программ и технологий.
5. Исследование девиантного поведения и его коррекция.
6. Исследование условий и факторов развития нестандартной личности и индивидуальности.
7. Кросскультурные исследования личности.
8. Комплексное исследование базовых свойств личности и их коррекция.
9. Исследование самореализации личности в контексте системной парадигмы (индивидуально-типологические, гендерно-возрастные и национально этнические аспекты).
10. Исследование условий и факторов развития познавательных процессов (мышление, память, воображение, ощущения и восприятие).

11. Исследование коррекционных технологий и программ в отношении познавательных процессов.
12. Исследование успешности развивающих познавательные процессы технологий и программ.
13. Исследование характера связей между различными параметрами познавательных процессов.
14. Исследование условий и факторов развития или нарушения саморегуляции личности.
15. Исследование эмоций и чувств, условий их развития, коррекции нарушений, факторов, влияющих на их проявление.
16. Исследование развития волевых процессов на разных этапах развития, факторов, влияющих на нарушения их развития, методов и технологий их коррекции.
17. Исследование психических состояний в различных условиях деятельности и общения, приемов и методов их коррекции (внимание, функциональные, эмоциональные состояния).
18. Исследование речи, ее видов и функций условий и факторов развития и коррекции на разных этапах онтогенеза.
19. Исследование мотивационных потребностей сферы личности. Влияние мотивов на активность человека в разных сферах деятельности и общения. Исследование развития мотивов и потребностей на разных этапах онтогенеза.
20. Исследование общения, его видов и функций, характера его связи с деятельностью, условий и факторов его развития и коррекции.
21. Исследование межличностных отношений, их развития, коррекции, влияния на развитие личности.
22. Исследование различных систем управления группой.
23. Исследование различных систем психологического сопровождения и других аспектов деятельности психолога в организациях.
24. Исследование психологического климата в различных группах.
25. Исследование стиля педагогической деятельности и его влияния на процессы обучения и воспитания.
26. Исследование различных аспектов профессиональной деятельности психолога.
27. Исследование развития личности, психики, деятельности в различные исторические эпохи.
28. Проектирование технологий и программ.
29. Разработка разделов учебных пособий, создание компьютерных программ по психологии.
30. Разработка и апробация психодиагностических методик, проверка их надежности и валидности.
31. Социально-психологические исследования.
32. Исследование психологии семьи; семейного воспитания, особенностей семейного консультирования и коррекции детско-родительских отношений.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Целью подготовки ВКР является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;

- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- Титульный лист.
- Содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы).
- Введение.
- Основную часть – основной текст работы (главы и пункты) включает разделы теоретического, аналитического и практического опыта функционирования объекта исследования

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а пункты арабскими без значка «§»-параграф, например:

Глава I.	Глава II.	Глава III.	
1.1.		2.1.	3.1.
1.2.		2.2.	3.2.
1.3.		2.3.	3.3.

Название глав и пунктов в тексте должно полностью соответствовать названию, заявленному в содержании. Каждый раздел (кроме пунктов) начинается с новой страницы. Название пункта отделено от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – одним. Все рисунки, схемы, таблицы, графики и т.н., представленные в тексте должны иметь последовательную нумерацию, название и соответствующие пояснения.

- Заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации).
- Список используемых источников.
- Приложения (оформляется на отдельных листах, причем каждый из разделов (пунктов) должен иметь собственный тематический заголовок и номер).

Работа выполняется в формате А4. Текст работы должен быть набран на компьютере. Шрифт: TimesNewRoman, кегль: 14 пт. Интервал между строк: полуторный. Отступ 1,25. Выравнивание основного текста по ширине.

Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Нумерация страниц: низ, середина.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с. 10].

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, не считая приложений должен составлять, как правило, 50 – 70 страниц.

Литературных источников для выпускной квалификационной работы – не менее 50, в том числе не менее 30% источников за последние 5 лет.

Выпускная квалификационная работа представляется в сброшюрованном виде.

Порядок брошюровки работы:

- в работу вшиваются:
 - 1) Титульный лист;
 - 2) Аннотация;
 - 3) Содержание;
 - 4) Введение;

- 5) Основная часть;
- 6) Заключение;
- 7) Список используемых источников;
- 8) Приложения.

- в работу вкладываются:

- 1) Отзыв руководителя ВКР;
- 2) Задание;
- 3) Отчет о проверке работы на наличие плагиата.
- 4) выпускная квалификационная работа сдается на выпускающую кафедру на электронном носителе.

Студент предоставляет на кафедру полностью оформленную выпускную квалификационную работу не позднее чем за 3 календарных дня до защиты.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- Наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- Использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и эмпирической частей.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

6.6 Оценочные средства.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются следующие показатели:

- Самостоятельность исследования.
- Актуальность выбранной темы.
- Соответствие цели исследования полученному результату.
- Степень изученности проблемы исследования выпускником.
- Соотнесенность между собой темы исследования, объекта, предмета, гипотезы.
- Соответствие статистических методик обработки результатов задачам исследования.
- Владение материалом на уровне ведения дискуссии.

Оформление работы, стилистика построения фраз, грамотность изложения материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы государственная комиссия обращает внимание на следующие составляющие:

- Качество доклада – композиция, лаконичность и логика представления работы, характер авторской позиции.
- Культура речи, манера сообщения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
- Характер ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы).
- Объем и глубину знаний студента по теме или предмету, эрудицию докладчика, использование межпредметных связей.
- Качество оформления выпускной квалификационной работы и демонстрационных материалов.
- Деловые и волевые качества докладчика (ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность).
- Степень проработанности проблемы и завершенности работы.
- Наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Критерии и оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.
- Разработан развернутый план исследования.
- В теоретической части работы представлена историография вопроса, дан глубокий анализ изученной литературы по проблеме исследования, для которого характерны критичность, самостоятельность суждений, умение оценивать различные научные концепции, теории, направления и подходы; отражена собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.
- Корректное использование цитат и правильное оформление ссылок на источники.
- Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического психологического опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.
- Автор работы осознанно и свободно владеет научными понятиями и применяет их в тексте, и в контексте, в устной (во время защиты) и письменной речи.
- На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, объект, предмет, цели, конкретные задачи, методологические основы и методы исследования.
- Логически представлена и грамотно описана эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.
- Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов элементарной математической статистики. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.
- Изложение исследовательской работы иллюстрируется (по необходимости) таблицами, схемами, графиками.
- В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психологические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.
- Орфографически и стилистически грамотное оформление работы.
- Список литературы представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта, в строгом алфавитном порядке и не менее чем 50 источников. Указаны название работы, место и год издания, издательство и количество страниц в книге (или диапазон страниц, на которых расположен материал).
- Объем текста работы 50-70 страниц (без приложения).
- В процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал свободное владение текстом и диалогические умения в научной дискуссии.

Работа оценивается на *«хорошо»*, если в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работе на *«отлично»*. Но, студент:

- В теоретической части затрудняется с проведением анализа изученной литературы, ограничиваясь констатацией изложенных в источниках фактов.
- Допускает неточности (1-2) в использовании научной семантики.
- Недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко излагает результаты эмпирического исследования.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в которой:

- Слабо представлен теоретический анализ проблемы, отсутствует собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.
- Преобладает репродуктивный или частично компилятивный характер изложения материала.
- Отсутствует логика исследования.
- На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам.
- Смысл основных понятий остается нераскрытым.
- Отсутствуют выводы по теоретической или практической части исследования.
- По тексту встречаются орфографические и стилистические ошибки.
- Данные и результаты эмпирического исследования не снабжены психологической интерпретацией.
- Оформление библиографического списка и сносков на источники не соответствует требованиям. Количество используемых для написания ВКР литературных источников не превышает 20, треть из которых научно-популярного характера.
- Не соблюдается объем работы – менее 50 страниц или более 70 страниц текста (без приложений).
- В процессе защиты студент демонстрирует достаточное владение содержанием своей работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которой свойственны следующие характеристики:

- Допущен ряд фактических ошибок (5-7) и компиляция научной информации в теоретической части.
- Отсутствует теоретический анализ и логика эмпирического исследования.
- Наблюдается несоответствие темы и содержания, цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.
- Не проведено эмпирическое исследование или методы и методики выбраны и описаны формально, вне соответствия идее, теме работы.
- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.
- Работа изобилует орфографическими и стилистическими ошибками.
- Работа без изменений скопирована из каких-либо источников.

Разработчики:

Доцент к _____
должность, название кафедры

Г.Н. Каменева
подпись

инициалы, фамилия