

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	5
ПОРЯДОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И НАУЧНОГО РУКОВОДСТВА	7
ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ	8
ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	12
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ	17
ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	17
Приложения	19
Форма заявления студента о закреплении темы курсовой работы и научного руководителя	19
Титульный лист курсовой работы	20
Пример оформления второй страницы курсовой работы	21
Образец оформления списка использованной литературы	22
Образец оформления списка использованных источников	23
Образец оформления цитат – сносок в курсовых работах	24
Бланк оценки курсовой работы научным руководителем	25
Примерные темы курсовых работ преподавателей кафедры социальной и дифференциальной психологии	29

ВВЕДЕНИЕ

Образовательные стандарты высшего образования ставят перед студентами задачи по формированию компетенций, которые связаны с целенаправленной, самостоятельной и познавательной деятельностью каждого студента-бакалавра и студента-магистра.

В процессе написания курсовых работ развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы студентов, а также самоорганизации, планирования и проведения исследовательской части работы.

Четкое и последовательное планирование организации и проведения научно-исследовательской деятельности поможет студентам преодолеть трудности, которые очень часто связаны с написанием и оформлением курсовых работ.

Курсовая работа для студента – это его первая исследовательская работа, которая дает возможность раскрыться как с творческой стороны, так и в научном плане.

Выполнение курсовой работы – это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление имеющейся научной литературы.

Курсовые работы являются одним из важнейших средств формирования профессиональных компетенций, а также повышением теоретического и методического уровня знаний студентов.

Написание творческих курсовых работ помогает студентам постепенно включаться в научно-исследовательскую работу специальности обучения.

Отметим, что курсовая работа предусмотрена учебным планом обучения студентов и является обязательной частью учебного процесса, как и любая дисциплина. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы являются самостоятельными научными исследованиями студента. Согласно образовательному стандарту высшего образования, данные работы являются обязательными видами учебной работы.

Цель курсовой работы – сформировать у студента навыки научно-исследовательской работы, повысить уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, обеспечить более глубокое усвоение учебной дисциплины, развить умение и интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Курсовая работа представляет собой форму поэтапной подготовки выпускной квалификационной работы и выполняется студентами-бакалаврами 1, 2, 3 курсов дневного, очно-заочного (вечернего) и заочного отделения в соответствии с учебным планом обучения.

Курсовая работа 1 курса студентов-магистратуры – является частью выпускной квалификационной работы магистра.

Основная задача студента при написании курсовой работы – показать в сжатой и логичной форме:

- актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
- достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных

результатов собственного исследования,
возможностей практического использования.

Курсовая работа с каждым годом ее написания все более усложняется. Это проявляется в постепенном усложнении объектов и методов исследования.

Курсовые работы выполняются студентом под руководством научного руководителя – преподавателя выпускающей кафедры. Научный руководитель разъясняет цели и задачи исследования, корректирует формулировки и содержание работы, рекомендует необходимую литературу, помогает в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования, контролирует выполнение и оформление курсовой работы в сроки, установленные кафедрой.

В случаях нарушения студентами установленного графика написания курсовой работы, неявки на консультации, научный руководитель обязан проинформировать заведующего кафедрой об этом и вправе отказаться от научного руководства личным заявлением.

Курсовая работа должна проверяться на оригинальность написанного текста в системе «Антиплагиат.Вуз».

При выявлении того факта, что студент не является автором представленной курсовой работы, курсовая работа отправляется студенту на доработку. Студент имеет право на три попытки загрузки курсовой работы в систему «Антиплагиат.Вуз» для проверки оригинальности текста.

Оригинальность текста курсовой работы должна быть не менее 50% от общего текста курсовой работы.

ПОРЯДОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И НАУЧНОГО РУКОВОДСТВА

Для закрепления темы курсовой работы и научного руководства студент должен ознакомиться на кафедре с тематикой курсовых работ, согласовать формулировку темы с предполагаемым научным руководителем и до 1 октября текущего учебного года подать на имя заведующего кафедрой заявление с указанием темы курсовой работы и научного руководителя (см. приложение 1).

Темы курсовых работ должны быть актуальными в научном и практическом аспектах психологии.

На основании указанных заявлений темы курсовых работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры и закрепляются за студентом.

Если студенты самостоятельно не определили направление научных исследований в установленные сроки, решением кафедры назначаются научные руководители, которые имеют право определять самостоятельно темы работ для студентов.

Смена научного руководителя возможна только в конце учебного года при отсутствии задолженностей по курсовым работам. Для этого студент должен подать до 30 июня на имя заведующего кафедрой заявление, завизированное предыдущим научным руководителем и предполагаемым научным руководителем.

Студент в праве на протяжении всего учебного периода с 1 по 4 курс работать с одним научным руководителем, сначала с курсовыми работами, а затем с выпускной квалификационной работой.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Курсовые работы студентов должны соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям, которые касаются:

- актуальности тематики исследования;
- содержания и формы подачи материала;
- организации и проведения эмпирического исследования (на 2-3 курсах обучения, возможно и на 1 курсе – по инициативе студента бакалавриата, а также на 1 курсе магистратуры);
- оформления работы;
- достоверности первичных эмпирических данных и полученных результатов.

Содержание требований к курсовой работе конкретизируется в зависимости от курса обучения студента, на котором она выполняется.

Курсовая работа студента-психолога **1 курса** должна быть посвящена теоретическому анализу конкретной научной проблемы. Она должна содержать:

- самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований данной проблемы, сделанный на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения;
- теоретические основы эмпирического исследования, которое предполагается проводить в рамках последующих курсовых работ.

Структура изложения должна быть четкой и логически обоснованной. Объем первой курсовой работы должен быть не менее 25 страниц (14 шрифт, тип шрифта – Times New Roman, 1,5 интервала), не считая приложения. Список использованной литературы должен содержать не менее 20

источников, из которых не менее 30% должны быть – за последние 5 лет издания.

В рамках курсовой работы 1 курса - приветствуется проведение пилотажного эмпирического исследования.

Реферирование источников литературы не является целью научной работы.

Курсовая работа студента-психолога **2 курса** должна быть нацелена на обоснование и проведение эмпирического исследования по избранной научной проблеме.

В этой работе студент должен:

- обосновать актуальность исследования;
- дать анализ состояния разработки проблемы в теории и исследовательской практике по избранной теме в отечественной и зарубежной науке;
- сформулировать эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования;
- обосновать выборку исследования;
- подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных;
- разработать и реализовать программу эмпирического исследования;
- провести количественную и качественную обработку полученных данных и их интерпретацию;
- сформулировать корректные выводы согласно поставленным целям и задачам исследования и попытаться представить практические рекомендации работы.

Курсовая работа студента-психолога **3 курса** является важным эмпирическим этапом подготовки выпускной квалификационной работы, которую студент защищает по итогам обучения в бакалавриате.

К данной работе предъявляются более строгие требования в отношении:

- полноты изложения существующих в отечественной и зарубежной психологии точек зрения по изучаемой проблеме;
- четкости формулировок цели, задач и гипотез изучения, определения предмета и объекта, а также программы исследования;
- объема выборки, позволяющего проводить статистический анализ полученных данных;
- обоснованности составления выборки исследования;
- адекватности задачам исследования применяемых методов сбора эмпирических данных и их достаточностью;
- соответствия методов обработки данных задачам исследования;
- применения таких методов математической статистики, как корреляционный, факторный, кластерный, дисперсионный методы анализа и др.;
- статистически обоснованной интерпретации полученных данных;
- обоснованности данными эмпирического исследования полученных выводов и рекомендаций, их научности, объективности и достоверности.

В дальнейшем **выпускная квалификационная работа бакалавра** должна представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и эмпирическое исследование. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность. Объем ее должен быть в пределах 50-70 страниц стандартного печатного текста (14 шрифт, тип шрифта – Times New Roman, 1,5 интервал) (приложения не входят в общий объем работы). Список использованной литературы должен содержать не менее 50 наименований, из которых не менее 30% должны быть – за последние 5 лет издания.

Выпускная квалификационная работа магистра должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области психологии. Она должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Содержание работы могут составлять описание теоретических и эмпирических исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

Объем выпускной квалификационной работы магистра должен быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (14 шрифт, тип шрифта – Times New

Roman, 1,5 интервал) (приложения не входят в общий объем работы).

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Оформление курсовых работ должно удовлетворять ряду общих требований.

Последовательная схема структуры курсовой работы представлена на рисунке 1.



Рис 1. Схема элементов курсовой работы

Курсовая работа начинается с **титульного листа**, на котором необходимо указать (**см. приложение 2**):

- Название университета, факультета, кафедры.
- Вид работы (курсовая).
- Название работы.
- Фамилию, имя, отчество, учебную группу студента, выполнившего работу.
- Фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя.
- Место и дату выполнения работы.

На второй странице курсовой работы приводится содержание работы, являющееся ее планом (**см. приложение 3**).

Согласно представленной выше схеме, структура курсовой работы должна включать в себя следующие компоненты: введение, основную часть работы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, структура работы, а также гипотеза эмпирического исследования (для курсовой 1 курса – не обязательно) (см. рисунок 2).

«Введение» – это один из самых важных структурных элементов курсовой работы. Именно здесь, с самого начала, студент должен приложить все усилия, чтобы заинтересовать того человека, который будет читать работу обоснованностью выбранной темы, ее актуальностью; поставить перед собой цель (должна соответствовать теме исследования); определить объект и предмет исследования; выдвинуть гипотезу; представить задачи исследования (3-4 задач достаточно для решения проблемы исследования); кратко охарактеризовать методологическую основу исследования; определить методы и методики изучения проблемы исследования; представить практическую значимость

выполненной работы и показать эмпирическую базу исследования.



Рис 1. Схема элементов «Введения» курсовой работы

Представленная выше схема элементов «Введения» курсовой работы целиком и полностью относится к курсовым работам 2-3 курса бакалавриата и 1 курса

магистратуры, а также для выпускных квалификационных работ. В курсовую работу 1 курса структурно может не входить элемент «гипотеза», «методики исследования» и «эмпирическая база исследования», если работе не предусматривает проведение эмпирического исследования.

В основной части курсовой работы раскрывается содержание работы: обзор литературы с анализом и постановкой проблемы (ее решения), описание эмпирической части, т.е. выборка, методика исследования, инструкции, процедуры, стимульный материал, испытуемые и т.п., результаты, их анализ и обсуждение, практические рекомендации.

В «заключении» излагаются краткие выводы, рекомендации и возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список литературы и других использованных источников необходимо оформлять в соответствии с требованиями стандарта (см. приложение 4, 5). Студент делает подборку литературных научных источников в соответствии с определенной темой курсовой работы, отбирает из нее наиболее важную для углубленного изучения вопроса.

К «приложениям» относятся первичные эмпирические данные, громоздкие таблицы, схемы, рисунки, графики, протоколы исследований и т.п. Отметим, что приложения не входят в общий объем работы.

Включенные в работу таблицы, графики и рисунки обязательно должны иметь заголовок или подрисуночную подпись, все столбцы, строки, оси и их деления и т.п. должны быть подписаны.

Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается 14 шрифтом (тип шрифта – Times New Roman), через 1,5 интервала на одной стороне листа бумаги. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Текст курсовой работы должен быть выравнен по ширине, название глав и подглав выравнивается по центру.

Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа. Нумерация должна начинаться с «содержания работы» с цифры 2.

Курсовая работа должна быть написана хорошим литературным научным языком. Грамматика, орфография и синтаксис должны быть тщательно выверены. Источники должны цитироваться корректно. Цитирование по пересказу должно быть обеспечено явным указанием на источник, в котором дается пересказ (см. приложение 6).

Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде.

Порядок брошюровки работы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список используемых источников;
- 7) Приложения.

При оценке курсовой работы учитывается их оформление.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Определение «объект» и «предмет» исследования всегда соотносится с темой работы. **Объектом исследования** является та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования. Предметом исследования является конкретный рассматриваемый аспект, т.е. часть объекта. Таким образом, соотношение между объектом и предметом исследования – присутствуют явные.

Например, если выбранная тема курсовой работы звучит как: «Психологические особенности общительности у студентов стран Африки, Латинской Америки и России», **объектом исследования** здесь будет выступать «общительность личности», а **предметом исследования** – «психологические особенности общительности студентов и/или структура и разный уровень общительности у представителей разных стран (Африки, Латинской Америки и России)».

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем и при условии предварительной проверки через систему «Антиплагиат.Вуз» с проходным 50% количеством оригинальности текста.

Если у преподавателей кафедры возникают сомнения в авторстве работы, студенту будет предложено подтвердить свое авторство. В противном случае работа не будет допущена к защите.

В соответствии с графиком учебного процесса назначается день защиты курсовых работ. Защита курсовых работ 1 и 2 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры проводится в присутствии студентов группы и научного

руководителя. Защита курсовой работы 3 курса проводится в присутствии научного руководителя и комиссии, которая представлена членами кафедры.

На защите курсовой работы студент делает краткое сообщение (5-7 минут). Защищенные курсовые работы сдаются на выпускающую кафедру, где регистрируются и хранятся.

В рамках защиты курсовой работы студент должен изложить: актуальность и обоснование выбранной темы, объект и предмет исследования, гипотезу исследования, цель и задачи исследования, базу исследования курсовой работы, методы исследования, полученные результаты и выводы курсовой работы.

Курсовая работа 3 курса предварительно до даты защиты проходит рецензирование студентами магистратуры.

Если курсовая работа не представлена к указанному сроку, защита переносится на следующий учебный период, а студент считается задолжником по данному виду дисциплины учебного плана обучения.

За каждую курсовую работу студент получает соответствующую оценку, которая складывается из формальных и содержательных критериев: соблюдения всех требуемых составных частей, их проработки, оформления, оригинальности текста, выступления и т.д. (см. приложение 7 и 8).

Приложение 1

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ СТУДЕНТА О ЗАКРЕПЛЕНИИ
ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И НАУЧНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Заведующему кафедрой
психологии и педагогики
Башкину Е.Б.

от студента (*указывается курс, группа,
форма обучения (дневная, очно-заочная (вечерняя), заочная,
фамилия и инициалы полностью)*)
контактный телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему курсовой работы
бакалавра/магистра в следующей формулировке

и назначить научным руководителем курсовой работы

*(должность, ученая степень, звание, фамилия и инициалы
научного руководителя).*

Дата написания заявления

подпись студента

Приложение 2.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

КУРСОВАЯ РАБОТА
37.03.01 – Психология

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ У КАЮРОВ
РАЗНЫХ СТРАН**

Выполнил студент: Ф.И.О.
Группа: ФПБ-11, 21, 31
Студенческий билет № _____

**Руководитель курсовой
работы**
ФИО руководителя,
степень, звание,
должность _____
(подпись руководителя)

(подпись студента)

Москва, 20__ г.

Приложение 3.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ВТОРОЙ СТРАНИЦЫ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ	8
1.1. Основные теоретические аспекты изучения проблемы стрессоустойчивости	8
1.2. Основные теоретические аспекты изучения эмоциональной реактивности	17
1.3. Теоретический анализ исследований взаимосвязи стрессоустойчивости и эмоциональной реактивности в спорте	21
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ У РОССИЙСКИХ, ПОЛЬСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ КАЮРОВ	24
2.1. Организация исследования	24
2.2. Корреляционное исследование стрессоустойчивости и эмоциональной реактивности у каюров России, Польши и США.....	28
2.3...	
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

Приложение 4.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА РАСПОЛАГАЕТСЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ, СНАЧАЛА РОССИЙСКИЕ АВТОРЫ, ПОТОМ ЗАРУБЕЖНЫЕ АВТОРЫ РАБОТ

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб, 2004.
2. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976.
3. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 - 65.
4. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М, 1988.
5. Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещеряковой, В.П. Зинченко. СПб, 2015.
6. Бохан Т.И. Культурно-исторический подход к стрессу и стрессоустойчивости. Диссертация на соискание ученой степени. Томск, 2008.
7. Варданян Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости //Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. М., 2010, С.24.
8. Вассерман Л.И., Березин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. М, 1994. №3. С. 16-25.

Приложение 5.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ЛИТЕРАТУРА РАСПОЛАГАЕТСЯ В АЛФАВИТНОМ
ПОРЯДКЕ, ЗАТЕМ ИДУТ ИСТОЧНИКИ
(ИНТЕРНЕТ - ССЫЛКИ)**

1. Традиционные игры [Электронный ресурс]/
мировой этносport. Режим
доступа: <http://ethnosport.ru/index/1.html> [Дата обращения
30.02.2019]

2. Кочеткова С.В Экстремальность спорта как
средство психического самосовершенствования.
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
[http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/5/psixologiy
a/kochetkova.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/5/psixologiya/kochetkova.pdf) [Дата обращения 06.04.2019]

3. Сафонов В.К. Современные задачи научно –
практического обеспечения спортивной деятельности.
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
[http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sporta-sovremennye-
zadachi-nauchno-prakticheskogo-obespecheniya-sportivnoy-
deyatelnosti](http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-sporta-sovremennye-zadachi-nauchno-prakticheskogo-obespecheniya-sportivnoy-deyatelnosti) [Дата обращения 28.03.2019]

Приложение 6.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЦИТАТ – СНОСОК В
КУРСОВЫХ РАБОТАХ**

Информационный стресс подразумевает под собой информационную перегрузку, во время которой индивид не успевает принять верное решение и не справляется с задачами. Эмоциональный стресс является составляющей любого другого вида стресса, т.к. проявляется при любом из них. Под термином «эмоциональный стресс» понимаются различные состояния организма, которые характеризуются психоэмоциональным напряжением, в некоторых случаях такая нагрузка может нести угрозу паталогических изменений личности и ее дезадаптации (Шалагинова, Дёкина, 2014).

В целом работы З. Фрейда являлись началом изучения психологических защит личности, которые до него рассматривались исключительно как патогенные формы регуляции (Реан, 2015).

Самоактуализация – это постоянный труд человека над собой для реализации своего потенциала. По теоретическим положениям А. Маслоу, «самоактуализация характеризуется как становление человека тем, кем он хочет и может стать» (Маслоу, 1982. С. 108-117).

Приложение 7.

**БЛАНК ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НАУЧНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Оценка курсовой работы для студентов 1 курса бакалавриата

Студента _____ Группа _____
Тема _____

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
Формальные критерии		35	
1.	Соблюдение сроков сдачи работы	5	
2.	Правильность оформления работы	5	
3.	Правильность цитирования, связь ссылок со списком использованной литературы	5	
4.	Правильность оформления иллюстративного материала	5	
5.	Наличие и качество приложений	5	
6.	Соответствие требованиям к объему работы и числу цитируемых источников	5	
7.	Описание процедуры и методов исследования	5	
Содержательные критерии		65	
1.	Актуальность проблематики, наличие элементов научной новизны, проблемы	7	
2.	Качество методологического аппарата	7	
3.	Соответствие содержания работы заявленной теме	7	
4.	Логическая структура работы	7	
5.	Степень самостоятельности изложения	7	
6.	Знание новейшей литературы по	4	

	проблеме		
7.	Глубина и степень обобщения в выводах	4	
8.	Наличие практических рекомендаций	7	
9.	Защита работы	15	

Предварительная оценка за курсовую работу _____

Дата _____

Приложение 8.

**БЛАНК ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НАУЧНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Оценка курсовой работы для студентов 2 и 3 курса
бакалавриата и 1 курса магистратуры

Студента _____ Группа _____
Тема _____

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
Формальные критерии		25	
1.	Соблюдение сроков сдачи работы	4	
2.	Правильность оформления работы	4	
3.	Правильность цитирования, связь ссылок со списком использованной литературы	3	
4.	Правильность оформления иллюстративного материала	3	
5.	Наличие и качество приложений	3	
6.	Соответствие требованиям к объему работы и числу цитируемых источников	4	
7.	Описание процедуры и методов исследования	4	
Содержательные критерии		60	
1.	Актуальность проблематики, наличие элементов научной новизны, проблемы	5	
2.	Качество методологического аппарата	5	
3.	Соответствие содержания работы заявленной теме	5	
4.	Логическая структура работы	5	
5.	Степень самостоятельности изложения	5	

6.	Знание новейшей литературы по проблеме	4	
7.	Глубина и степень обобщения в выводах	4	
8.	Размер и обоснованность формирования выборки	3	
9.	Обоснованность использования методик	3	
10.	Использование статистических методов анализа данных	6	
11.	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций	6	
12.	Наличие практических рекомендаций	5	
13.	Наглядность представления данных и иллюстративного материала	4	
14.	Защита работы	15	

Предварительная оценка за курсовую работу _____

Дата _____

Приложение 9.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ И
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Теоретические основы развития представлений о судебно-психологической экспертизе

Особенности проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних

Технология проведения судебно - психологической экспертизы личности

Социально-психологические предпосылки развития асоциальной личности

Психологические особенности ценностно-смысловой направленности делинквентной личности

Психологические предпосылки самореализации личности в юношеском возрасте

Взаимосвязь эмпатии и конфликтности личности

Особенности стрессоустойчивости у лево и право полушарных студентов

Психологические особенности реабилитации больных в постинфарктный период

Педагогическое общение: от модели к реальности.

Психологические воздействия в педагогическом процессе.

Профессионально-педагогические способности и способы их развития (на выбор).

Лидерство в студенческой группе: сущность и типологизация.

Саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Аутогенная тренировка как способ саморегуляции эмоциональных состояний человека.

Биоритмы человека и их учет в педагогическом процессе.

Социальный конфликт: развитие, предупреждение, преодоление.

Культура межнационального взаимодействия студентов: базовые критерии.

Функции речевого взаимодействия.

Адаптация, благополучие и ЭМИн иностранных студентов.

Адаптация, благополучие и мотивация в учебной деятельности иностранных студентов.

Отношение к природе и благополучие.

Самоактуализация и смысложизненные ориентации.

Ценности современной молодежи.

Жизнестойкость, субъективный контроль и стрессоустойчивость.

Особенности общительности интернетзависимых.

Психологические особенности младших школьников с минимальными мозговыми дисфункциями

Взаимосвязь общительности и адаптированности личности

Психологические особенности самореализации у студентов разных специальностей

Исследование самореализации у представителей творческих профессий

Креативность как условие самореализации личности

Психологические особенности общительности студентов с межполушарной асимметрией

Национально – психологические особенности адаптивности личности

Роль инициативности в успешности самореализации личности

Настойчивость как фактор успешности обучения

Изучение трудолюбия как свойства личности.

Исследование ценностных ориентаций студентов.

Изучение этно-психологических особенностей личности.

Особенности адаптации студентов к новой культурной среде.

Проблема межличностных отношений.

Исследование коммуникативной компетентности.

Влияние психологической совместимости членов группы на ее социально-психологический климат.

Изучение социально-психологических механизмов общения.

Исследование межэтнических отношений.

Методы исследования конфликтов в малых группах.

Психологические особенности повышения сплоченности в учебной группе.

Социально-психологические проблемы детско-родительских отношений.

Особенности проявления гендерных авто и гетеро стереотипов в различные возрастные периоды (на примере этнических групп).

Динамика межличностных отношений в многонациональной студенческой группе.

Особенности развития познавательных процессов у мужчин и женщин в периоды ранней и средней зрелости.

Гендерные особенности самореализации личности в различные возрастные периоды.

Гендерные проявления феномена лидерства в профессиональной деятельности.

Развитие профессиональной деформации у представителей различных профессиональных групп.

Взаимосвязь организационных факторов и уровня проявления профессионального выгорания.

Особенности когнитивного развития взрослых в процессе учебной деятельности.

Взаимосвязь уровня профессиональной адаптации и особенностей развития профессиональной идентичности (на примере представителей различных профессиональных групп).

Гендерные особенности развития мотивации учебной деятельности в различные возрастные периоды.

Взаимосвязь личностных и организационных факторов мотивации профессиональной деятельности.

Гендерные особенности профессиональной адаптации (на примере представителей различных профессиональных групп).

Развитие представлений о профессиональной деятельности у студентов-психологов (гендерные и этнические аспекты).

Социально – психологические факторы, влияющие на удовлетворенность браком (ролевая структура семьи, стадии семейной жизни, личностные качества супругов и д.р.).

Проблемы формирования и развития мотивационно – волевой сферы личности.

Социально – психологические характеристики современного студента.

Особенности познавательных процессов в учебной деятельности студентов.

Исследование эффективности коммуникативного тренинга.

Факторы эффективности убеждающей коммуникации.

Исследование эффективности рекламного (пропагандистского) сообщения.

Взаимосвязь общительности и успеваемости студентов.

Сравнительное исследование общительности и любознательности студентов.

Сравнительное исследование общительности и настойчивости студентов.

Сравнительное исследование общительности и инициативности студентов.

Сравнительное исследование общительности и ответственности студентов.

Исследование этнопсихологических аспектов общительности.

Специфика проявлений агрессивности в различных возрастных группах.

Гендерная специфика в проявлениях агрессивности.

Этнопсихологическая специфика проявлений агрессивности.

Черты личности и социометрический статус.

Исследование социально-психологических качеств личности с помощью методики семантического дифференциала.

Социально-психологические проблемы межэтнического восприятия (на примере различных культур).

Этнические стереотипы и предрассудки и пути их преодоления.

Исследование гендерных стереотипов в различных культурах.

Исследование профессиональных стереотипов.

Исследование стереотипа психолога в современном обществе.

Исследование динамики удовлетворенности браком на различных стадиях семейной жизни.

Связь удовлетворенности браком и специфики ролевой структуры семьи.

Основные факторы удовлетворенности браком в современной семье.

Исследование специфики невербальной коммуникации в различных культурах.

Исследование специфики вербальной и невербальной коммуникации в различных возрастных группах.

Сравнительное исследование невербальной коммуникации мужчин и женщин.

Психологическая характеристика уверенности.

Влияние уверенности личности на его общительность.

Влияние уверенности на успеваемость студентов в вузе.

Возрастные особенности уверенности личности.

Гендерная специфика в проявлениях уверенности.

Этнопсихологические особенности проявления уверенного поведения.

Изучение уверенности как свойства личности.

Проблема взаимоотношения «студент-преподаватель» из-за застенчивости личности.

Влияние кредитно-модульной системы на успешность обучения.

Роль имиджа личности в уверенных действиях.

Общительность и различные подходы к ее изучению.

Любознательность и различные подходы к ее изучению.

Этнопсихологические особенности черт личности.

Этнические стереотипы личности.

Проблема конфликтов в жизни человека.

Выявление различий личностных свойств среди иностранных студентов.

Особенности мотивации обучения в вузе.

Психологические особенности успешного и не успешного человека.

Выявление уровня уверенности личности в зависимости от рода деятельности и т.д.

Психологические особенности соотношения эмоционального интеллекта и эмпатии личности.

Взаимосвязь общительности и социального интеллекта.

Особенности взаимосвязи статусного положения в группе и социального интеллекта.

Доминирующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях у субъектов с разным уровнем социального интеллекта.

Роль стилей семейного воспитания в формировании тревожности и агрессивности у подростков.

Взаимосвязь социального интеллекта и адаптивности личности.

Сравнительный анализ социального интеллекта у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гендерные особенности социального интеллекта.

Психологические особенности социального интеллекта у представителей разных национальностей.

Межкультурная адаптация иностранных студентов.

Культурный ассимилятор как метод развития межкультурной сензитивности.

Позитивная психология.

Уровень оптимизма и успешность учебной деятельности.

Представление о счастье на разных возрастных этапах.

Представление о счастье в разных культурах.

Представление о любви в разных культурах.

Представление о любви у разных групп.

Кросс-культурное исследование ценностей.

Психология здорового образа жизни.

Представление о здоровом образе жизни в разных культурах