

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

37.04.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

Интегративные технологии в практической психологии

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника

магистр психологии

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 37.04.01 «Психология» профиль «Интегративные технологии в практической психологии» включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН задачами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в форме тестирования и в устной форме,

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой.

3.3. Объем государственного экзамена: устный экзамен - 35 билетов, по 2 вопроса в билете; тест – не менее 30 вопросов, на выполнение всего теста отводится 45 минут.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Примерный перечень вопросов

"Научные школы и отрасли в современной психологии"

1. Экономическая психология как отрасль психологического знания.
2. Военная психология: основные проблемы и перспективы развития отрасли.
3. Пенитенциарная психология как отрасль психологической науки и практики.
4. Характеристика основных направлений исследований в спортивной психологии.
5. Основные тенденции развития медицинской психологии как отрасли психологической науки.

"Актуальные проблемы теории и практики современной психологии"

1. Психология массовых коммуникации: проблемы и перспективы исследований.
2. Исследование поведения потребителей как современное направление в практической психологии.
3. Роль маркетинговых коммуникаций в психологическом влиянии на поведения потребителей.
4. Анализ понятия "трудная жизненная ситуация". Адаптивное поведение личности в трудных жизненных ситуациях.
5. Психологические исследования переживаний кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды как актуальная проблема современной психологии.
6. Профилактика экстремистских настроений в молодёжной среде. Технологии коллективных творческих дел и развития созидательной направленности.
7. Психологическое сопровождение профессиональной самореализации и управление карьерой в различные возрастные периоды.
8. Основные направления по профилактике экстремизма в психологии межэтнической напряженности.
9. Актуальные направления в теории изучения и практике поддержания психологии здоровья и здорового образа жизни.
10. Проблемы исследования вовлеченности в компьютерные игры и влияния Интернет-пространства на становление и развитие личности.

"Практическая психология в социальной сфере "

1. Проблемы мифологии сознания и суицидального поведения в молодёжной среде. Профилактика суицидальных настроений.
2. Безработица и поиск реализации профессионального потенциала в социуме. Личные барьеры и стратегии их преодоления.
3. Причины миграций и их последствия для индивида и социума. Программы адаптации и реабилитации мигрантов.
4. Социальные проблемы трудовых мигрантов. Образовательные программы и перспективы интеграции в принимающее общество.
5. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.
6. Инклюзивное образование и формы его реализации. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
7. Третий возраст как личностная и социальная проблема. Технологии развития адаптации представителей пожилого возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям.
8. Социально-психологическое сопровождение самореализации пожилых людей. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.

«Практическая психология в системе образования»

1. Современные проблемы психологии образования
2. Место психолога в образовательном учреждении
3. Психологическая работа со школьниками разных возрастных групп, основные проблемы и методы работы.

4. Психологическая работа с родителями
5. Основные направления работы психолога с педагогами.
6. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
7. Формы работы психолога в школе
8. Права и обязанности практического психолога системы образования
9. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании

«Практическая психология в системе здравоохранения»

1. Основные направления деятельности психолога в системе здравоохранения
2. Роль психолога в терапии психосоматических пациентов.
3. Специфика работы психолога с аддитивными пациентами
4. Роль психолога в проведении судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Психологические аспекты взаимодействия психолога и пациента.

«Практикум по психологическому тренингу»

1. История развития представлений о СПТ
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.

3. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.

4. Метод анализа конкретных ситуаций.

6. Классификация игровых методов активного обучения.

7. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные способности.

8. Преимущества групповой формы психологической работы.

9. Групповая динамика общая характеристика

10. Роль ведущего в тренинге, основные требования к ведущему

11. Тренинг самореализации личности, основные направления работы

12. Требования к разработке тренинга личностного роста

«Интегративные технологии в психологическом консультировании»

1. Сравнительный анализ основных направлений психотерапии: основные концепции, цели, технические процедуры, практика применения, возможности интеграции.

2. Терапевтические отношения в интегративном подходе психологического консультирования.

3. Основные этапы процесса психологического консультирования в интегративном подходе.

Практикум по психокоррекции и психотерапии

1. Приемы вербального и невербального воздействия в психологическом консультировании.

2. Проблема эмоционального выгорания в работе психолога-консультанта.

3. Основные этические принципы психологического консультирования и психотерапии.

Современные технологии в психодиагностике

1. Психодиагностика как раздел фундаментальной, прикладной и практической психологии.

2. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

3. Стандартизированный балл. Нормы, выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.

4. Современные тесты интеллекта, общая характеристика.

5. Личностные опросники, достоинства и недостатки.

6. Проективные методы исследования

7. Аппаратурные методики, общая характеристика

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в психологической работе.
2. Применение информационных и коммуникационных технологий в диагностической работе психолога.
3. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность психолога с применением информационных и коммуникационных технологий.
4. Особенности коррекционно-развивающей деятельности психолога с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Методы измерения в психологии

1. Измерения в психологии. Шкалирование психических процессов, измерительные шкалы и их свойства.
2. Количественная мера взаимосвязи переменных. Коэффициенты корреляции.
3. Количественная мера взаимосвязи переменных. Линейный регрессионный анализ.
4. Многомерные методы анализа данных. Факторный анализ. Основные понятия факторного анализа.
5. Основы дифференциальной психометрики. Характеристики эффективных психологических тестов.
6. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.
7. Статистический вывод. Схема построения критериев и проверки статистических гипотез.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

- Александров А.А. Интегративная психотерапия. –СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
- Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 1999.
- Ахим Бююль, Петер Цёфель SPSS : искусство обработки информации. М.: Диасофт, 2002
- Биркенбиль В. Ф. Коммуникационный тренинг. – М., 2002. (1)
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
- Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса //Вопросы психологии, 1986., № 2, С. 100-103.
- Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. – М.: -КЛАСС, 1998. 224с.
- Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения.- М., 2005. (6)
- Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 2001., 294с., Питер.
- В. П. Боровиков Популярное введение в программу STATISTICA М.: Компьютер Пресс, 1998
- Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения.- М.,2010.
- Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.: ил.
- Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. / Пер. с англ, под общ. ред. Ю.П. Адлера. М.: Прогресс. 1976
- Глэддинг С. Психологическое консультирование. М. –СПб. и др.: «Питер». 736 с.
- Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. Введение.
- Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: теория и практика. – М., 1995.
- Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991.
- Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М. Флинта, 2004
- Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

- Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект; Трикта, 2008.
- Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – СПб., 1996.
- Левитская А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования, январь-март 2007. – № 1 (10).
- Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2004. (1)
- Малахов С.В. Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. Задорожняка И.В. – М., 1992. Введение.
- Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М., 2001. (2)
- Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: «Европейский дом», 2002. - 184 с.
- Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998 – 109 с.
- Митина. О.В. Михайловская И.Б. факторный анализ для психологов. М.: «УМК Психология», 2001
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: КЛАСС, 1994. - 144с.
- Никандров В.В. Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психологического тренинга: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2003.
- Оганесян Н. Г. Методы активного социально-психологического обучения: техники, дискуссии, игры. – М., 2002. (1)
- Основы экономической психологии: учеб. пособие / Под ред. д.э.н., проф. В.М. Соколинского. – М.: ФА, 1999. Глава 1. Основы экономической психологии.
- Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг. – СПб., 2006. (20)
- Платов В. Е. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991
- Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. // Вестник образования, 1995., №.7, С.9-17.
- Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
- Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001. (1)
- Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов. /Под ред. И.В.Дубровиной/. М.; 1995
- Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
- Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998. - 743с.
- Рабочая книга пенитенциарного психолога. - М., 1997.
- Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2001
- Статус практического психолога службы практической психологии образования // Вестник образования, 2005., № 7, С. 18-20.
- Технологии практического психолога образования. М, 2000. С. 25.
- Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2001.- 208 с.,
- Шапарь В. Б. Психология войн и конфликтов / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
- 4.2. Дополнительные рекомендации

Примерный перечень вопросов к тесту

1. В психологии маркетинга полисенсорный маркетинг включает в себя:
2. Информационный стресс с точки зрения психологического воздействия СМИ это:
3. Пропаганда в психологии СМИ - это:
4. Основная цель деятельности психологической службы МЧС:
5. Психология инноваций как отрасль психологической науки изучает:

6. Исследования в психологии спорта посвящены:
7. Военная психология - это:
8. Особенности психологической службы уголовно-исполнительной системы связаны:
9. Выберите основные задачи развития медицинской психологии:
10. Межэтническая напряженность - это:
11. Выберите основные разделы экономической психологии:
12. Психологическая служба вуза включает следующие направления:
13. Экстремистское поведение - это:
14. Выберите основные виды деятельности психологической службы в системе образования:
15. Этническая миграция - это:
16. Одним из существенных социально-психологических факторов, влияющих на адаптацию мигрантов в другой культуре является:
17. Трудная жизненная ситуация - это:
18. Выберите ведущие направления поддержания социально-психологической активности в пожилом возрасте:
19. Инклюзивное образование - это:
20. Поведение потребителя в психологии маркетинга – это:
21. Сегментация рынка в психологии маркетинга - это :
22. Инновационный процесс в психологии маркетинга это:
23. Дети с особыми потребностями - это:
24. Практическая психология в социальной сфере определяется как:
25. Какова цель психологической службы в образовании?
26. Определите задачи психологической службы в образовании.
27. Когда была организована психологическая служба в образовании в России?
28. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению?
29. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.
30. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности?
31. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят ...
32. Определите основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии.
33. К кому относится факт развития школьной психологической службы во Франции?
34. Центр психологической службы образования – это ...
35. Кто впервые ввел термин «психотерапия»?
36. Кто является основателем нейропсихологии?
37. Кто впервые ввел термин «гипноз»?
38. Какое(ие) из перечисленных заболеваний НЕ входит в так называемую «семерку» классических психосоматических заболеваний?
39. К каким заболеваниям склонны «личности типа А», описанные М.Фридманом и З.Роземаном?
40. Чем из перечисленного характеризуется «поведение типа А», описанное М.Фридманом и З.Роземаном?
41. Главным признаком каких расстройств является постоянное возникновение физических симптомов, наряду с постоянным требованием медицинских обследований (вопреки их отрицательным результатам)?
42. При каких расстройствах пациенты, как правило, противятся попыткам психологического объяснения своих страданий, часто ведут себя демонстративно, что может быть обусловлено недостаточно корректным и внимательным отношением врачей?

43. В какой период произошел так называемый «Аноректический взрыв в популяции»?
44. Способ обследования, лечения или проведения профилактических мероприятий, в результате которых врач причиняет вред здоровью больного это:
 45. К методам активного социально-психологического обучения относятся:
 46. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:
 47. К методам психологического воздействия относятся:
 48. Основоположителем СПТ является:
 49. Психологический тренинг - это метод:
 50. Особое внимание анализу языка тела уделяется в:
 51. Безусловное позитивное отношение к клиенту в первую очередь проявляется в:
 52. Какой подход является наиболее директивным?
 53. Консультативный контракт заключается на этапе:
 54. Техника консультирования, в процессе которой психолог обращает внимание на эмоциональное содержание беседы, называется:
 55. Психологическое консультирование, основанное на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы клиента, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов, а также на предотвращении подобных проблем в будущем:
 56. Слово «Тест» в переводе с английского языка означает...
 57. Диагностические ситуации, в которых клиент не имеет мотивации к сотрудничеству с психологом и не готов к предоставлению достоверной информации, называются...
 58. Методом «расщепления» оценивается...
 59. В чем основное достоинство непараметрических критериев?
 60. При расчете некоторых статистических критериев мы встречаемся со следующей закономерностью: Чем меньше эмпирическое значение критерия, тем достовернее различия. К таким критериям относятся:
 61. Ошибка, состоящая в том, что мы отклонили нулевую гипотезу, в то время как она верна называется:
 62. Для каких целей используется факторный анализ?
 63. В чем преимущества параметрических критериев?
 64. В чем заключается ценность двухфакторного дисперсионного анализа?
 65. Для каких целей используется многомерное шкалирование?
 66. Ошибка, состоящая в том, что мы приняли нулевую гипотезу, в то время как она неверна называется:
 67. Измерение проводилось по порядковой шкале. Какой параметр распределения целесообразно использовать как меру изменчивости?
 68. Дисперсионные комплексы называются равномерными если:
 69. Какое распределение называется нормальным?
 70. Среди различных процедур факторного анализа метод главных факторов относится к:

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.

- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.
- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний в теории и практике.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.
- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует требованиям ОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ОС ВО влечет не присвоение ему степени магистра «Психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психологической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психологического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Общая оценка за государственный экзамен равняется сумме баллов за две части. При этом тестовые вопросы оцениваются (автоматическая проверка) в 100 баллов; устный вопрос – до 100 баллов. Общая оценка оценивается по средней сумме двух частей экзамена по 100-балльной системе в соответствии со шкалой оценок.

Определение шкалы оценок:

- «отлично (А)» - 95-100 баллов;
- «отлично (В)» - 86-94 баллов;
- «хорошо(С)» - 69-85 баллов;
- «удовлетворительно (D)» - 61-68 баллов;
- «удовлетворительно (Е)» - 51-60 баллов
- студенты, набравшие менее 51 балла, получают оценку «неудовлетворительно».

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-11. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими всем задачам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Консультативные задачи:

ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии.

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

Коррекционно-развивающие задачи:

ПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.

Педагогические задачи:

ПК-4. Способен к разработке образовательных программ и программ отдельных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования при подготовке психологических кадров на уровне бакалавриата и преподавании психологии как непрофильной дисциплины с учетом особенностей очного, очно-заочного и дистантного образования на основе современных ФГОС.

ПК-5. Способен к реализации основных и дополнительных образовательных программ по направлению «Психология» на уровне бакалавриата и преподаванию психологии как непрофильной дисциплины, включая разработку и проведение лекционных, семинарских, практических занятий, осуществление текущего и итогового контроля, руководство курсовыми работами с использованием современных активных, интерактивных, цифровых методов обучения и инновационных технологий.

6.3. Примерный перечень тем магистерской диссертации :

1. Развитие личности и индивидуальности на разных этапах развития.
2. Выявление связей между различными параметрами личности и индивидуальности.
3. Апробация развивающих личность и индивидуальность образовательных технологий и программ.
4. Апробация коррекционных личностных программ и технологий.
5. Исследование девиантного поведения и его коррекция.
6. Исследование условий и факторов развития нестандартной личности и индивидуальности.
7. Кросскультурные исследования личности.
8. Комплексное исследование базовых свойств личности и их коррекция.
9. Исследование самореализации личности в контексте системной парадигмы (индивидуально-типологические, гендерно-возрастные и национально-этнические аспекты).
10. Исследование условий и факторов развития познавательных процессов (мышление, память, воображение, ощущения и восприятие).
11. Исследование коррекционных технологий и программ в отношении познавательных процессов.
12. Исследование успешности развивающих познавательные процессы технологий и программ.
13. Исследование характера связей между различными параметрами познавательных процессов.
14. Исследование условий и факторов развития или нарушения саморегуляции личности.
15. Исследование эмоций и чувств, условий их развития, коррекции нарушений, факторов, влияющих на их проявление.
16. Исследование развития волевых процессов на разных этапах развития, факторов, влияющих на нарушения их развития, методов и технологий их коррекции.
17. Исследование психических состояний в различных условиях деятельности и общения, приемов и методов их коррекции (внимание, функциональные, эмоциональные состояния).
18. Исследование речи, ее видов и функций условий и факторов развития и коррекции на разных этапах онтогенеза.
19. Исследование мотивационных потребностей сферы личности. Влияние мотивов на активность человека в разных сферах деятельности и общения. Исследование развития мотивов и потребностей на разных этапах онтогенеза.
20. Исследование общения, его видов и функций, характера его связи с деятельностью, условий и факторов его развития и коррекции.
21. Исследование межличностных отношений, их развития, коррекции, влияния на развитие личности.
22. Исследование различных систем управления группой.
23. Исследование различных систем психологического сопровождения и других аспектов деятельности психолога в организациях.
24. Исследование психологического климата в различных группах.
25. Исследование стиля педагогической деятельности и его влияния на процессы обучения и воспитания.
26. Исследование различных аспектов профессиональной деятельности психолога.
27. Исследование развития личности, психики, деятельности в различные исторические эпохи.
28. Проектирование технологий и программ.
29. Разработка разделов учебных пособий, создание компьютерных программ по психологии.
30. Разработка и апробация психодиагностических методик, проверка их надежности и валидности.
31. Социально-психологические исследования.

32. Исследование психологии семьи; семейного воспитания, особенностей семейного консультирования и коррекции детско-родительских отношений.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Целью подготовки ВКР является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- Титульный лист.
- Содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы).
- Введение.
- Основную часть – основной текст работы (главы и пункты) включает разделы теоретического, аналитического и практического опыта функционирования объекта исследования

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а пункты арабскими без значка «§»-параграф, например:

Глава I.	Глава II.	Глава III.
1.1.	2.1.	3.1.
1.2.	2.2.	3.2.
1.3.	2.3.	3.3.

Название глав и пунктов в тексте должно полностью соответствовать названию, заявленному в содержании. Каждый раздел (кроме пунктов) начинается с новой страницы. Название пункта отделено от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – одним. Все рисунки, схемы, таблицы, графики и т.н., представленные в тексте должны иметь последовательную нумерацию, название и соответствующие пояснения.

- Заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации).
- Список используемых источников.
- Приложения (оформляется на отдельных листах, причем каждый из разделов (пунктов) должен иметь собственный тематический заголовок и номер).

Работа выполняется в формате А4. Текст работы должен быть набран на компьютере. Шрифт: Times New Roman, кегль: 14 пт. Интервал между строк: полуторный. Отступ 1,25. Выравнивание основного текста по ширине.

Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Нумерация страниц: низ, середина.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с. 10].

Объем выпускной квалификационной работы магистра, не считая приложений должен составлять, как правило, 80 – 100 страниц.

Литературных источников для выпускной квалификационной работы – не менее 50, в том числе не менее 30% источников за последние 5 лет.

Выпускная квалификационная работа представляется в сброшюрованном виде.

Порядок брошюровки работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Аннотация;
- 3) Содержание;
- 4) Введение;
- 5) Основная часть;
- 6) Заключение;
- 7) Список используемых источников;
- 8) Приложения.

- в работу вкладываются:

- 1) Отзыв руководителя ВКР;
- 2) Рецензия;
- 3) Задание;
- 4) Отчет о проверке работы на наличие плагиата.
- 5) выпускная квалификационная работа на электронном носителе.

Студент предоставляет на кафедру полностью оформленную выпускную квалификационную работу не позднее чем за 3 календарных дня до защиты.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- Наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- Использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и эмпирической частей.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

6.6 Оценочные средства.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются следующие показатели:

- Самостоятельность исследования.
- Актуальность выбранной темы.
- Соответствие цели исследования полученному результату.
- Степень изученности проблемы исследования выпускником.
- Соотнесенность между собой темы исследования, объекта, предмета, гипотезы.
- Соответствие статистических методик обработки результатов задачам исследования.
- Владение материалом на уровне ведения дискуссии.

Оформление работы, стилистика построения фраз, грамотность изложения материала.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы государственная комиссия обращает внимание на следующие составляющие:

- Качество доклада – композиция, лаконичность и логика представления работы, характер авторской позиции.
 - Культура речи, манера сообщения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
 - Характер ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы).
 - Объем и глубину знаний студента по теме или предмету, эрудицию докладчика, использование межпредметных связей.
 - Качество оформления выпускной квалификационной работы и демонстрационных материалов.
 - Деловые и волевые качества докладчика (ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность).
 - Степень проработанности проблемы и завершенности работы.
- Наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Критерии и оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.
- Разработан развернутый план исследования.
- В теоретической части работы представлена историография вопроса, дан глубокий анализ изученной литературы по проблеме исследования, для которого характерны критичность, самостоятельность суждений, умение оценивать различные научные концепции, теории, направления и подходы; отражена собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.
- Корректное использование цитат и правильное оформление сносок на источники.
- Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического психологического опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.
- Автор работы осознанно и свободно владеет научными понятиями и применяет их в тексте, и в контексте, в устной (во время защиты) и письменной речи.
- На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, объект, предмет, цели, конкретные задачи, методологические основы и методы исследования.
- Логически представлена и грамотно описана эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.
- Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов элементарной математической статистики. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.
- Изложение исследовательской работы иллюстрируется (по необходимости) таблицами, схемами, графиками.

- В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психологические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.

- Орфографически и стилистически грамотное оформление работы.

- Список литературы представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта, в строгом алфавитном порядке и не менее чем 50 источников. Указаны название работы, место и год издания, издательство и количество страниц в книге (или диапазон страниц, на которых расположен материал).

- Объем текста работы 80-100 страниц (без приложения).

- В процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал свободное владение текстом и диалогические умения в научной дискуссии.

Работа оценивается на *«хорошо»*, если в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работе на *«отлично»*. Но, студент:

- В теоретической части затрудняется с проведением анализа изученной литературы, ограничиваясь констатацией изложенных в источниках фактов.

- Допускает неточности (1-2) в использовании научной семантики.

- Недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко излагает результаты эмпирического исследования.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в которой:

- Слабо представлен теоретический анализ проблемы, отсутствует собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.

- Преобладает репродуктивный или частично компилятивный характер изложения материала.

- Отсутствует логика исследования.

- На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам.

- Смысл основных понятий остается нераскрытым.

- Отсутствуют выводы по теоретической или практической части исследования.

- По тексту встречаются орфографические и стилистические ошибки.

- Данные и результаты эмпирического исследования не снабжены психологической интерпретацией.

- Оформление библиографического списка и сносок на источники не соответствует требованиям. Количество используемых для написания ВКР литературных источников не превышает 20, треть из которых научно-популярного характера.

- Не соблюдается объем работы – менее 80 страниц или более 100 страниц текста (без приложений).

- В процессе защиты студент демонстрирует достаточное владение содержанием своей работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которой свойственны следующие характеристики:

- Допущен ряд фактических ошибок (5-7) и компиляция научной информации в теоретической части.

- Отсутствует теоретический анализ и логика эмпирического исследования.

- Наблюдается несоответствие темы и содержания, цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.

- Не проведено эмпирическое исследование или методы и методики выбраны и описаны формально, вне соответствия идее, теме работы.

- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.

- Работа изобилует орфографическими и стилистическими ошибками.

- Работа без изменений скопирована из каких-либо источников.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



Г.Н. Каменева

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин