

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой психологии
и педагогики Е.Б. Башкин
« ____ » _____ 2023г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТРА**

37.04.01. – Психология

Специализация «Интегративные технологии в практической психологии»

**«ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК С
ОСОБЕННОСТЯМИ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У
СТУДЕНТОВ»**

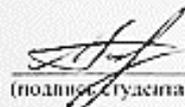
Выполнила студентка: Гирина Анна Сергеевна
Группа: ФПМ-21
Студенческий билет № 1032217691

Руководитель выпускной
квалификационной работы
Михайлова О. Б., кандидат
педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и педагогики
филологического факультета



(подпись руководителя)

Гирина А.С.



(подпись студента)

г. Москва
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ СВЯЗИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	8
1.1. Проблема определения содержания сексуальных отношений в отечественной и зарубежной литературе	8
1.1.1. Основные подходы к исследованию сексуального развития личности .	10
1.1.2. Специфика сексуальных гендерных отношений	14
1.1.3. Компоненты сексуальных гендерных отношений.....	19
1.2. Личностные характеристики субъекта как маркеры особенностей сексуальных отношений	25
1.2.1. Половозрастные особенности сексуальных отношений	26
1.2.2. Обзор исследований связи индивидуально-психологических характеристик личности и особенностей сексуальных отношений	35
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ	45
2.1. Организация эмпирического исследования	45
2.2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.....	49
2.2.1. Сравнительный анализ особенностей сексуальных отношений у девушек и юношей студенческого возраста	49
2.2.2. Сравнительный анализ личностных характеристик у девушек и юношей студенческого возраста.....	64
2.2.3. Результаты корреляционного анализа личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений.....	68
2.3. Анализ взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и предложение практических рекомендаций.....	84
Выводы по второй главе.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	103
Приложение	113

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие наблюдается рост числа научных исследований, посвященных особенностям сексуальной сферы человека, в которой наблюдаются значительные изменения, ставшие итогом сексуальной революции конца XX в. В центре произошедших трансформаций находится смещение ранее ведущего мотива продолжения рода и формирование новой «пластичной» сексуальности, обусловленной индивидуально-психологическими особенностями субъекта сексуальных отношений (Кон, 2011; Розов, 2021). Кроме того, в век цифровизации психосексуальная социализация наполняется большим количеством источников информации и новыми областями сексуальных практик, реализуемых в интернет-пространстве, что ведет к важности профилактики рисков сексуального поведения молодых людей, контроль за которым значительно ослаб (Ефлова, Максимова, Матвеева, 2021; Тихомирова, Шибакова, 2022, Иоффе, 2023).

Среди современных исследователей сексуальной сферы и гендерных отношений, можно отметить Кащенко Е.А., Иоффе Е.В., Клецину И.С., Конинову М.А., Айзман Н.И., Огаркову Е.С., работы которых обозначают необходимость рассмотрения психосексуальности личности в контексте межличностных отношений, где общение партнеров выступает одной из основных составляющих. Однако само понятие сексуальных отношений в науке является мало разработанным. Также в отечественной психологической литературе, в отличие от зарубежной, анализ связи личностных характеристик с сексуальностью часто относится к вопросам супружеской совместимости и не учитывает всего многообразия форм сексуального поведения.

Таким образом, *цель* данной работы – выявление специфики взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста.

Объектом данного исследования являются сексуальные отношения и личностные характеристики. *Предметом* является взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

Достижение данной цели сопровождается проверкой *основных гипотез*:

1) Существуют половые различия в проявлении личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста;

2) Существует взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

Цель работы будет достигаться посредством решения следующих теоретических, методологических и эмпирических *задач*:

- провести теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований по вопросам понятия, содержания и специфики сексуальных отношений;

- провести теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований, посвящённых анализу формирования и развития сексуальных отношений, а также половым различиям в проявлении данных процессов;

- рассмотреть результаты отечественных и зарубежных исследований по вопросам взаимосвязи личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений;

- подобрать диагностический инструментарий измерения особенностей сексуальных отношений и личностных характеристик и сформировать выборку испытуемых;

- посредством эмпирических методов, методов обработки данных и интерпретации выявить и описать особенности сексуальных отношений молодых людей студенческого возраста и специфику проявления у них личностных характеристик; выявить и описать взаимосвязи между выделенными компонентами сексуальных отношений и личностными характеристиками в исследуемой выборке;

- на основе проведенного анализа сформулировать выводы относительно взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и предложить конкретные практические рекомендации.

Теоретическую основу исследования составляют основные положения тривиумальной концепции сексуального развития и идеи интегрированных ею подходов, а также работы отечественных (Ребенок, 2021; Чернецкая, Зырянова, Кедярова, Монжиевская, Уварова, 2020; Гринёва, Лозовская, 2022; Валова Ю.А., 2012; Айзман, 2011) и зарубежных авторов (Firoozi, Azmoude, Asgharipoor, 2016; Smith, Øverup, Webster, 2019; Liu, Zheng, 2020; Velten, Brailovskaia, Margraf, 2019), посвященные анализу связи личностных характеристик с особенностями межличностных отношений и проявлений психосексуальности человека.

Для достижения цели исследования применялись такие **теоретические методы**, как изучение и анализ научной литературы по теме исследования; обобщение; сравнение; классификация; систематизация; синтез.

Эмпирические методы представлены психологическим тестированием, которое включало в себя:

- диагностику личностных характеристик, как набора психологических и поведенческих тенденций, которые определяют наше поведение в определенной ситуации, выявленных с помощью методики «Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского (Мельников, Ямпольский, 1985).

- диагностику компонентов сексуальных отношений как вида межличностных гендерных отношений, обусловленных сексуальным влечением, а именно эмоционального, поведенческого и когнитивного, выявленных с помощью следующих методик: «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка (Айзенк, Вильсон, 2000); «Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной (Лидере, 2007); авторская модификация методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского (Духновский, 2006).

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась в компьютерных программах Microsoft Excel и SPSS Statistics 22.0. Использовались вычисление описательных статистик, U-критерия

Манна-Уитни; φ^* -углового преобразования Фишера, проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Выборку для данного исследования составили 108 студентов, обучающихся преимущественно в РУДН, среди которых 56 девушек и 52 юноши в возрасте от 18 до 24 лет, имеющие опыт сексуальных отношений и не состоящие в браке.

Научна новизна исследования обусловлена расширением знания о сексуальных отношениях личности, их компонентах и особенностях, а также выявлением специфики взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов с учетом показателей дисгармонии межличностного взаимодействия партнеров.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о сексуальных отношениях студенческой молодежи и их связи с личностными характеристиками личности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в практической психологической работе, разработке рекомендаций по выявлению и предупреждению рисков развития девиантного сексуального поведения и трудностей установления близких интимных отношений молодых девушек.

Степень достоверности данных обеспечивается использованием методик, адекватных цели и объекту исследования, методического аппарата психологической науки, количественного анализа данных с применением аппарата математической статистики, качественного анализа и интерпретации эмпирических данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем обсуждения результатов исследования на круглых столах кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, публикаций в научных журналах, а также в процессе выступлений на следующих конференциях: 1) Международная научная

конференция молодых ученых «Психология XXI века - 2022. Психология в непредсказуемом мире: условия и возможности», Санкт-Петербург (2022); 2) Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья», Москва (2022); 3) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2023», Москва (2023).

Объем и структура исследования. Работа изложена на 139 листах машинописного текста, состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 94 источника, и 4 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ СВЯЗИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Проблема определения содержания сексуальных отношений в отечественной и зарубежной литературе

Рассмотрение сексуальных отношений обращает внимание на такую междисциплинарную область исследования как психологию сексуальности. Несмотря на сложности определения предмета данной науки, это направление научного знания раскрывает те аспекты жизни человека, которые обусловлены его психосексуальной активностью в интеграции с соматическими изменениями онтогенеза и социокультурным влиянием на них. При этом под психосексуальной активностью подразумевается все то, что в психике человека обусловлено сексом или связано с ним (Кащенко, 2011).

Анализ современной психологической научной литературы по вопросам сексуальности позволяет выделить основные темы, исследованию которых уделяется большое внимание. И в первую очередь сексуальное поведение рассматривается как объект уголовно-правовой охраны, где внимание акцентируется на психологических особенностях девиантного поведения в сфере сексуальных отношений, а также характеристиках обвиняемых и жертв сексуального насилия. Также часто поднимается вопрос психологических характеристик личностей, страдающих сексуальными дисфункциями и их влиянию на психологическое благополучие в целом. Надо отметить, что сегодня особое внимание в отечественной и зарубежной литературе уделяется последствиям пандемии COVID-19, которые отразились в сфере интимных отношений. В последние годы возрос интерес исследователей и к процессу формирования сексуальных представлений, и выделению как механизмов сексуальной социализации, так и ее основных факторов, которые на сегодняшний день обогатились новыми источниками информации. Большую

часть таких исследований занимают работы, посвящённые сексуальности людей в век цифровизации. Параллельно рассматривается половозрастная специфика сексуального поведения, однако ее связь с благополучием в интимных отношениях зачастую является предметом исследования супружеских пар, что не позволяет охватить всю широту форм сексуальных отношений, проявивших себя в результате сексуальной революции XX в. Несмотря на истоки исследования связи личностных особенностей с сексуальностью человека, уходящих корнями к античной философии, данная тема получает распространение в современных зарубежных исследованиях, однако все еще остается актуальной и малоизученной.

Однако, проведенный анализ зарубежных и отечественных источников по вопросам психологических аспектов сексуальности позволил определить не менее важную проблему, а именно отсутствие конкретного определения данного явления и описания его сущности. Обращаясь к психологическим категориям, используемых для раскрытия данной темы мы можем отметить следующие: сексуальность, межличностные и партнерские отношения, интимные отношения, добрачные отношения, любовные и романтические отношения, сексуальные установки и сценарии, гендерное и полоролевое поведение, психосексуальные ориентации, партнерские отношения и многое другое (Клецина, 2013). Данная методологическая трудность порождает необходимость рассмотрения сексуальных отношений как формы взаимодействия людей, и с учетом поставленных в работе задач, описания их социально-психологических аспектов.

Поэтому этот пункт работы будет посвящен описанию уровневой структуры сексуальных отношений как гендерных, и дальнейшему выделению в них компонентов, характерных для межличностного уровня.

1.1.1. Основные подходы к исследованию сексуального развития личности

Обращаясь к понятию сексуальных отношений, представляется важным раскрытие сущности сексуальности и выделение тех аспектов данного явления, которые позволяют рассматривать сексуальное поведение не с точки зрения биологически и физиологически обусловленных процессов жизнедеятельности человека, а с точки зрения социальных механизмов, лежащих в основе межполового взаимодействия, мотивированного сексуальным влечением.

Сексуальность, являясь сложным явлением, включает в себя множество биологических, психологических, социальных и культурных процессов, которые связаны с проявлением и удовлетворением половой функции человека (Кащенко, 2011). Включение в нее объективных и субъективных аспектов и обусловленность ее формирования как личностными, так и внешними факторами становятся причиной мультидисциплинарности изучения данного явления, которое выступает объектом исследования медиков, биологов, антропологов, историков, социологов и психологов, что в свою очередь ведет к появлению множества концепций, раскрывающих содержание сексуальности с опорой на различные ее аспекты: происхождение и основные детерминанты сексуального поведения, функции сексуальности, многообразие ее форм, факторы и механизмы их реализации (Агарков, 2013; Кащенко, 2011; Келли, 2000). Среди многообразия концепций при этом можно отметить следующие: теологическая, биологическая, биолого-психическая, социоэтническая, гедонистическая, психогидравлическая, магнетическая, медицинская, социокультурная и др.

В психологической науке часто представлены три подхода, представленные группами теорий, ориентированных на биологические детерминанты развития сексуальности и ее репродуктивные функции, социально-психологические аспекты, затрагивающие особенности психологических и психофизиологических процессов, обуславливающих

развитие сексуальности, а также социокультурные, утверждающие значимую роль исторического и культурного развития общества в процессе формирования сексуальной культуры (Кащенко, 2011).

Однако, если изучение сексуальности личности и ее развития ранее часто характеризовалось учетом одной из составляющих психического развития, например биологической или социальной, то в более поздних исследованиях предприняты попытки их синтеза и создания интеграционных теорий. Среди последних актуальность приобретает триумфальная концепция сексуального развития. Данный подход наиболее полно раскрывает специфику динамики компонентов сексуальности, а именно соматосексуального, психосексуального и социосексуального, изучая как изменения внутренних и внешних состояний человека и его двигательных навыков, психических процессов и эмоциональных состояний, сопровождающих психосексуальное развитие, так и последствия социального развития, проявляющиеся в смене общественных ценностей, норм и традиций.

Надо отметить, что аспекты соматосексуального развития подробно представлены в медицинских концепциях, ориентированных на изучение особенностей нарушения сексуального здоровья, их причин, а также методов профилактики, диагностики и коррекции (В. А. Доморацкий, 2020).

Второй составляющей триумфальной концепции послужили идеи социально-психологического подхода, предполагающего изучение сексуальности с позиций психологии и психофизиологии, где психологическая составляющая сексуальности представлена психологическими процессами и состояниями, а также спецификой восприятия себя и партнера, играющими важную роль в формировании самоидентификации личности, а психофизиологическая - физиологическими детерминантами сексуального поведения (Кащенко, 11).

Большой интерес для данной работы представляет третья составляющая триумфальной концепции – идеи социосексуального развития. Данный подход нашёл отражение в теории сексуального сценария Дж. Гэньона, У. Саймона, а

также в работах М. Фуко, Э. Гидденса, К. Имелинского, И. С. Кона и Е. А. Кащенко (Светличная, Мосягин, Губерницкая, 2012; Кащенко, 2011; Кон, 2011). Данное исследовательское направление подразумевает наличие определенного сексуального поведения, которое может сопровождаться разными средствами и представлять многообразие форм, которые стали достижением исторического развития человека, а также стремления к повышению уровня сексуальной культуры личности или общественных групп. С этой точки зрения сексуальность представляет собой не только обусловленное природой явление, но и продукт исторического и культурного развития. При этом наличие определенного уровня сексуальной культуры личности является условием его изменения, регулирования и формирования в процессе различных форм половой социализации (Агарков, 2013; Кащенко, 2011).

Е. А. Кащенко обращаясь к понятию сексуальной культуры, описывает его как часть общей человеческой культуры, способ утверждения человека в социокультурном окружении посредством полового поведения, направленного на продолжение рода, удовлетворение биосоциальных потребностей, гедонистических, нравственных, эстетических интересов; познавательных, коммуникативных, компенсаторных, созидательных запросов (Кащенко, 2011). Он рассматривает две стороны данного явления: функциональную, отражающую сексуальную активность, и нормативную (Кащенко, 2011). Поэтому в структуре сексуальной культуры можно увидеть нормативный блок, включающий в себя установки, правила, ценности и нормы, и блок функциональный, содержащий предметную деятельность, отношение цели, средств и результатов, общение и единство с другими людьми (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура сексуальной культуры

Нормативный блок сексуальной культуры содержит элементы, регулирующие сексуальное поведение людей, и состоит из ценностей, норм, правил, принципов и канонов, сформированных не только самой личностью в отношении себя с учетом своей уникальности, но и обществом, частью которого она является. Общественные нормы выступают важным механизмом половой социализации и определяют гендерные отношения, превращая биологически детерминированный процесс в сложную структуру, контролируемую нормативами, закрепленными в обычаях, традициях и законах (Рукавицина, 2012). Функциональный блок сексуальной культуры включает особую активность, представляющую собой сексуальное поведение и целесообразную деятельность по преобразованию половой жизни. Получается, сексуальную культуру можно рассмотреть путем анализа характера и специфики сексуальной деятельности. А это в свою очередь предполагает рассмотрение соотношения цели, средств и результатов в процессе освоения поведения (Рукавицина, 2012).

При этом надо отметить, что сексуальное поведение выступает широким понятием, отражающим не только форму взаимодействия индивидов, мотивированных сексуальным влечением, но и все действия и реакции, связанные с удовлетворением полового желания, в том числе эротические

фантазии, танцы, различные практики получения сексуального удовлетворения.

Сексуальная культура предполагает наличие не только динамичных структур, взаимодействующих друг с другом и изменяющихся под влиянием внутренних и средовых факторов, но и присутствие устойчивых форм половой активности. На уровне индивидуального сознания эти паттерны реализуются согласно индивидуальному сексуальному сценарию для достижения различных целей сексуальной активности в различных формах, стратегиях, типах, стилях. Сексуальный сценарий – эта та часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций. Сценарий формируется автоматически на основе половой конституции и личного опыта и допускает множественную вариантность, в зависимости от конкретной ситуации, включающей характер партнерства (Корюкин, 2020; Кащенко, 2011).

Таким образом, в данной работе мы будем опираться на положения тривиумальной концепции и основные идеи интегрированных ее подходов. Однако, анализ основных понятий, отражающих объект исследований сексуальности человека, позволяет поднять вопрос необходимости рассмотрения посредственно сексуальных отношений, которые отражают ту часть сексуальной культуры, которая проявляется во взаимодействии с другим человеком и включает в себя не только биологические и социальные детерминанты сексуальности личности, но и те особенности коммуникации, которые отражают специфику взаимодействия партнеров. Поэтому далее будет целесообразно рассмотрение сексуальных отношений как формы гендерных отношений и их специфики.

1.1.2. Специфика сексуальных гендерных отношений

Как уже было сказано, описание сексуальных отношений лишь посредством анализа установок в сексуальной сфере и реализуемых форм

полового поведения будет недостаточным, ведь межличностные отношения – это сложное и многоаспектное понятие. Отсюда представляется важным обращение к самой категории «отношения» и рассмотрения ее специфики с позиций межличностного взаимодействия и выделения основных компонентов данного явления.

Категорию «отношение» в психологической науке можно считать одной из центральных. Она пронизывает теоретические концепции всех направлений и уходит корнями в представления философов (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, В. Дильтей, О. Шпенглер, Э. Шпрангер, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр и др.). При этом данная категория раскрывается в трех аспектах, обращая субъекта отношений к живой и неживой природе, к миру и людям, а также к самому себе. Обращаясь к зарубежным исследованиям, можно обнаружить, что данное понятие активно использовалась представителями психоаналитического направления, которые выносили его как условия развития личности и пытались определить побуждающую силу и бессознательные компоненты, определяющие его формы и развитие, а также описать специфику его проявления в зависимости от личностных характеристик (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Бессознательным механизмам динамики отношений посвящены и работы в рамках транзактного анализа (Э. Берн), а последняя идея находит отражение в диспозиционной теории Г. Олпорта, теории черт Р. Кеттелла и теории типов Г. Айзенка. Причем когнитивный подход определил решающую роль субъекта в конструировании отношений, в то время как предшествующее ему бихевиоральное направление определяло важность окружения и подкрепления с его стороны (Б. Скиннера, Д. Роттер, А. Бандура). Как область реализации своего творческого потенциала отношения рассматриваются в экзистенциальных и гуманистических теориях (А. Маслоу, К. Роджерс). В развитии знания об отношениях большой вклад внесли и представители отечественной психологии, а именно А.Ф. Лазурский,

В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ядов, М.Г. Ярошевский, В.С. Мерлин и др. (Клепцова, 2011; Какурина, 2012)

В.Н. Мясищев, раскрывавший понятие отношений, определил их как целостную систему избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами действительности – другими людьми, собой и миром, – выражаются в её действиях, реакциях и переживаниях. В данной работе больший интерес представляет раскрытие сущности межличностных отношений, которые по мнению данного автора представляют собой взаимоотношения как результат взаимных усилий партнеров по совместной деятельности и общению. При этом взаимоотношения формируются посредством общения через межличностное отражение (Мокаев, 2020).

Н.Н. Обозов, специализирующийся на исследованиях совместимости, сотрудничества и соперничества, определяет межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, обусловленных широким кругом эмоциональных состояний субъектов взаимодействия и их психологические особенности (Мокаев, 2020).

Отношения людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности называются гендерными отношениями. Данный тип отношений имеет свои специфические особенности, среди которых можно отметить поляризацию, дифференциацию позиций мужчин и женщин, явление доминирования, власти и подчинения, которые ярко выражены и в сексуальном поведении (Клецина, 2013). Данные характеристики выступают маркерами половых отношений в микросреде и определяют как их объективную сторону, а именно конкретные особенности реализации взаимодействия с партнером, так и субъективную, представленную не всегда проявленными в поведении гендерными установками мужчин и женщин как субъектов межличностных отношений.

И. С. Клецина, раскрывая сущность гендерных отношений, обращает внимание на то, что межличностные отношения — система установок, ориентаций членов группы относительно друг друга, обусловленных

содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей (Клецина, 2013).

Несомненно, такие факторы как мотивы и потребности субъекта, а также личностные его характеристики выступают основой и регулятором межличностных отношений, однако их устойчивость и глубину обеспечивает аттракция, как процесс и одновременно результат привлекательности одного человека для другого. Данное понятие связано с перцептивной стороной общения и может проявляться на разных уровнях, например, симпатии, дружбы, любви. С другой стороны, аттракция может выступать социальной установкой, в которой преобладает позитивный эмоциональный компонент, что вместе с тем помещает данный фактор на эмоционально-чувственную сторону взаимодействия (Сосновский, 2010). Необходимо отметить, что на привлекательность человека для других будет оказывать влияние большая совокупность индивидуальных и личностных и социальных характеристик, а само данное явление в сфере сексуального взаимодействия приобретает специфические черты и обращает к рассмотрению сексуальной аттракции, речь о которой пойдет позже (Кашенко, 2016).

Как межличностные отношения гендерные отношения могут быть деловыми и личными. Сексуальные отношения в данной работе рассматриваются как вид личных отношений, а именно интимных, характеризующихся близостью, откровенностью, привязанностью. Поэтому важной специфической чертой межличностных отношений выступает их эмоциональная природа, которая определяет чувства, окрашивающие межличностное взаимодействие (Куликов, 2011).

С точки зрения Э. Гидденса, интимность как эмоциональная связь с собой и другими проявляется в контексте равенства и доверия. А по мнению Э. Эрона и его коллег, интимность, выступая эмоциональным опытом, предполагает психологическую близость, сопровождающуюся вовлечением в личность партнеров ресурсов, перспективы и идентичности Другого. Э. Коунески и Д. Олсон также раскрывая сущность интимности, связывали ее с

ощущением близости, как эмоциональной поддержки и принятия партнерами друг друга, но и выделяли важность паттернов гибкости поведения, предполагая показателем интимности близких отношений – степень позитивного восприятия отношений (Горельцева, 2011).

Говоря о близости, стоит отметить, что зарубежными авторами выделяется ее когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты, учитывающие как стремление делиться мыслями или переживаниями с партнером, так и стремление к близкому физическому контакту с ним, что особенно важно в сексуальных отношениях (Куликов, 2011).

В общении партнеров проявляется и эмпатия, отмечаемая многими авторами как необходимый фактор развития отношений, способствующих их переходу от одной стадии к другой (Сосновский, 2010).

Интимные отношения, как указывает многими психологами и в том числе К. Прэггером и Л. Робертс, обусловлены длительной интеракционной интимностью. В рамках близких отношений важно взаимное накопление разделенных партнерами знаний, чувств, опыта, что в свою очередь указывает на такую характеристику отношений как их длительность. Длительная коммуникация с партнером позволяет устанавливать контакт с ним, обмениваться с ним значимой информацией и формировать свои представления как о нем, так и о себе, а значит формировать не только установки, но и самоотношение (Горельцева, 2011).

Важность эмоционального аспекта отношений, часто представленного любовными переживаниями, привела к понятию любовно-сексуальные отношения, представляющие собой романтические отношения между людьми, которые характеризуются чувством глубокой симпатии, близостью, единением, намерением сохранять эту связь в долгосрочной перспективе, а также устойчивой половой притягательностью. Близким определением будет понятие романтических отношений, которые Э. Бершид и А.А. Кроник определяли как отношения между мужчиной и женщиной, базирующихся на социальных ожиданиях партнеров, и характеризующихся высокой

избирательностью и устойчивостью за счет сильных эмоциональных переживаний (Екимчик, 2014).

Однако, результаты сексуальной революции XX в. обогатившие мотивацию вступления в сексуальные отношения, стали причиной появления различных их форм, многообразие которых сложно охватить в рамках данной исследовательской работы (Бородина, 2021). Более того сексуальные отношения молодых людей вышли за пределы реального взаимодействия, обогатившись новыми видами в виртуальном пространстве (Ефлова, 2021; Евсеева, 2020). Поэтому теперь для рассмотрение данной формы взаимоотношений людей представляется наиболее подходящим определение, представленное в работах Бычковой О.А., описывающей их как диадические значимые отношения субъекта с его партнером, предполагающие эмпатический отклик, привязанность и сексуальное влечение партнеров друг к другу, продолжающиеся длительное время и относительно устойчивые, отличающиеся амбивалентным влиянием (Бычкова, 2017).

Таким образом, сексуальные отношения мы будем рассматривать как вид интимных гендерных отношений, предполагающих длительную взаимную направленность субъектов, подкрепленные сексуальной аттракцией и сильной эмоциональной связью, характеризующиеся близостью партнеров, имеющих определенные установки в отношении друг друга.

1.1.3. Компоненты сексуальных гендерных отношений

Рассматривая сексуальные взаимоотношения как форму гендерных отношений, необходимо рассмотреть возможности их описания с помощью детерминант социально-психологических отношений, которые применимы к различным их уровням, например, общественным, межгрупповым, межличностным и самоотношению.

Гендерные отношения как отношения, обусловленные половой принадлежностью, реализуются на разных уровнях взаимодействия людей, описываемых посредством анализа специфики социальных представлений,

стереотипов, установок и социальной идентичности, обусловленной развитием гендерной культуры (Клецина, 2013). Последняя в свою очередь представлена системой действующих в обществе взглядов, установок, принципов, матриц поведения, формирующих социокультурные аспекты пола, которые выступают в роли структурообразующего специфика общества элемента.

Говоря об уровневой представленности гендерных отношений, обратимся к рисунку 2, где наглядно показаны особенности каждого уровня их анализа.



Рисунок 2 – Уровневая организация гендерных отношений по И.С. Клециной

Макроуровень гендерных отношений, представленный отношениями мужчин и женщин с женской и мужской субкультурами, а также гендерной культурой в целом, обуславливают гендерные представления как форму познания социальной действительности, обеспечивающий понимание окружающего его мира. К мезоуровню относят отношения между группами мужчин и женщин, которые регулируются гендерными стереотипами, которые У. Липпман, обозначил как упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки» мира в сознании человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права. Микроуровень представляет

собой уровень анализа отношений двух личностей, определенного пола, которые обусловлены гендерными установками, готовностью к определенному виду социальной активности, ориентацией на какую-либо ценность, отношением к чему-либо или кому-либо. Интраиндивидуальный уровень отражающий взаимодействие Я-индивидуального и Я-представитель группы определенного пола, позволяет рассмотреть гендерных отношений посредством анализа гендерной идентичности, которая рассматривается как принадлежности к большей или меньшей группе, включенности в какую-либо социальную категорию при эмоциональной значимости данного группового членства (Клецина, 2013).

Очевидно, рассмотрение сексуальных гендерных отношений возможно также на всех четырех выше представленных уровнях, которые будут детерминированы сексуальной культурой, то есть также половой и сексуальной идентичностью, сексуальными установками, стереотипами и представлениями, однако их анализ будет направлен на изучение тех аспектов гендерного взаимодействия людей, которые обусловлены сексуальным влечением (Камчатная, 2020).

Так на макроуровне мы можем рассматривать общественную сексуальную культуру, детерминирующую представления человека в сфере сексуальных отношений. Наличие взглядов в области полоролевого поведения человека часто приводит к выделению среди гендерных стереотипов тех, что относятся к сексуальной сфере, и тогда мы говорим о возможности рассмотрения мезоуровня, обуславливающего взаимодействие групп мужчин и женщин. Микроуровень отражает взаимодействие людей как представителей определенного пола, обусловленное сексуальным влечением и детерминированное сексуальными установками как представления о допустимом в сексуальных отношениях. Но стоит отметить, что формирование данных представлений хоть и происходит до вступления личности в сексуальные отношения, их коррекция и развитие продолжается в процессе всей жизни человека. На интраиндивидуальном уровне анализ

сексуальных отношений возможен посредством рассмотрения сексуальной идентичности, которая выступает компонентом человеческой сексуальности, вместе с биологическим полом, гендерной идентичностью, сексуальной ориентацией и социальной гендерной ролью. Вероятно, будет некорректно рассматривать сексуальную идентичность как самоидентификацию индивида с людьми, имеющими ту или иную сексуальную ориентацию, самоощущение в качестве индивида с данной сексуальной ориентацией, без учета особенностей остальных характеристик. Ведь, несомненно, биологический пол предшествует гендерной идентичности, выступая значимой предпосылкой формирования психологической принадлежности к определённому полу. Данное ощущение способствует, но не всегда определяет, сексуальную ориентацию как выбор сексуального партнера. Идентификация с представителями группы той же сексуальной ориентации как раз составляет сексуальную идентичность, но так как за половым поведением стоят социальные нормы и ценности, то сексуальные отношения людей тесно переплетались с семейными и определяли социальную гендерную роль (Камчатная, 2020).

В рамках данной работы будет целесообразно рассмотрение сексуальных отношений на межличностном уровне, характеристика которого обусловлена влиянием культурного и индивидуального развития. Именно с опорой на содержание этого уровня, а также составляющие сексуальной культуры личности и специфические черты интимных отношений, попробуем описать структуру сексуальных межличностных отношений, а именно, обращаясь к распространенной модели структуры межличностных отношений, выделим их когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты (Соснин, 2008).

Первый, когнитивный компонент, также носит название гностического или информационного. Его содержание представлено установками по отношению к межличностному взаимодействию (Соснин, 2008). При рассмотрении сексуальных отношений, данный компонент представляется

сексуальными установками, мотивами и ориентациями партнеров относительно своего полового поведения. Эта структура тесно связана с представлениями личности о самой себе, своем партнере и допустимом поведении, реализуемым или желаемым, по отношению к нему. Вероятно, именно этот компонент отношений отразил многообразие форм сексуального поведения людей, будучи сильно подверженным влиянию со стороны сексуальной культуры общества, в котором развивается личность. Отделение сексуальности от репродукции и трансформация ее в «пластичную» структуру, зависящую от индивидуально-личностных черт субъекта, привели к тому, что сексуальность выступает теперь средством не только репродукции и релаксации, но и рекреации, познания, удовлетворения сексуального любопытства, коммуникации, когда сексуальная близость служит средством личностной интимности, самоутверждения и самоактуализации, достижение несексуальных потребностей, поддержания привычки, компенсации как замены каких-то других, недостающих способов эмоционального удовлетворения (Кон, 2011).

Поведенческий или практический компонент межличностных отношений отражает непосредственное взаимодействие субъектов и их общение (Сосин, 2008). Здесь в случае сексуальных отношений рассматриваются конкретные реализуемые формы сексуального поведения, а также особенности гендерного общения. Однако, представляется важным уточнение того факта, что многообразие реализуемых личностью форм сексуального поведения в данном контексте рассматривается с точки зрения межличностного взаимодействия и характеризуется длительностью.

Аффективный или эмоциональный компонент отражает эмоциональные переживания, сопровождающие взаимодействие партнеров и регулирующие межличностную дистанцию. Говоря о сексуальных отношениях, необходимо рассмотреть лежащую в их основе сексуальную аттракцию, как психофизиологическое взаимное притяжение мужчин и женщин, связанное с сексуальным влечением, которое с одной стороны детерминировано

биологическими факторами, а с другой социально-психологическими характеристиками личности (Кащенко, 2016). Проявление аттракции возможно в разной степени, поэтому между партнерами в сексуальных отношениях может быть как симпатия или дружеские чувства, так и любовь, а ее развитие предполагает динамику отношений: от возникновения влечения, к влюбленности и ощущению привязанности, к угасанию или трансформации в иные виды эмоциональных переживаний: единение, родство, дружеские чувства и пр.

Однако эмоциональный компонент включает в себя и иные эмоциональные состояния, переживаемые субъектами отношений. Так Н.Н. Обозов отмечает, что таковыми выступают как положительные, так и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность, эмоциональная чувствительность и удовлетворенность (Сосин, 2008). Интересен в этом ракурсе подход С.В. Духновского, выделяющего сексуальные отношения как отдельную форму наравне с социальными и эмоциональными, определяемыми по уровневому критерию. Проведенные им исследования показали, что дисгармонию сексуальных и эмоциональных отношений определяют недостаток интенсивности чувств, внимания, общего времени, преобладание негативных эмоций, закрытость, неискренность партнеров, непринятие ими друг друга, наличие у них недосказанности и отсутствие общности (Духновский, 2012).

Таким образом структура сексуальных отношений выглядит следующим образом, показанным на рисунке 3. Все компоненты данной структуры являются связанными и взаимозависящими: сексуальные представления и установки обуславливают реализуемое поведение и его особенности, которые в свою очередь поддаются оценке со стороны партнера и вызывают ответную реакцию, которые способствуют эмоциональному отклику. Последний может послужить фактором развития отношений, корректирующим имеющиеся ориентации и мотивы.

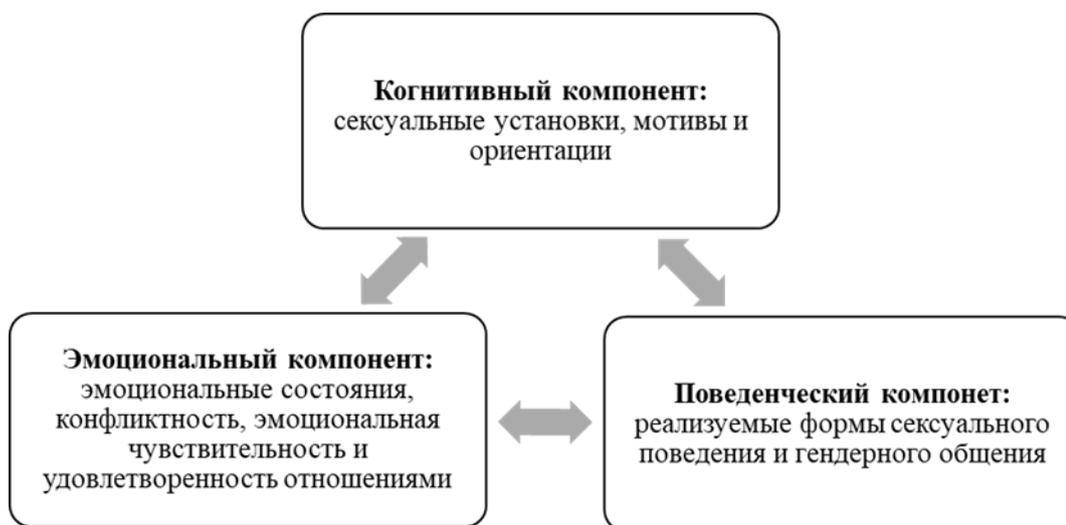


Рисунок 3 – Уровневая организация гендерных отношений

Межличностный уровень сексуальных отношений неразрывно связан с остальными областями рассмотрения, и позволяет раскрыть те особенности сексуального взаимодействия людей, которые наиболее широко отражают суть взаимодействия партнеров, которое не ограничивается рамками сексуального поведения, обусловленного лишь желанием удовлетворения сексуального влечения.

При этом структура сексуальных отношений, описанная в данной работе, выступает открытой, претерпевающей значительные влияния со стороны общества, и динамичной, постоянно трансформируясь под влиянием как внешних факторов, так и внутренних, речь о которых пойдет далее.

1.2. Личностные характеристики субъекта как маркеры особенностей сексуальных отношений

Рассматривая сексуальные отношения как форму психосексуальной активности необходимо учесть тот факт, что их формирование сложный и долгий процесс, охватывающий всю жизнь человека. Развитие сексуальности охватывает онтогенез, социогенез и психогенез, отражаясь не только в половом развитии организма, выраженном в его морфологических, физиологических и биохимических изменениях, но и в развитии высших

психических функций личности, а также психосоциальных характеристик, обусловленных особенностями половой социализации (Кащенко, 2011).

Таким образом, сексуальные отношения детерминируют как внутренние, так и внешние факторы. К внешним относятся социально-культурные детерминанты, отражающие специфику сексуальной культуры общества. К внутренним же относят физиологические особенности, то есть половую конституцию и физическое здоровье, а также психологические характеристики, отраженные в сексуальном сценарии, половом самосознании, психосексуальной ориентации, сексуальных установках и мотивах, сексуальной потребности. При этом половая конституция представляет собой совокупность биологических особенностей организма, которая определяет особенности его сексуальной организации и поведения, и формируется к концу полового созревания под влиянием факторов наследственности, а также развития во внутриутробном периоде и в раннем детстве. Однако остальные факторы характеризуются большей динамичностью, определяя специфику сексуальных отношений на разных этапах жизни человека. А в силу того, что психосексуальное развитие человека, как уже было указано, протекает с учетом биологических половых особенностей, учитывающихся даже в социальном контексте, то целесообразно будет рассмотреть половые различия данного процесса, прежде чем анализировать связь личностных характеристик с параметрами сексуальных отношений.

1.2.1. Половозрастные особенности сексуальных отношений

Обращаясь к факторам сексуальных отношений, необходимо выделить их особенности с учетом возрастных и половых характеристик. Первое будет целесообразно рассмотреть с позиции динамики основных периодов становления психосексуальной идентичности, а так как данный процесс протекает в социокультурных условиях и определяется половыми особенностями субъекта, то прояснение второго вопроса будет невозможно вне контекста психосексуального развития.

Сексуальность человека формируется в процессе психосексуального развития, изучением этапов, механизмов и последствий которого занималось множество зарубежных и отечественных исследователей (Иванова, 2016; Ильина, 2018; Исаев, 2004; Панкратова, 2011).

Дж. Банкрофтом была предпринята попытка создания универсальной теории, которая бы учитывала особенности всех стадий физического и психического развития на пути к сексуальности. Им было выделено три основных направления (рисунок 4).



Рисунок 4 – Направления психосексуального развития

Все тенденции реализуются одновременно, но если в ситуации детского возраста, они независимы и параллельны, то уже у подростков и юношей наблюдается их интеграция (Агарков, 2013). Так дети проходят этап неопределенности, когда, только начиная идентифицировать себя с мужчинами или женщинами, они начинают понимать, какое половое поведение ожидается от них благодаря подкреплению со стороны социального давления (Гидденс, 2004; Перегудина, 2018).

Важный этап самоопределения в сексуальной сфере относится к подростковому возрасту, когда происходит осознание своей сексуальной

реакции и поиск путей удовлетворения своего желания, при этом сопровождающим является процесс сравнения собственных чувств и реакций с доминирующими общественными представлениями о характерных особенностях поведения мужчин и женщин (Панкратова, 2016).

Объектом данной работы выступают сексуальные отношения, которые выступают сложным образованием, включающим в себя не только сексуальную активность, но и межличностное общение. Поэтому для анализа их половозрастных особенностей необходимо обратиться к динамике развития интимно-личностной сферы в целом. При этом для описания возрастной специфики будет целесообразно опираться на стадии сексуального развития, выделенные Г.С. Васильченко (рисунок 5) (Кащенко, 2010). Данный подход позволяет достаточно детально рассмотреть важные периоды развития человека как субъекта сексуальных отношений и включает в себя значимые этапы его развития.

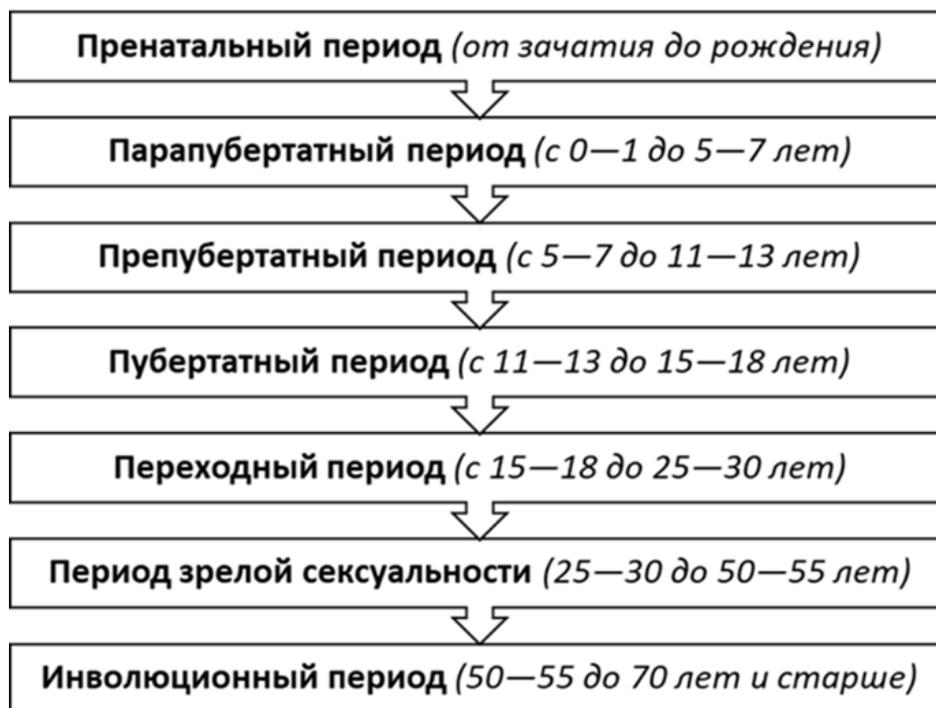


Рисунок 5 – Стадии формирования сексуальности по Г.С. Васильченко

Пренатальный период являясь первым шагом в онтогенезе сексуальности и характеризуется формированием морфологического пола, обусловленного первичными половыми признаками. Здесь половые

особенности будут определяться биологическими детерминантами, а их проявление будет отражено в генотипических, морфологических и физиологических характеристиках.

Парапубертатный период, включающий возрастной период от года до семи лет, нацелен на становление полового самосознания, когда ребенок не только начинает идентифицировать себя как носителя определенного пола. На этом этапе уже отчетливо проявляется важность средового фактора на становлении сексуальности человека. Исследования К. Штарке и В. Фридриха продемонстрировали связь психического благополучия и сексуальной удовлетворенности с морально-психологической атмосферой, в которой человек находится на этапе детства (Девярых, 2007). Причем гендерные особенности семейных отношений обуславливают специфику психосексуального развития детей разного пола. Так, например, на сексуальность девушек большее влияние оказывают детско-отцовские отношения, формирующие не только шаблон поведения с противоположным полом, но и самооценку и самоотношение, которые в последствии определяют особенности полоролевого поведения. Но не стоит преуменьшать роль матери в процессе психосексуального развития дочери, которая становится ориентиром гендерной идентификации. У юношей так же наблюдается связь особенностей детско-отцовских и детско-материнских отношений с проявлениями сексуальности, заключающиеся в воспитании важных качеств, способствующих созданию близких отношений в первом случае, и развитию навыков межполовой коммуникации во втором. Отношения родителей по отношению друг к другу также влияют на формирование сексуальных установок, участвуя в формировании сексуального сценария, используемого ребенком в будущем (Гирина, 2021). Помимо семьи на этапе дошкольного возраста значим фактором развития становится и общение со сверстниками, когда ребенок познает полоролевые особенности поведения, посредством игровой деятельности (Агарков, 2013). Так девочка играет в «Дочки-Матери»,

в то время как мальчик предпочитает игры, реализующие модель полоролевого маскулинного поведения.

Препубертатный период, как мы уже выяснили ранее, – этап формирования стереотипов полоролевого поведения. И. С. Кон отмечал, что первые эротические чувства и влюбленности свойственны детям 10 лет. Этот опыт парных отношений служит основой формирования ролевого поведения и способствует осознанию собственной чувственности, которые также являются предпосылками различных сексуальных представлений (Кон, 2009). На этом этапе все также большую роль играет влияние значимых взрослых: учителя, руководители, знакомые старших возрастов, вступая во взаимоотношения с человеком, приносят свои взгляды и ценности в том числе в сексуальные представления личности (Соловьева, 2014).

Пубертатный период или сексуальная юность характеризуется, прежде всего, формированием психосексуальных ориентаций, которые проявляются в выборе объекта сексуального предпочтения. Как уже отмечалось, важным фактором развития сексуальных установок является общение со сверстниками. Однако в пубертатном возрасте отмечается, усиление гендерной сегрегации в группе мальчиков, в то время как девочкам становится интересны представители мужского пола, чаще старшего возраста. При этом сексуальному поведению девочек свойственно кокетство как непроизвольная поведенческая реакция, основанная на побуждении привлечь к себе внимание, в сочетании со стыдливостью и застенчивостью (Ильин, 2003; Стрижова, 2011).

Юношам в этот период свойственна фаза юношеской гиперсексуальности, начинающаяся в подростковом возрасте, когда отмечается активный рост эротических интересов и фантазий в связи с повышенной половой возбудимостью. У девочек же сначала формируется потребность в психологической близости с юношей, после чего – эротические чувства. При этом физическое сближение часто выступает как средство достижения психологического контакта, чем основной целью (Холодный, 2013; Исаев, 2004).

Подростковый возраст предполагает особую важность коммуникации со сверстниками, чьи идеалы и ценности становятся важным фактором формирования собственной позиции. Однако параллельно с этим может возникать страх потери независимости, который приводит к сложностям становления как идентичности личности, так и близких отношений, необходимых для развития зрелой сексуальности (Огаркова, 2017). Это возраст возникновения чувства взрослости, которое побуждает к переоценке норм и ориентации на образ взрослого с его поведением. В этот момент подросток формирует и сексуальные представления, связывая сексуальное поведение с показателем взрослости.

Формирование сексуальных ориентаций связано с получением практического опыта, представленного многообразием сексуальных практик. Одним из ведущих аспектов в этом плане будет являться отношение к мастурбации, представляющей способ не только самоудовлетворения сексуального желания, но и способ познания своей телесности и своих предпочтений относительно сексуального контакта, ведь, по результатам исследований М. В. Екимова, в мастурбации формируются эрогенные зоны и способы их стимуляции, а также первичные сексуальные сценарии, интегрирующие сексуальные фантазии (Екимов, 2006). Среди подростков отмечалась большая распространенность мастурбации, однако в отличие от девушек юноши часто и с иронией обсуждают между собой темы, связанные с данным сексуальным поведением. Половые различия наблюдаются и в содержании эротических снов и фантазий, которые ведут к формированию эротического образа (Кон, 2009). При этом гомогендерная сексуальная активность среди молодых юношей и девушек может носить экспериментальный характер или указывать на последующую гомосексуальную ориентацию. Однако, мужчины часто менее терпимы к подобным формам сексуальных отношений (Ильин, 2003).

Таким образом, к юношескому возрасту формируются две различные сексуальные субкультуры, которые часто могут быть насыщены

противоположными предпочтениями. Но желание установление близкого интимного контакта и создания крепких эмоциональных отношений, заставляет их представителей взаимодействовать, что ведет к дальнейшим переоценкам своих установок и их изменению в сторону более эффективных.

Однако ни взаимодействие с окружением, ни получение практического опыта не может гарантировать полную информированность подростка для отсутствия у него затруднений в собственном самоопределении. Поэтому он обращается к различным источникам, транслирующим приемлемые и неприемлемые сексуальные установки. Это может быть художественная литература, телевидение и интернет, огромное влияние которого отмечается в работах многих авторов (Перегудина, 2013; Ефлова, Максимова, Матвеева, 2021; Тихомирова, Шibaкова, 2022, Иоффе, 2023).

Переходный период нацелен на приобретение сексуального опыта перед зрелостью. Этот период сексуальной молодости охватывает возраст с 15-18 до 25-30 лет, и его ключевая задача состоит в приобретении сексуального опыта, представленного разнообразными сексуальными практиками. Петтинг как совокупность сексуально-эротических ласк или собственно генитальный опыт приводят к появлению новых половых реакций, путем переоценки эмоционально-нейтральных тактильных ощущений (Баркова, Васильева, 2015). В партнерской сексуальной практике подростки осваивают способы защиты личностных границ, учатся определять и отстаивать собственные интересы, склонности, потребности, в том числе и сексуальные. Через познание своего тела и взаимодействие с партнерами складывается определенный стереотип эротических ощущений (Еркинбекова, Турниязова, Комекбаева, Бектурсын, 2020; Иоффе, 2016).

Ш. Бюлер выделяет еще одну форму практик, через которую накапливаются переживания, определяющие формирование сексуальности — флирт, целью которого можно рассматривать обучение сближению с объектом влечения. Именно через флирт подростки узнают особенности реакций партнера, подтверждают собственную привлекательность как сексуального

объекта, а также учатся демонстрировать свой интерес и устанавливать контакт с потенциальным партнером (Девярых, 2007).

Рассматривая пубертатный и переходный периоды необходимо обозначить их соответствие двум важным стадиям, описанным в концепции психосоциального развития Э. Эриксона. По мнению автора, в возрасте 13-21 происходит активное проектирование образа своей сексуальной идентичности, тогда как после 21 года, когда закрепление собственной уникальности отходит на второй план, люди становятся способными налаживать с другими интимные и взаимные отношения, идти на жертвы и компромиссы, требуемые для сохранения близости (Головацкий, 2020).

В этом аспекте интересны исследования половых различий совладания с разрывом романтических отношений, который переживается как стрессовая ситуация, в которой юноши чаще прибегают к игнорированию и позитивной переоценке, а девушки прибегают к поиску нового общества (Самохвалова, Тихомирова, 2022).

Период зрелой сексуальности, характеризующийся половой социализацией, в результате которой непосредственным образом изменяется уровень сексуальной культуры конкретных пар и личностей.

Особенно ярко заметны возрастные особенности изменения сексуальных представлений в исследованиях, посвященных любовным стилям. Так М. Девис, в своем исследовании юношеского возраста установил, что мужчины предпочитают эротический и игровой стили – эрос и людус, и отвергают альтруистический и болезненный – агапэ и манию. Женщины в своих отношениях с мужчиной стремятся к альтруистической любви – агапэ и отрицательно относятся к легкомысленному стилю – людус (Спирева, 2001). Однако данная закономерность не является статичным явлением, что обусловлено наличием связей предпочитаемых стилей с индивидуальными особенностями личности и половозрастными особенностями их проявления. Так было доказано, что предпочтение мании снижается как у мужчин, так и у женщин, что связывается со снижением чувств увлеченности партнером. У

женщин зрелого возраста наблюдается большее неприятие стиля эрос, по сравнению с предыдущими поколениями. Присутствует тенденция к увеличению с возрастом частоты выбора мужчинами и женщинами сторгэ, а также только женщинами – прагмы (Стрижова, Лупандин, 2011).

Последствием гендерной и сексуальной революции стали изменения типичных проявлений женской и мужской сексуальностей. Теперь все чаще наблюдается реализация женщинами типично мужских черт поведения, в том числе использование мужских сексуальных стратегий. Меняется и мужская социальная направленность. Ранее описываемая стремлением к статусности, обеспеченности, приключениям и удовольствию, теперь она определяется духовным развитием, самоопределением, обретением семьи (Ефимова, Харькова, 2019). При этом исследования демонстрируют что уверенность, компетентность и удовлетворенность в сексуальных отношениях связаны с ориентацией мужчин на традиционные стандарты мужского поведения, сопровождаемой возможностью проявления заботы и доверия по отношению к сексуальному партнеру (Иоффе, 2017).

Инволюционный период выступает завершающим этапом онтогенеза сексуальности. В динамике его психосексуальных реакций наблюдаются три последовательные стадии регресса либидо: псевдосексуальная, романтическая и псевдоплатоническая. Основной задачей социосексуальной активности в инволюционном периоде остается поддержание социальных связей и партнерских отношений (Кащенко, 2010).

Таким образом, развитие сексуальной сферы личности происходит на протяжении всей жизни человека, имеет возрастную специфику и зависит от множества факторов (рисунок 6).



Рисунок 6 – Факторы формирования сексуальных установок

В рамках данной работы особую важность представляет рассмотрение психологических особенностей как индивидуальной характеристика субъекта, влияющей на особенности сексуальных отношений, и именно этому будет посвящён следующий пункт данной работы.

1.2.2. Обзор исследований связи индивидуально-психологических характеристик личности и особенностей сексуальных отношений

Личностные характеристики субъекта отношений, как уже не раз подчеркивалось, являются фактором, обуславливающим специфику межличностных интимных отношений. И если в античной и средневековой философии эти особенности рассматривались с точки зрения половой детерминации, в силу тесной связи сексуальной, гендерной и политической иерархии (Кириченко, 2009), то позже данную закономерность исследовали в рамках теорий, рассматривающих черты личности, условия гармонии и дисгармонии отношений, типы сексуальных сценариев и стилей, а также в отдельных исследованиях, посвященных изучению связи конкретных характеристик с особенностями проявления интимности и сексуальности.

Большой вклад в раскрытие данной темы внесли представители психоаналитического направления. Выявляя бессознательные аспекты человеческой деятельности, побуждающие личность поступать определенным образом, представители данного подхода не раз обращались к выделению

типов взаимодействия с миром, в том числе межличностных отношений. Так, З. Фрейд в попытках создания типологии личности определил за каждым типом не только характеристики, определяющие межличностное общение, но и свойственные ему сексуальные особенности (Старшенбаум, 2003).

Л. Зонди описал «классы опасностей» – типы личности, выделенные на основе латентных или депривированных потребностей, которые выступая радикалом развития вызывают психопатологию, отражающуюся на самоактуализации и самореализации. При этом одной из таких потребностей, которые могут быть подвержены неконструктивному выражению, является сексуальное побуждение, которое отражает стремление к любви и активности (Старшенбаум, 2003).

К.Г. Юнг в рамках аналитической психологии, определяя особенности экстраверсии и интроверсии, также охватывает специфику проявления данных характеристик в межличностных взаимоотношениях. Позже, соотнося данные параметры с психическими функциями и описывая уже восемь основных типов личности, автор и его последователи отразят сложность выделения типов, требующих учет большего числа характеристик, не сводимых лишь к направленности личности (Стасенко, 2010).

Данная идея развита в работах Г. Айзенка, который предпринял попытку описание аспектов сексуальности, доступных для диагностики. Описывая личность человека путем анализа параметров экстраверсии и интроверсии, невротизма и психотизма, а также лживости или притворства, он пришел к выводу, что экстравертам свойственны более раннее начало половой жизни, ее разнообразие и легкость в межполовом общении, в то время как стремление интровертов к идеализированным и устойчивым отношениям часто сопровождается социально-психологическими трудностями. Склонные к девиантному поведению психотики часто демонстрировали высокий уровень сексуального влечения и маскулинности, не уделяя внимания личности партнера и приемлемости форм половой активности. У невротиков были выявлены переживания чувств вины и тревоги по поводу сексуальной

активности, что в свою очередь препятствует удовлетворению достаточно высокого либидо. Позже данные закономерности были подтверждены и другими исследователями (Корюкин, 2021; Стасенко, 2010).

А. Е. Личко, разработавшим типологию акцентуаций характера, также были предложены основные характеристики сексуального поведения каждого из предложенных типов, а точнее выделены основные возможные девиации в сфере сексуальных отношений, связанные с характерологическими особенностями. При этом автором отмечаются как общие характеристики сексуальной активности, так и эмоциональные переживания, вызванные взаимодействием с партнером (Стасенко, 2010).

В современных исследованиях, опирающихся на концепцию К. Леонгарда, также подтверждаются связи акцентуаций характера с особенностями межличностных отношений. Так лица с демонстративным типом акцентуации достаточно свободны и реализованы в сфере сексуальных отношений, лица с эмотивным типом проявляют большое внимание личности партнера, также являясь представителями либеральных сексуальных взглядов, лица с дистимическим типом акцентуации проявляют себя достаточно тревожно, не доверяя партнеру и избегая сексуальных тем, а лицам с педантичным типом акцентуации свойственна чрезмерная щепетильность и осторожность в сексуальной активности (Гринева, 2022; Плеханова 2022).

О.М. Серебрянная, проведя анализ типологии темпераментов и определений психических свойств сексуальности предложила ввести понятие «силы» психосексуальной активности в темпераменте. Описав, возможные темпераментальные проявления в сфере отношений, она предложила варианты совместимости партнеров, обладающих определенными типами. При этом основными характеристиками, обусловленными темпераментом, рассматриваются скорость возникновения психических процессов, пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения; направленность психической деятельности на определённые

объекты; темп и ритм полового акта; интенсивность психических процессов, например, сила эмоций, активность воли (Серебряная, 2016).

Изучение совместимости сексуальных партнеров – актуальная тема исследований, отразившая важность учета личностных характеристик при вступлении в интимные отношения. В рамках этого направления изучения межличностных отношений У. Мастерс и В. Джонсон обозначили барьеры, затрудняющие формирование близких взаимоотношений, среди которых можно отметить застенчивость, агрессивность, эгоизм, не развитые способности к эмпатии, склонность к идеализации, страх интимной близости (Куликов, 2009; Ширинова, 2022).

К исследованиям данного направления можно отнести многообразие теорий, предполагающих выделение различных сексуальных типов, стилей и ампула, которые не редко охватывают особенности полоролевых стереотипов, сексуальной роли и личностных особенностей субъекта сексуальных отношения. Причем важность достижения зрелой сексуальности не всегда является определяющей гармонии сексуальных отношений, так С. С. Либих, выделяя типы сексуальных партнеров предложил психосексуально совместимые пары, учитывая совместимые личностные характеристики и потребности (Трофимов, 2020).

В основе межличностных отношений, как уже было сказано, находится эмоциональный компонент, описывающий эмоциональную дистанцию между партнерами. Исследования показывают, что негативно на этот показатель будут оказывать влияние такие характеристики личности, как безответственность, конформность, склонность к гиперконтролю своего поведения и непереносимость внешнего контроля, нечувствительность к социальной дистанции, отсутствие способности к уединению, подозрительность, слабо развитый эмоциональный интеллект, пассивность, несамостоятельность; безынициативность, ориентация на помощь и одобрение со стороны партнера. В свою очередь благоприятно на формировании близких отношений сказываются характеристики, отражающие способности

эффективной коммуникации и конструктивного решения конфликтов (Курило, 2019, Лобанов, 2019).

Исследователями близости в интимных отношениях отмечается, что индивидуально-психологические характеристики личности оказывают влияние не только на легкость установления связей, их качество в дальнейшем, но и на восприятие партнера и интерпретацию его поведения в отношениях. Так, например, на равне с агрессивностью, эгоистичностью, застенчивостью, конфликтностью и неспособностью к сопереживанию, затрудняющими создание близких отношений, Р. В. Файрстоун, указывает на следующие факторы страха близости, такие как негативное самоотношение и чувство стыда, определяющее идентичность индивида (Куликов, 2009).

Интересны в этом ракурсе исследования личностных особенностей с переживанием одиночества. Так людям с высоким уровнем переживания одиночества характерны когнитивная ригидность, эмоциональная возбудимость, тревожность, робость, подозрительность, нонконформизм, независимость, медлительность, пассивность, замкнутость и сдержанность (Чевакина, 2021). У девушек, переживающих отсутствие стабильных отношений, выявляют склонность к защитным реакциям конверсионного типа, высокую выраженность интроверсии, недостаточную способность к спонтанности в социальных контактах, конфликтность, выраженность традиционных представлений о женской роли и избегание сексуальной темы (Лебедевцева, 2017).

Более ранний опыт вступления в сексуальные отношения, относящийся к сексуальному дебюту на пубертатной стадии развития сексуальности, также связывают с личностными характеристиками подростка, например у юношей это доминантность, самостоятельность, маскулинность, а у девушек - зависимость от мнения большинства и эмоциональная лабильность (Курбатова, 2016). Кроме того, сексуальное поведение юношей - подростков определяется эмоциональной лабильностью, самоуважением и позитивной самооценкой, что является проявлением их стремления к самоактуализации и

соотносится с особенностями данного периода и, скорее всего, вызвано проявлением чувства взрослости (Валова, 2012).

Исследования личностных особенностей юношей и девушек с опытом сексуальных отношений и без, показали, что молодым людям, вступившим в половые отношения характерны общительность и экстраверсия, тогда как людям без полового опыта свойственны застенчивость, интровертированность, фемининность и склонность к защитным механизмам проекции. использовать такую психологическую защиту, как «проекция». При этом в группе не имеющих опыта юноши более аккуратны и склонны к подчинению, а девушки к гиперконтролю. Причем более ранний сексуальный дебют связан с активностью, коммуникабельностью и импульсивностью юношей, а более поздний с тревожностью и зависимостью девушек (Ильченко, 2020). Данные тенденции подтверждаются и исследованиями Айзман Н.И., которые демонстрируют важность в развитии женской сексуальности женской сексуальности таких качеств, как эмоциональная устойчивость, экспрессивность, искренность, социальная смелость, активность и готовность к риску (Айзман, 2011).

Особенности личностных характеристик наблюдаются и у пользователей интернет-ресурсов для знакомств. Люди, для которых подобные способы коммуникации не приемлемы, часто имеют мотивацию на достижение успеха и склонность к риску. Однако те, что используют данные платформы, демонстрируют обратные тенденции (Фонталова, 2020).

Зарубежными исследователями изучались личностные особенности людей, обращающихся к секстингу, как обмену контентом сексуального характера посредством современных средств связи. Так склонность к таким практикам была выявлена у девушек и юношей, обладающих низкой эмоциональностью, высокой экстраверсией и низкой уступчивостью, а также выраженной открытостью опыту, что позволяет предположить экспериментальный характер такого поведения (Morelli, Chirumbolo, Bianchi, Baiocco, Cattelino, Laghi, Sorokowski, Misiak, Dziekan, Hudson, 2022). Также

использование секстинга отмечалось у подростков с выраженной расторможенностью и нарциссизмом (Hernández, Schoeps, Maganto, Montoya-Castill, 2020).

В отечественной психологии связь черт Темной триады с особенностями сексуальных отношений выявляется косвенно, посредством анализа влияние данных характеристик на эмпатию (Мозговая, Науменко, 2022), однако в исследованиях иностранных специалистов эта тема раскрыта достаточно подробно. Так, например, выявлены тенденции к использованию обмана и манипуляций в сфере сексуального взаимодействия девушками с выраженным макиавеллизмом и психопатией (Brewer, Griffa, Uzun, 2019), неблагоприятные сексуальные мотивы тех, кому свойственны данные черты (Valentova, Junior, Štěrbová, Varella, Fisher, 2020; Smith, Øverup, Webster, 2019), частота использования такими личностями многочисленных форм сексуальной активности в Интернете (Liu, Zheng, 2020).

Большое количество исследований подчеркивают важность самооценки и самоотношения в развитии благоприятных сексуальных установок личности (Пырх, 2021; Firoozi, Azmoude, Asgharipoor, 2016).

В рамках исследования интимных отношений часто рассматриваются особенности проявления любовной адикции, которая также находит отражение в личностных чертах: тревожность, стереотипность и ригидность мышления (Ушакова, 2020).

Однако, нереализованность в сфере сексуальных отношений наблюдается и у девушек с высоким уровнем толерантности к неопределенности, которая, возможно, дает возможность личности иные сферы самореализации (Михайлова, Гирина, 2021). Это подтверждают и исследования мотивации людей с разным уровне толерантности к неопределенности, демонстрирующие направленность людей, предпочитающих сложные и неординарные задачи, к ценностям познания, свободы и творчества, а не дружбы и людей (Сахалинова, 2020).

Обобщая многие исследования личностных характеристик, связанных с негативными сексуальными установками, можно выделить те черты, которые будут свойственны группе риска в отношении сексуальной неудовлетворенности или склонности к сексуальным девиациям. Такими чертами часто отмечают помимо ранее указанных черт Темной триады, низкую чувствительность и возбудимость, неадекватную самооценку, застенчивость, слабое развитие эмоционального интеллекта, высокую нормативность поведения, мечтательность, депрессивность, агрессивность, невротизма, нейротизм и импульсивность (Чернецкая, Зырянова, Кедярова, 2020; Brewer, Lyons, Perry, O'Brien¹, 2019; Lippa, 2020; Walton, Cantor, Lykins, 2017). Данные черты проявляются в поведении человека, затрагивая все его сферы жизнедеятельности, в том числе сексуальную активность и межличностное общение.

Однако, будет не совсем верным предположение о том, что связь личностных характеристик с межличностными интимными отношениями проявляется в детерминации второго первым, ведь сами социально-психологические черты личности подвержены изменениям и динамики, формируясь в условиях социального развития человека, который взаимодействуя с людьми меняет свои установки, ценности и представления (Литвинова 2022; Радзицкая, Благовисная, 2022).

Выводы по первой главе

Первая глава данной работы была посвящена теоретическому анализу зарубежной и отечественной литературы по вопросам особенностей сексуальных отношений как формы гендерных межличностных отношений, а также рассмотрению теоретической базы для изучения взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и ее специфики.

В итоге выполнения поставленных теоретических задач, были сформулированы следующие положения, являющиеся теоретической основой для дальнейшего эмпирического исследования:

1) Сексуальные отношения представляю собой вид интимных гендерных отношений, предполагающих длительную взаимную направленность субъектов, подкрепленные сексуальной аттракцией и сильной эмоциональной связью, характеризующиеся близостью партнеров, имеющих определенные установки в отношении друг друга.

2) Сексуальные отношения представляют собой гендерные отношения, рассмотрение которых возможно на интраиндивидуальном уровне, мезоуровне, макроуровне и микроуровне. Микроуровень представлен межличностными взаимоотношениями, в которых можно выделить поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты, которые содержат конкретные реализуемые формы сексуального поведения и межличностного общения, сексуальные установки, мотивы и ориентации, а также сексуальную аттракцию, эмоциональные состояния, и субъективную оценку удовлетворённости соответственно.

3) Компоненты сексуальных отношений – взаимовлияющие друг на друга параметры, формируемые в процессе психосексуального развития, которое, с точки зрения тривиумальной концепции, представляет собой сложный процесс, охватывающий онтогенез, социогенез и психогенез, что в свою очередь обуславливает их детерминацию как внутренними, так и внешними факторами: биологическими, социальными и психологическими.

4) Развитие способностей к созданию близких отношений, а также формирование психосексуальной идентичности протекают в социокультурных условиях и определяется возрастными и половыми особенностями субъекта.

5) Важный этап развития сексуальных отношений приходится на возраст поздней юности, когда молодые люди оказываются перед сложной задачей создания близких отношений, а также на этапе активного развития сексуальной сферы, требующей накопления опыта и закрепления и коррекции ранних сексуальных представлений.

6) Личностные характеристики, выступая одним из факторов межличностного развития личности и обуславливающие ее сексуальную культуру, не только оказывают влияние на создание благоприятных условий формирования интимных отношений и определяют риски сексуальных девиаций, но и сами поддаются изменениям в ходе социализации личности, проходящей в условиях межличностных отношений, что в своей совокупности определяет психологическое здоровье человека.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

2.1. Организация эмпирического исследования

Объект исследования: сексуальные отношения и личностные характеристики.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

Цель исследования: выявить взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и определить ее специфику.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований по вопросам понятия, содержания и специфики сексуальных отношений;
- провести теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований, посвящённых анализу формирования и развития сексуальных отношений, а также половым различиям в проявлении данных процессов;
- рассмотреть результаты отечественных и зарубежных исследований по вопросам взаимосвязи личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений;
- подобрать диагностический инструментарий измерения особенностей сексуальных отношений и личностных характеристик и сформировать выборку испытуемых;
- посредством эмпирических методов, методов обработки данных и интерпретации выявить и описать особенности сексуальных отношений молодых людей студенческого возраста и специфику проявления у них личностных характеристик; выявить и описать взаимосвязи между

выделенными компонентами сексуальных отношений и личностными характеристиками в исследуемой выборке;

- на основе проведенного анализа сформулировать выводы относительно взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и предложить конкретные практические рекомендации.

Гипотезы исследования:

- Существуют половые различия в проявлении личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста;

- Существует взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

Выборку для данного исследования составили 108 студентов, обучающихся преимущественно в РУДН, среди которых 56 девушек и 52 юноши в возрасте от 18 до 24 лет, имеющие опыт сексуальных отношений и не состоящие в браке (таблица 1).

Таблица 1

Таблица сопряженности параметров исследуемой выборки

Признак	Распределение респондентов по признаку «Пол»											
	женщины						мужчины					
Количество испытуемых	56						52					
Возраст	18-20 лет			21-24 лет			18-20 лет			21-24 лет		
Количество испытуемых	26			30			17			35		
Возраст сексуального дебюта	До 16 лет	17-18 лет	После 19 лет	До 16 лет	17-18 лет	После 19 лет	До 16 лет	17-18 лет	После 19 лет	До 16 лет	17-18 лет	После 19 лет
Количество испытуемых	11	12	3	8	8	14	13	4	0	14	11	10

Возрастной диапазон исследуемой выборки выбран с учетом возрастных особенностей данного периода. Поздний юношеский возраст, по мнению Э. Эриксона, является важным этапом, ставящим задачи поиска близких

отношений с другими людьми. Это возраст, когда зарождающиеся в подростковом возрасте сексуальные установки, начинают оформляться, оцениваться и закрепляться. Также изучаемый возраст характеризуется готовностью к самоопределению, стремлением к самопознанию, формированием личной идентичности (Головацкий, 2020).

В работе используются следующие *методы и методики* эмпирического исследования и статистического анализа:

Эмпирические методы представлены психологическим тестированием, которое включало в себя:

- диагностику личностных характеристик, как набора психологических и поведенческих тенденций, которые определяют наше поведение в определенной ситуации, выявленных с помощью методики «Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского.

- диагностику компонентов сексуальных отношений как вида межличностных гендерных отношений, обусловленных сексуальным влечением, а именно эмоционального, поведенческого и когнитивного, выявленных с помощью следующих методик: «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка; «Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной; авторская модификация методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского (таблица 2).

Модификация методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского проводилась с целью использования ее для диагностики особенностей дисгармонии межличностных отношений с сексуальным партнером. Бланки методик представлены в приложении 1.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась в компьютерных программах MicrosoftExcel и SPSS Statistics 22.0. Использовались вычисление описательных статистик, U-критерия Манна-Уитни; φ^* – углового преобразования Фишера, а также был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Методики диагностики толерантности к неопределенности и особенностей сексуальных отношений

Название методики	Описание методики
Методики диагностики особенностей сексуальных отношений	
<p>Опросник установок к сексу Г. Айзенка</p>	<p>Цель: исследование отношения к сексу, прогноз удовлетворенности браком, выявление отклонений в сексуальном поведении, диагностика гендерной идентичности.</p> <p>Методика относится к опросным методам исследования, состоит из 159 пунктов и позволяет исследовать следующие шкалы: дозволенность; реализованность; сексуальная невротичность; обезличенный секс; порнография; сексуальная застенчивость; целомудрие; отвращение к сексу; сексуальная возбудимость; физический секс; агрессивный секс. Также методика содержит интегративные шкалы, отражающие особенности сексуального поведения и гендерной идентичности, такие как сексуальное либидо; сексуальная удовлетворенность; маскулинность-фемининность.</p>
<p>Методика оценки сексуального профиля О. Ф. Потемкиной</p>	<p>Цель: Выявление особенностей сексуального поведения и составление профиля.</p> <p>Методика относится к опросным методам исследования, состоит из 150 пунктов и позволяет исследовать следующие шкалы: экспрессивность; смелость решительность; корысть; избирательность; гиперсексуальность; щепетильность; нежность; жертвенность; ответственность; любовь как высшая ценность; ревность; разнообразие; фемининность; нежелательность сексуальных контактов на службе.</p> <p>Также в методику заложены дополнительные шкалы, представленные единичными вопросами и отражающими способность испытывать сильные страдания от неразделенной любви или потери любимого: способность быстро освободиться от любовного недуга, расстаться с человеком без сожалений и переживаний; способность получать удовольствие от секса; признание гетеросексуальных контактов как нормы; потребность быть любимым, а не любить самому; верность как наибольшая ценность; удовлетворение сексуальной жизнью; длительные перерывы в сексуальных отношениях; притворство, выказывание чувств, которых нет; желание сменить пол.</p>
<p>Субъективная оценка межличностных отношений С. В. Духновского;</p>	<p>Цель: Диагностика межличностных отношений и показателей дисгармонии в них.</p> <p>Методика состоит из 40 вопросов, требующих оценки по семибалльной шкале. Результатом диагностики является выявление общего уровня дисгармонии отношений, а также основных ее показателей, таких как</p>

авторская модификация	отчужденность, напряженность, агрессивность и конфликтность в отношениях.
Методики диагностики личностных характеристик	
Психодиагностический тест В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского	<p>Цель: исследование структуры личности в границах определенных факторов. Этот психологический тест считается модификацией многопрофильного личностного опросника, разработанного американскими психологами 16- факторного опросника Р.Б. Кеттела и ММРІ.</p> <p>Методика относится к опросным методам исследования, состоит из 174 пунктов. Пункты опросника сгруппированы в 14 шкал. Шкалы нижнего уровня: невротизм, психотизм, депрессию, совестливость, эстетическую впечатлительность, женственность, расторможенность, общую активность, робость (стеснительность), общительность. Шкалы верхнего уровня: психическая неуравновешенность, асоциальность, интроверсия и сензитивность.</p>

2.2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

В данном разделе будут рассмотрены данные проведенной диагностики сферы сексуальных отношений студентов, принявших участие в исследовании, и их личностных характеристик, а также результаты сравнительного анализа особенностей сексуальных отношений и личностных особенностей респондентов, и результаты корреляционного анализа между выявленными показателями.

2.2.1. Сравнительный анализ особенностей сексуальных отношений у девушек и юношей студенческого возраста

Обращаясь к результатам диагностики особенностей сексуальных отношений молодых людей студенческого возраста, участвовавших в исследовании, сначала рассмотрим выявленные половые особенности сексуального дебюта (рисунок 7 и 8).

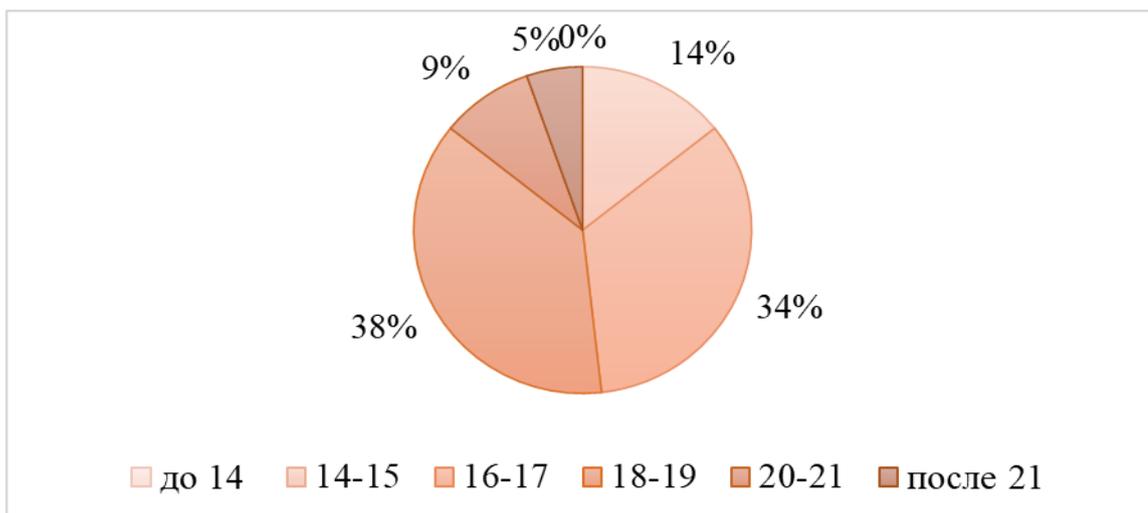


Рисунок 7 – Возраст сексуального дебюта в женской группе (n=56).

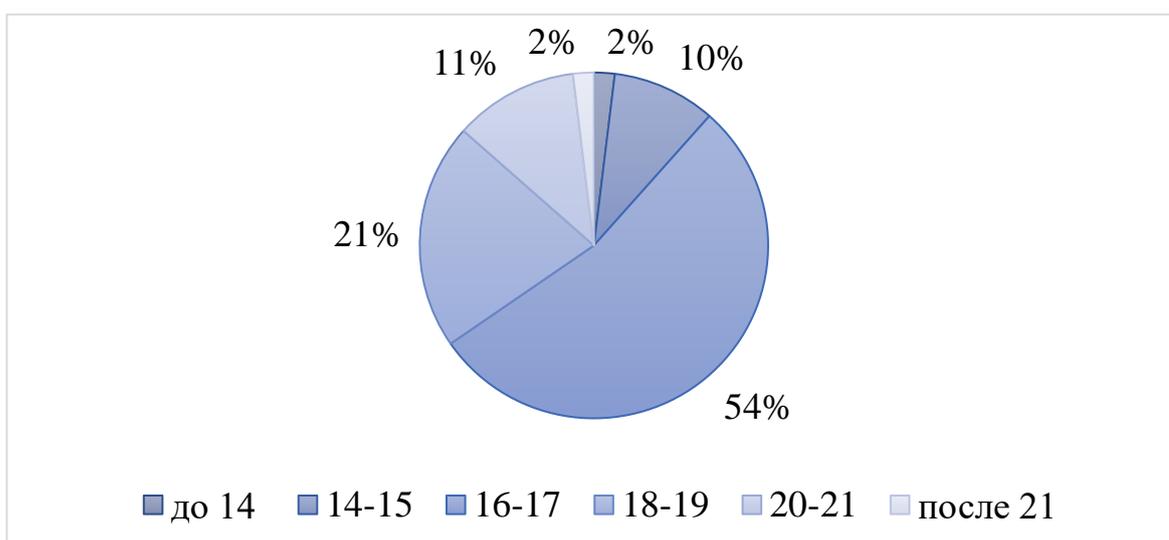


Рисунок 8 – Возраст сексуального дебюта в мужской группе (n=52).

По диаграммам видно, что юноши раньше, чем девушки начинают сексуальную жизнь, причем более частым возрастом получения первого сексуального опыта в мужской группе является возраст 16 -17 лет (54%), в женской – 18-19 лет (38%).

Однако, надо отметить, что под первым сексуальным опытом молодежь имеет в виду именно генитальный половой акт. Данная тенденция соответствует результатам ранних исследований и подтверждает женскую ориентацию на романтические отношения при мужской ориентации на деятельностную сторону сексуальных отношений, и их более ранний

сексуальный дебют, связанный с возрастными особенностями, описанными ранее в работе (Кон, 2009; Валова, 2012).

Далее обратимся к *результатам методики «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка*, которые представлены в таблице 3 и на графике распределения результатов (рисунок 9).

Таблица 3

Распределение результатов методики «Опросник установок к сексу Г. Айзенка» (n=108)

Признак	Значения женской выборки							Значения мужской выборки						
	высокие		средние		низкие		Mx	высокие		средние		низкие		Mx
	t	%	t	%	t	%		t	%	t	%	t	%	
Дозволенность	24	42,9	18	32,1	14	25,0	9,8	28	53,8	13	25,0	11	21,2	10,3
Реализованность	33	58,9	16	28,6	7	12,5	9,1	21	40,4	9	17,3	22	42,3	7,5
Сексуальная невротичность	15	26,8	19	33,9	22	39,3	3,4	31	59,6	13	25,0	8	15,4	5,0
Обезличенный секс	11	19,6	13	23,2	32	57,1	2,9	9	17,3	11	21,2	32	61,5	4,7
Порнография	43	76,8	12	21,4	1	1,8	4,1	45	86,5	7	13,5	0	0,0	4,5
Сексуальная застенчивость	7	12,5	21	37,5	28	50,0	0,9	13	25,0	21	40,4	18	34,6	1,5
Целомудрие	26	46,4	24	42,9	6	10,7	2,4	19	36,5	27	51,9	6	11,5	2,1
Отвращение к сексу	15	26,8	30	53,6	11	19,6	2,6	21	40,4	20	38,5	11	21,2	2,8
Сексуальная возбудимость	6	10,7	20	35,7	30	53,6	4,2	22	42,3	18	34,6	12	23,1	5,2
Физический секс	14	25,0	25	44,6	17	30,4	3,6	25	48,1	16	30,8	11	21,2	4,5
Агрессивный секс	3	5,4	37	66,1	16	28,6	2,1	4	7,7	17	32,7	31	59,6	1,6
Сексуальное либидо	27	48,2	6	10,7	23	41,1	17,0	17	32,7	10	19,2	25	48,1	19,7
Сексуальная удовлетворенность	44	78,6	9	16,1	3	5,4	13,3	31	59,6	10	19,2	11	21,2	11,7
Маскулинность-Фемининность	18	32,1	15	26,8	23	41,1	22,3	27	51,9	10	19,2	15	28,8	28,1

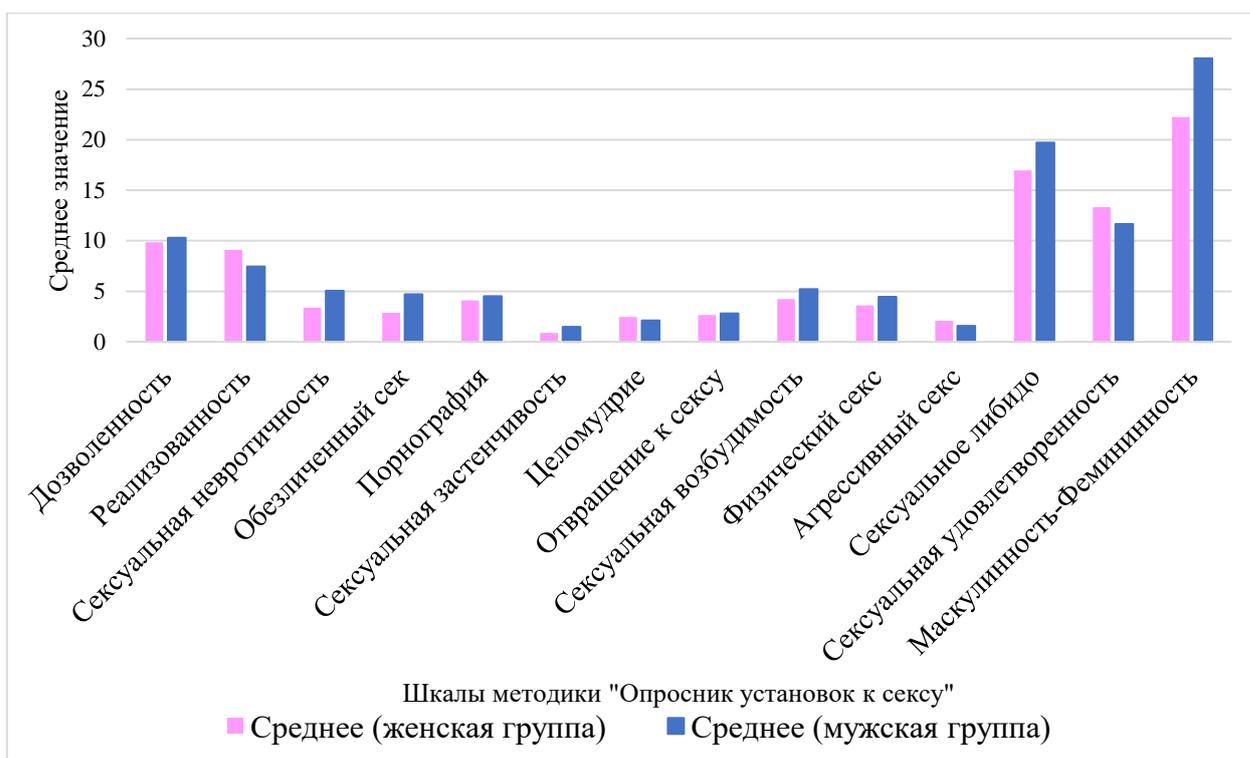


Рисунок 9 – Распределение результатов методики «Опросник установок к сексу» (n=108).

Анализ распределения частот высоких, средних и низких значений по показателям сексуальных установок и особенностей сексуального поведения позволяет выявить общие тенденции, присутствующие в исследуемой выборке. Так молодым людям свойственен высокий уровень дозволенности, сексуального влечения, сексуальной реализованности и удовлетворенности при общей тенденции к невротичности, что говорит об их либеральных взглядах на сексуальные отношения, в которых они хоть и отмечают свою реализованность, у них присутствуют тревоги и опасения, что возможно вызвано сложностями поиска сексуального партнера и трудностями установления близких отношений с ним. При высокой увлеченности молодежи порнографическими сюжетами и тенденции к низкому уровню застенчивости, наблюдается высокая и средняя выраженность показателей целомудрия и отвращения к сексу, что говорит о позитивном отношении студентов к сексуальной теме, однако присутствию у них представлений о границах своего сексуального поведения. Тенденция к средней выраженности ориентации на физическую сторону сексуальных отношений, низкий уровень склонности к обезличенному сексу, средние и низкие показатели

агрессивности к половому партнеру также говорят о достаточно благоприятных сексуальных установках молодежи, ориентированной на эмоциональный компонент отношений и ценящий личность партнера. Все это, вероятно, связано с социальными ценностями и установками, нормирующими и регулирующими поведение людей, снижая таким образом риск сексуального девиантного поведения. При этом можно отметить выраженность маскулинных черт в исследуемой выборке, что говорит о тенденции использования типично мужских черт личности как юношами, так и девушками.

При этом, расчет U-критерия Манна-Уитни, показал значимые различия по выраженности шкалы «*Маскулинность-Фемининность*» ($U_{эмп} = 609$; $p \leq 0,01$), что указывает скорее на склонность девушек к андрогинному поведению, а юношей к маскулинному. Также расчет данного критерия позволил обнаружить половые различия по шкалам «*Реализованность*» ($U_{эмп} = 894$; $p \leq 0,001$), «*Сексуальная невротичность*» ($U_{эмп} = 852$; $p \leq 0,001$), «*Обезличенный секс*» ($U_{эмп} = 877$; $p \leq 0,001$), «*Сексуальная застенчивость*» ($U_{эмп} = 1079,5$; $p \leq 0,05$), «*Сексуальная возбудимость*» ($U_{эмп} = 1090,5$; $p \leq 0,05$), «*Физический секс*» ($U_{эмп} = 1130,5$; $p \leq 0,05$), «*Агрессивный секс*» ($U_{эмп} = 935$; $p \leq 0,001$), «*Сексуальное либидо*» ($U_{эмп} = 1077$; $p \leq 0,05$), «*Сексуальная удовлетворенность*» ($U_{эмп} = 964$; $p \leq 0,01$), что отражает меньшую реализованность и удовлетворенность юношей в сфере сексуальных отношений, где ими чаще переживаются тревоги, связанные с сексуальным поведением, при более высоком уровне сексуального влечения и сексуальной возбудимости, а также ориентации на физический компонент отношений. Возможно, именно важность сексуального контакта становится причиной чрезмерных тревог в сфере сексуальных отношений. При этом девушки показали большую выраженность агрессии по отношению к партнеру, что возможно определяется компенсаторными механизмами и использованием им мужских сексуальных стратегий, предполагающих инструментальную агрессию, как средство демонстрации власти и доминирования (таблица 2.1).

Так как в исследовании принимали участие молодые люди, в возрасте от 18 до 24 лет, то будет целесообразно отразить возрастную специфику выраженности показателей сексуальных отношений. Так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил значимые различия между группами юношей от 18 до 20 лет и от 21 до 24 лет по шкалам «Реализованность» ($U_{эмп}=186; p\leq 0,05$), «Обезличенный секс» ($U_{эмп}=181; p\leq 0,05$), «Порнография» ($U_{эмп}=160; p\leq 0,01$), «Сексуальная возбудимость» ($U_{эмп}=178; p\leq 0,05$), «Физический секс» ($U_{эмп}=141; p\leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($U_{эмп}=144,5; p\leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($U_{эмп}=179; p\leq 0,05$), «Маскулинность-Фемининность» ($U_{эмп}=129,5; p\leq 0,01$), что показывает большую выраженность в группе старших юношей маскулинных черт личности, сексуального влечения и возбудимости, ориентации на физический компонент отношений, большую склонность к порнографическим сюжетам. При этом юноши младшего возраста более сексуально удовлетворены и обращены на личность партнера. Вероятно, подобное объясняется динамикой сексуальности и трансформацией сексуальных установок, происходящей под влиянием получаемого опыта. В группе девушек значимых различий не выявлено, однако присутствуют тенденции, указывающие на необходимость дальнейшего изучения данной закономерности (таблица 2.3).

Расчет U-критерия Манна-Уитни в группах, выделенных по возрасту сексуального дебюта, также отразил значимые различия между группами молодых людей, получивших сексуальный опыт до 18 и после 18 лет. Так у юношей, с более ранним сексуальным опытом, в отличие от юношей с сексуальным дебютом после 18 лет сильнее выражены показатели «Реализованность» ($U_{эмп}=184; p\leq 0,05$) и «Сексуальная удовлетворенность» ($U_{эмп}=222,5; p\leq 0,01$), и слабее «Сексуальная застенчивость» ($U_{эмп}=179; p\leq 0,01$), что говорит о большей реализованности таких студентов в сфере сексуальных отношений, где они испытывают меньше тревог, чем те, кто получил опыт позже. У девушек подобных закономерностей выявлено не было (таблица 2.2).

Теперь рассмотрим результаты «Методики оценки сексуального профиля» О. Ф. Потемкиной. Для их анализа также используется сравнение частот высоких, средних и низких значений исследуемых параметров и средних арифметических значений в мужской и женской выборках, которые представлены в таблице 4. Для наглядности также построен график распределения результатов методики (рисунок 10).

Таблица 4

Распределение результатов методики «Методика оценки сексуального профиля О. Ф. Потемкиной (n=108)

Признак	Значения женской выборки							Значения мужской выборки						
	высокие		средние		низкие		M _x	высокие		средние		низкие		M _x
	t	%	t	%	t	%		t	%	t	%	t	%	
Экспрессивность	27	48,2	28	50,0	1	1,8	7,5	23	44,2	25	48,1	4	7,7	25
Смелость	29	51,8	23	41,1	4	7,1	7,0	23	44,2	25	48,1	4	7,7	25
Корысть	3	5,4	27	48,2	26	46,4	3,7	0	0,0	13	25,0	39	75,0	13
Избирательность	13	23,2	42	75,0	1	1,8	6,5	3	5,8	40	76,9	9	17,3	40
Гиперсексуальность	5	8,9	41	73,2	10	17,9	5,2	9	17,3	39	75,0	4	7,7	39
Щепетильность	13	23,2	39	69,6	4	7,1	6,3	5	9,6	37	71,2	10	19,2	37
Нежность	5	8,9	48	85,7	3	5,4	5,8	12	23,1	38	73,1	2	3,8	38
Жертвенность	10	17,9	40	71,4	6	10,7	5,8	6	11,5	43	82,7	3	5,8	43
Ответственность	25	44,6	29	51,8	2	3,6	6,9	18	34,6	30	57,7	4	7,7	30
Любовь как высшая ценность	16	28,6	39	69,6	1	1,8	6,8	6	11,5	43	82,7	3	5,8	43
Ревность	5	8,9	40	71,4	11	19,6	4,9	0	0,0	40	76,9	12	23,1	40
Разнообразие	4	7,1	42	75,0	10	17,9	5,3	16	30,8	30	57,7	6	11,5	30
Фемининность	13	23,2	40	71,4	3	5,4	6,1	2	3,8	38	73,1	12	23,1	38
Неприятие служебных романов	6	10,7	46	82,1	4	7,1	5,9	3	5,8	44	84,6	5	9,6	44

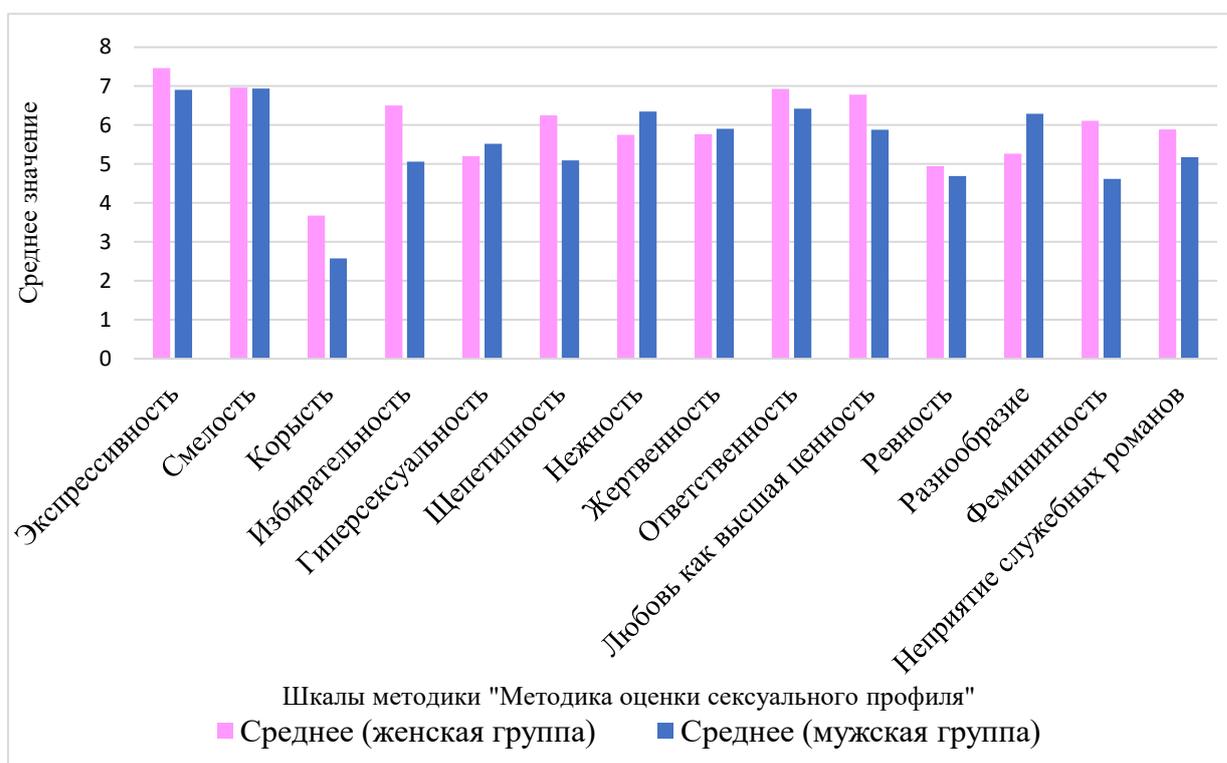


Рисунок 10 – Распределение результатов методики «Методика оценки сексуального профиля О.Ф. Потемкиной» (n=108).

Анализ распределения частот высоких, средних и низких значений по показателям данной методики также позволяет выявить общие тенденции, присутствующие в исследуемой выборке. Молодым людям свойственен высокий уровень экспрессивности, смелости, ответственности и низкий уровень корысти в сексуальных отношениях. У них выражена ориентация на любовь как высшую ценность, наблюдается средний уровень гиперсексуальности, щепетильности, избирательности, нежности и ревности, а также нежелание сексуальных контактов на работе. Это говорит о том, что молодые люди открыто выражают свои эмоции и чувства и не испытывают страхов в отношениях с сексуальным партнером, они достаточно ответственны за своих партнеров и за последствия своего сексуального поведения. Иногда проявляя ревность и не всегда демонстрируя нежность, они имеют критерии выбора партнера и аккуратны в выборе места реализации половых контактов. Данные закономерности указывают на зрелость и конструктивность позитивных сексуальных установок, благоприятно влияющих на формирования близких отношений.

В исследуемой выборке обнаружены половые различия в проявлении шкал и этой методики, а именно «Корысть» ($U_{эмп} = 1029,5; p \leq 0,05$), «Избирательность» ($U_{эмп} = 749,5; p \leq 0,01$), «Щепетильность» ($U_{эмп} = 935,5; p \leq 0,01$), «Нежность» ($U_{эмп} = 1125; p \leq 0,05$), «Любовь как высшая ценность» ($U_{эмп} = 897,5; p \leq 0,01$), «Разнообразие» ($U_{эмп} = 1112,5; p \leq 0,01$), «Фемининность» ($U_{эмп} = 777; p \leq 0,01$), «Неприятие служебных романов» ($U_{эмп} = 1022; p \leq 0,01$) (таблица 2.4). Это указывает на большую важность для девушек любви в сексуальных отношениях, где они чаще проявляют типичны женские черты поведения, имеют больше критериев выбора сексуального партнера и более тщательно подходят к выбору места реализации сексуального поведения. При этом юноши демонстрируют меньшую корыстность и нежность к сексуальному партнеру, в тоже время ориентируясь на разнообразие в сфере сексуальных отношений и чаще вступая в сексуальные контакты с коллегами по работе. Данные тенденции подтверждают результаты многих исследований, доказывающих большую важность психологического комфорта в сексуальных отношениях для девушек, и обусловленность мужских сексуальных представлений ролью мужчин, закрепленной в стереотипах поведения (Гирина, 2021; Кониная, 2018; Корецкая, Тайсаева, Сисева, 2022).

Расчет U-критерия Манна-Уитни позволил обнаружить, что в группе девушек от 18 до 20 лет показатель «Корысть» ($U_{эмп} = 265,5; p \leq 0,05$), выражен сильнее, чем в группе девушек от 21 до 24 лет, что говорит о динамике мотивации вступления в сексуальные отношения и о большей способности более старших девушек к установлению близких отношений (таблица 2.6).

Расчет различий в группах, выделенных по возрасту сексуального дебюта, также отразил значимые различия между группами молодых людей, получивших сексуальный опыт до 18 и после 18 лет. Так у девушек, вступивших в сексуальный контакт впервые после 18 лет сильнее выражен показатель «Ревность» ($U_{эмп} = 162; p \leq 0,001$), что указывает на то, что

девушки с более ранним началом половой жизни менее ревнивы, что возможно указывает на их большую смелость в сфере сексуальных отношений и специфику мотивации вступления в них. Также были получены различия между группами юношей с разным возрастом начала половой жизни по шкалам «Смелость» ($U_{эмп}=219$; $p \leq 0,05$) и «Любовь как высшая ценность» ($U_{эмп}=184,5$; $p \leq 0,05$), что отразило наличие страхов в сфере сексуальных отношений у парней с сексуальным дебютом после 18 лет и их ориентацию на любовные переживания в выборе сексуального партнера и обозначило две возможные тенденции: более поздний возраст сексуально дебюта характерен юношам, переживающим страхи близости и межполового взаимодействия, а также юношам, ориентирующимся на любовные переживания и тщательно выбирающим сексуального партнера (таблица 2.5).

Результаты по дополнительным шкалам «Методики оценки сексуального профиля», отраженные в процентном содержании согласных с представленными в методике утверждениями представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение результатов методики «Методика оценки сексуального профиля О. Ф. Потемкиной» (дополнение) (n=108)

Признак	% (женская группа)	% (мужская группа)
Способность испытывать сильные страдания от неразделенной любви или потери любимого	19,6	21,2
Способность быстро расстаться с человеком без сожалений и переживаний	69,6	50,0
Способность получать удовольствие от секса	75,0	86,5
Признание гетеросексуальных контактов как нормы	28,6	34,6
Потребность быть любимым, а не любить самому	44,6	19,2
Верность как наибольшая ценность	73,2	55,8
Удовлетворение сексуальной жизнью	67,9	50,0
Длительные перерывы в сексуальных отношениях	53,6	75,0
Притворство, выказывание чувств, которых нет	33,9	19,2
Желание сменить пол	0	0

Процентное содержание положительных ответов отражает общие тенденции в исследуемой нами выборке, которые также подтверждаются

расчетом φ^* -углового преобразования Фишера. Студенты исследуемой выборки не склонны к сильным переживаниям расставаний, получают удовольствие от сексуальной активности и признают допустимость гомосексуальных отношений, не испытывая желание сменить пол. Большинство испытуемых отметило длительные перерывы в сексуальных отношениях. Однако, девушки быстрее переживают расставания ($\varphi^*_{эмп} = 3,09, p \leq 0,01$), испытывают большую потребность быть любимыми ($\varphi^*_{эмп} = 4,35, p \leq 0,01$), ориентированы на верность ($\varphi^*_{эмп} = 3,001, p \leq 0,01$), чаще прибегают к притворству ($\varphi^*_{эмп} = 2,866, p \leq 0,01$) и более удовлетворены своими сексуальными отношениями ($\varphi^*_{эмп} = 2,196, p \leq 0,05$). Данные результаты подтверждаются половыми особенностями сексуальных отношений, проведенными ранее.

Теперь рассмотрим результаты методики *«Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского*. Для их анализа также используется сравнение частот высоких, средних и низких значений исследуемых параметров и средних арифметических значений в мужской и женской выборках, которые представлены в таблице 6. Для наглядности также построен график распределения результатов методики (рисунок 11).

Таблица 6
Распределение результатов методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского (n=108).

Признак	Значения женской выборки							Значения мужской выборки						
	высокие		средние		низкие		Mx	высокие		средние		низкие		Mx
	t	%	t	%	t	%		t	%	t	%	t	%	
Напряженность в отношениях	5	8,9	38	67,9	13	23,2	34,7	7	13,5	32	61,5	13	25,0	35,8
Отчужденность в отношениях	1	1,8	33	58,9	22	39,3	29,8	1	1,9	40	76,9	11	21,2	32,6
Конфликтность в отношениях	6	10,7	47	83,9	3	5,4	32,1	3	5,8	40	76,9	9	17,3	28,8
Агрессия в отношениях	4	7,1	49	87,5	3	5,4	30,3	4	7,7	35	67,3	13	25,0	28,3
Итоговый балл дисгармонии	4	7,1	43	76,8	9	16,1	126,8	1	1,9	39	75,0	12	23,1	125,6

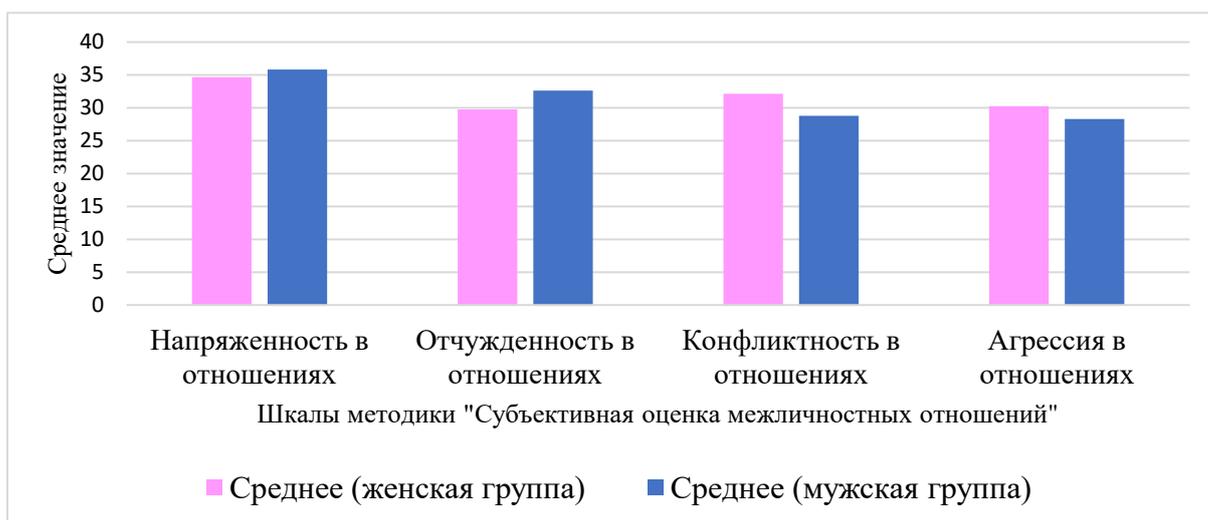


Рисунок 11 – Распределение результатов методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского (n=108).

Анализ распределения частот высоких, средних и низких значений по показателям данной методики отражает среднюю выраженность показателей дисгармонии отношений, что отражает благоприятную ситуацию межличностных интимных отношений, где средний уровень напряженности является фактором поддержания интенсивности отношений, средний уровень отчужденности показывает благоприятную эмоциональную дистанцию между партнерами, средний уровень конфликтности говорит о способности молодых людей разрешать возникающие в отношениях трудности, а средний уровень агрессии указывает на стремление испытуемых к равным позициям со своими партнерами. При этом расчет U-критерия Манна-Уитни показал половые различия в выраженности «*Конфликтности в отношениях*» ($U_{эмп} = 1113,5$; $p \leq 0,05$), что говорит о большем переживании девушками трудностей в разрешении ситуаций столкновения интересов партнеров, что может указывать на их нежелание мириться с разногласиями (таблица 2.7).

Обращаясь к различиям в группах девушек, выделенных по возрасту сексуального дебюта, надо отметить значимые различия по шкале «*Конфликтность в отношениях*» ($U_{эмп} = 264$; $p \leq 0,05$), что говорит о более частых и остро переживаемых противоречиях в отношениях девушек, начало половой жизни которых приходится на возраст до 18 лет. Вероятно, эти особенности объясняются неготовностью юных девушек к формированию

близких отношений. У юношей же, начавших половую жизнь до 18 лет слабее выражен показатель «Агрессия в отношениях» ($U_{эмп}=213,5$; $p \leq 0,05$), что говорит об их меньшей склонности остро переживать конфликты, связанные с установлением иерархии в паре и, возможно, отражает специфику мотивации вступления в сексуальные отношения (таблица 2.9).

Анализ половых различий в проявлении особенностей сексуальных отношений обращает внимание на их структуру в целом, где поведенческий и когнитивный компоненты взаимосвязаны с эмоциональным. Представляется целесообразным рассмотреть связи особенностей сексуального поведения студентов с показателями общей удовлетворенности сексуальными отношениями, такими как реализованность и сексуальная удовлетворенность, выделенными Г.Айзенком и представленными в методике «Опросник установок к сексу», а также показателями дисгармонии, выявленными посредством методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского (таблица 3.1 и 3.2) Так расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал следующие значимые связи особенностей сексуального поведения с оценкой удовлетворенности сексуальными отношениями в группах девушек (таблица 7) и юношей (таблица 8).

Таблица 7

Таблица значимых корреляций показателей удовлетворенности сексуальными отношениями и особенностями сексуального поведения в группе девушек (n=56)

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели удовлетворенности сексуальными отношениями	
	Реализованность	Сексуальная удовлетворенность
Реализованность		,838**
Сексуальная невротичность		-,368**
Отвращение к сексу	-,360**	-,512**
Сексуальная удовлетворенность	,838**	
Смелость	,447**	,500**
Корысть	-,286*	-,344**
Любовь как высшая ценность		,266*
Разнообразие	-,312*	-,284*
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).		
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).		

Таблица значимых корреляций показателей удовлетворенности сексуальными отношениями и особенностями сексуального поведения в группе юношей (n=52)

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели удовлетворенности сексуальными отношениями	
	Реализованность	Сексуальная удовлетворенность
Реализованность		,859**
Сексуальная невротичность		-,539**
Обезличенный секс		-,402**
Сексуальная застенчивость	-,514**	-,511**
Целомудрие	-,325*	
Сексуальная удовлетворенность	,859**	
Смелость	,563**	,418**
Избирательность	,304*	
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).		
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).		

Анализ значимых корреляций отразил следующие закономерности удовлетворенности сексуальными отношениями в исследуемых группах: девушки, имеющие страхи и тревоги в сфере сексуального взаимодействия, имеющие строгие границы дозволенного сексуального поведения или ориентированные на разнообразие, ориентированные на материальную выгоду не ценящие любовные переживания, часто не удовлетворены в своих сексуальных отношениях; юноши, имеющие страхи и робость в сфере сексуального взаимодействия, не имеющие критериев выбора сексуального партнера и проявляющие мало внимания его личности, также часто не удовлетворены сексуальными отношениями.

Также был произведен расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена между параметрами дисгармонии и особенностями сексуального поведения, который также выявил значимые связи в группе девушек (таблица 9) и группе юношей (таблица 10). Дисгармония отношений в группе девушек присутствует при реализации ими либеральных сексуальных установок, направленности на физическую сторону сексуальных отношений и агрессии по отношению к партнеру. В этой группе девушки не реализованные и не удовлетворенные своими сексуальными отношениями; редко проявляя

нежность и испытывая страхи интимной близости, они менее экспрессивны, а значит редко показывают истинные переживания партнеру.

Таблица 9

Таблица значимых корреляций между параметрами дисгармонии и особенностями сексуального поведения в группе девушек (n=56)

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели дисгармонии межличностных отношений				
	Напряженность в отношениях	Отчужденность в отношениях	Конфликтность в отношениях	Агрессия в отношениях	Итоговый балл
Дозволенность				,268*	
Реализованность	-,689**	-,619**	-,283*		-,585**
Сексуальная невротичность	,274*	,411**	,297*		,338*
Целомудрие		,366**			
Физический секс			,317*		
Агрессивный секс				,275*	
Сексуальное либидо				,266*	
Сексуальная удовлетворенность	-,660**	-,706**	-,319*	-,311*	-,610**
Экспрессивность		-,318*			
Смелость	-,387**	-,457**			-,325*
Нежность	-,281*	-,283*	-,336*		-,301*
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).					
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).					

Таблица 10

Таблица значимых корреляций между параметрами дисгармонии и особенностями сексуального поведения в группе юношей (n=52)

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели дисгармонии межличностных отношений				
	Напряженность в отношениях	Отчужденность в отношениях	Конфликтность в отношениях	Агрессия в отношениях	Итоговый балл
Реализованность	-,396**	-,378**			-,327*
Сексуальная невротичность	,376**	,280*	,348*	,362**	,384**
Обезличенный секс	,405**	,293*	,406**	,360**	,420**
Сексуальная застенчивость	,345*	,423**			,347*
Агрессивный секс			,332*	,381**	,327*
Сексуальное либидо	,328*		,300*	,308*	,307*
Сексуальная удовлетворенность	-,524**	-,484**	-,385**		-,466**
Маскулинность-фемининность			,334*	,315*	,289*
Смелость	-,331*	-,351*	-,388**	-,293*	-,366**
Ответственность		-,316*			
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).					
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).					

В группе юношей дисгармония присутствует при реализации ими маскулинных черт поведения, не заинтересованности личностью партнерши, агрессией к ней и безответственности в сексуальном взаимодействии. Такие юноши испытывают страхи и застенчивость в общении с противоположным полом, переживают тревогу в сфере сексуального поведения, где они не реализованы и не удовлетворены.

Таким образом, с одной стороны реализация негативных сексуальных установок, затрудняющее создание близких интимных отношений может стать причиной дисгармонии в паре, проявляющейся в эмоциональном отдалении партнеров друг от друга, нарастании напряженности между ними, частыми конфликтами и агрессией, с другой стороны – сама атмосфера межличностного общения, присутствующая в паре влияет на развитие навыков межполовой коммуникации и создает условия доверительного и внимательного отношения к партнеру, тревоги сексуального взаимодействия с которым будут поддаваться более легким путям разрешения (Михайлова, Гирина, 2023).

Обращение к ранее описанным результатам диагностики сферы сексуальных отношений исследуемых студентов в целом показало наличие у них благоприятных сексуальных установок и отразило позитивную картину их межличностных отношений. Однако, присутствие тревог в сфере сексуального взаимодействия, преимущественно в мужской группе возможно связано с трудностями поиска партнера и установления с ним близких отношений.

2.2.2. Сравнительный анализ личностных характеристик у девушек и юношей студенческого возраста

Результаты методики «Психодиагностический тест» В. Мельникова, Л. Ямпольского, а именно сравнение частот высоких, средних и низких значений, а также средних арифметических в мужской и женской выборках представлено в таблице 11 и на графике распределения результатов методики (рисунок 12).

Таблица 11

Распределение результатов методики «Психодиагностический тест»
В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского (n=108)

Признак	Значения женской выборки							Значения мужской выборки						
	высокие		средние		низкие		Mx	высокие		средние		низкие		Mx
	t	%	t	%	t	%		t	%	t	%	t	%	
Невротизм	24	42,9	21	37,5	11	19,6	13,7	15	28,8	9	17,3	28	53,8	10,6
Психотизм	2	3,6	10	17,9	44	78,6	6,3	5	9,6	6	11,5	41	78,8	7,2
Депрессия	7	12,5	26	46,4	23	41,1	11,2	9	17,3	14	26,9	29	55,8	10,6
Совестливость	0	0,0	16	28,6	40	71,4	5,2	0	0,0	14	26,9	38	73,1	5,4
Расторможенность	4	7,1	32	57,1	20	35,7	7,6	7	13,5	32	61,5	13	25,0	8,7
Общая активность	0	0,0	13	23,2	43	76,8	5,2	1	1,9	9	17,3	42	80,8	4,8
Робость	9	16,1	20	35,7	27	48,2	5,9	10	19,2	22	42,3	20	38,5	6,5
Общительность	11	19,6	20	35,7	25	44,6	8,5	4	7,7	16	30,8	32	61,5	7,4
Эстетическая впечатлительность	0	0,0	32	57,1	24	42,9	5,9	1	1,9	24	46,2	27	51,9	5,8
Женственность	20	35,7	23	41,1	13	23,2	4,4	8	15,4	20	38,5	24	46,2	3,3
Психическая неуравновешенность	9	16,1	27	48,2	20	35,7	9,2	8	15,4	9	17,3	35	67,3	7,7
Асоциальность	11	19,6	38	67,9	7	12,5	8,4	16	30,8	34	65,4	2	3,8	9,5
Интроверсия	12	21,4	23	41,1	21	37,5	8,5	14	26,9	23	44,2	15	28,8	9,3
Сензитивность	2	3,6	33	58,9	21	37,5	6,4	3	5,8	24	46,2	25	48,1	5,8

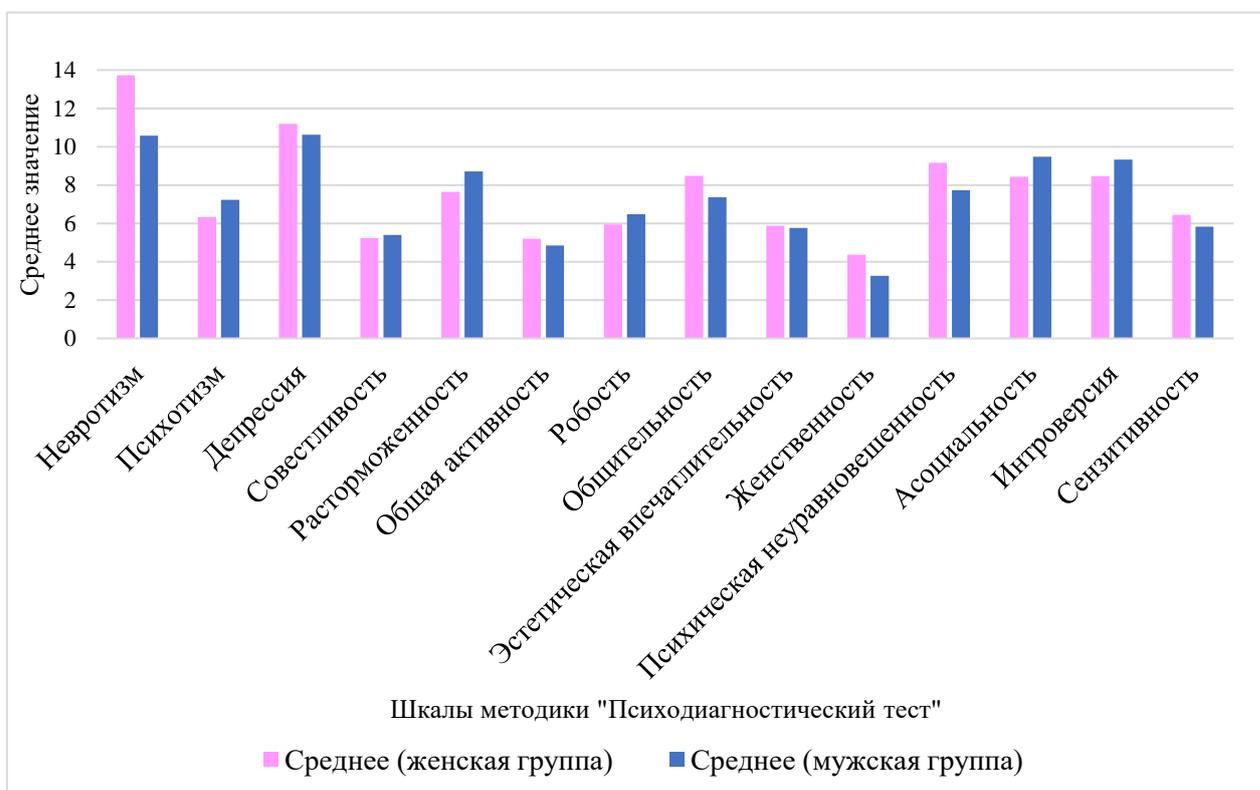


Рисунок 12 – Распределение результатов методики
«Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского (n=108).

Анализ распределения частот высоких, средних и низких значений по показателям данной методики позволяет выделить следующие закономерности исследуемой выборки.

Исследуемые молодые люди характеризуются низким уровнем психотизма, как степенью психической адекватности личности, ее внутренней напряженности и отчужденности от внешнего мира, что говорит об их малой склонности к конфликтам, но и некой безынициативности. О пассивности и малоподвижности говорит и низкий уровень общей активности. Средний, стремящийся к низкому уровню, показатель депрессии, как глубины субъективных переживаний на фоне пониженного настроения, отражает общую жизнерадостность и энергичность испытуемых при отсутствии трудностей, которые вызывают неуверенность в себе и фрустрации. Средний уровень расторможенности, как степени сдержанности и социализированности поведения, отражает рассудительность испытуемых. При этом у них отмечается низкий уровень совестливости, как степени уважения социальных норм и этических требований, что отражает их возможную легкомысленность и некую безответственность. Средний уровень асоциальности говорит о социальной приспособленности испытуемых. Низкий уровень робости, стремящийся к среднему, отражает в слабой мере, но присутствующие у студентов стеснительность и скованность в межличностных отношениях при общей их решительности и смелости. При этом низкий уровень общительности отражает более частое установление формальных отношений, чем интимных. Данные закономерности отражаются и в средней выраженности показателя интроверсии, как степени социальной контактности личности. Тенденция к среднему уровню наблюдается и по показателю эстетической впечатлительности, что говорит о критичности взглядов молодых людей в восприятии эстетических и художественных произведений.

При этом средний уровень сензитивности отражает чувствительность испытуемых, их эмоциональную зрелость и художественное восприятие мира, опосредованное духовными ценностями.

По шкалам «Невротизм» ($U_{эмп}=941,5$; $p \leq 0,05$), «Женственность» ($U_{эмп}=1031$; $p \leq 0,01$) и «Психическая неуравновешенность» ($U_{эмп}=1122$; $p \leq 0,05$), расчет U-критерия Манна-Уитни отразил значимые половые различия, что говорит о большей выраженности у девушек тревожности, чувства беспокойства и нерешительности, их выраженной идентификации с представителями своего пола и реализации фемининных черт, а также о проявлении у них психической неустойчивости и непоследовательности поведения (таблица 2.10). Возможно, данные закономерности обусловлены половозрастными особенностями выборки и сложностями выполнения возрастных задач, обуславливающих становление гражданской, психологической зрелости, профессионального самоопределения, сексуального самосознания, открытие своего внутреннего мира (Головей, 2014).

При этом сравнение личностных характеристик студентов разного возраста показал значимые различия в группах юношей по шкале «Общительность» ($U_{эмп}=196,5$; $p \leq 0,05$), что говорит о слабом стремлении более старших юношей в возрасте от 21 до 24 лет к новым эмоциональным контактам и возможным сложностям их установления, что, вероятно, объясняется смещением значимости интимно-личностного общения (таблица 2.12).

Рассмотрение личностных характеристик юношей и девушек с разным возрастом сексуального дебюта также позволяет выделить определенные закономерности, выраженные в значимых различиях по шкалам «Совестливость» ($U_{эмп}= 271,5$; $p \leq 0,05$), «Общая активность» ($U_{эмп}= 269$; $p \leq 0,05$), «Робость» ($U_{эмп}=205$; $p \leq 0,01$), «Асоциальность» ($U_{эмп}=260,5$; $p \leq 0,05$) и «Интроверсия» ($U_{эмп}=244$; $p \leq 0,05$) в группах девушек и шкалам «Робость» ($U_{эмп}=209$; $p \leq 0,05$) и «Интроверсия» ($U_{эмп}= 199,5$; $p \leq 0,05$) в

мужских (таблица 2.11). В группах с более ранним началом половой жизни, до 18 лет, оказались девушки, склонные к риску, асоциальному поведению, пренебрегающие нормами морали, достаточно активные и склонные к экстраверсии, а также юноши, проявляющие смелость и рискованность с низким уровнем интроверсии. Данные закономерности подтверждаются исследованиями личностных особенностей, обуславливающих сексуальную активность личности и в том числе ее сексуальный дебют.

Таким образом, результаты сравнительного анализа личностных характеристик у девушек и юношей студенческого возраста частично доказали выдвинутую гипотезу о наличии половых различий в проявлении личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста.

2.2.3. Результаты корреляционного анализа личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений

Для подтверждения взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и определения ее специфики нами был произведен расчет соответствующих корреляционных взаимосвязей с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена между личностными характеристиками, диагностированными с помощью методики «Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского, а также особенностями сексуальных отношений, выявленными с помощью методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского, «Методики оценки сексуального профиля» О. Ф. Потемкиной и «Опросника установок к сексу Г. Айзенка» (приложение 4).

Корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест» со шкалами методики «Опросник установок к сексу»

С целью анализа полученных данных (таблица 4.1 и 4.2) и графического изображения выявленных закономерностей была построена коррелограмма,

отражающая значимые корреляции (рисунок 12), при построении которой использовались следующие условные обозначения:

	- Личностные характеристики
	- Особенности сексуальных отношений девушек
	- Особенности сексуальных отношений юношей
-----	- Положительные корреляции, $p \leq 0,05$
—————	- Положительные корреляции, $p \leq 0,01$
-----	- Отрицательные корреляции, $p \leq 0,05$
—————	- Отрицательные корреляции, $p \leq 0,01$

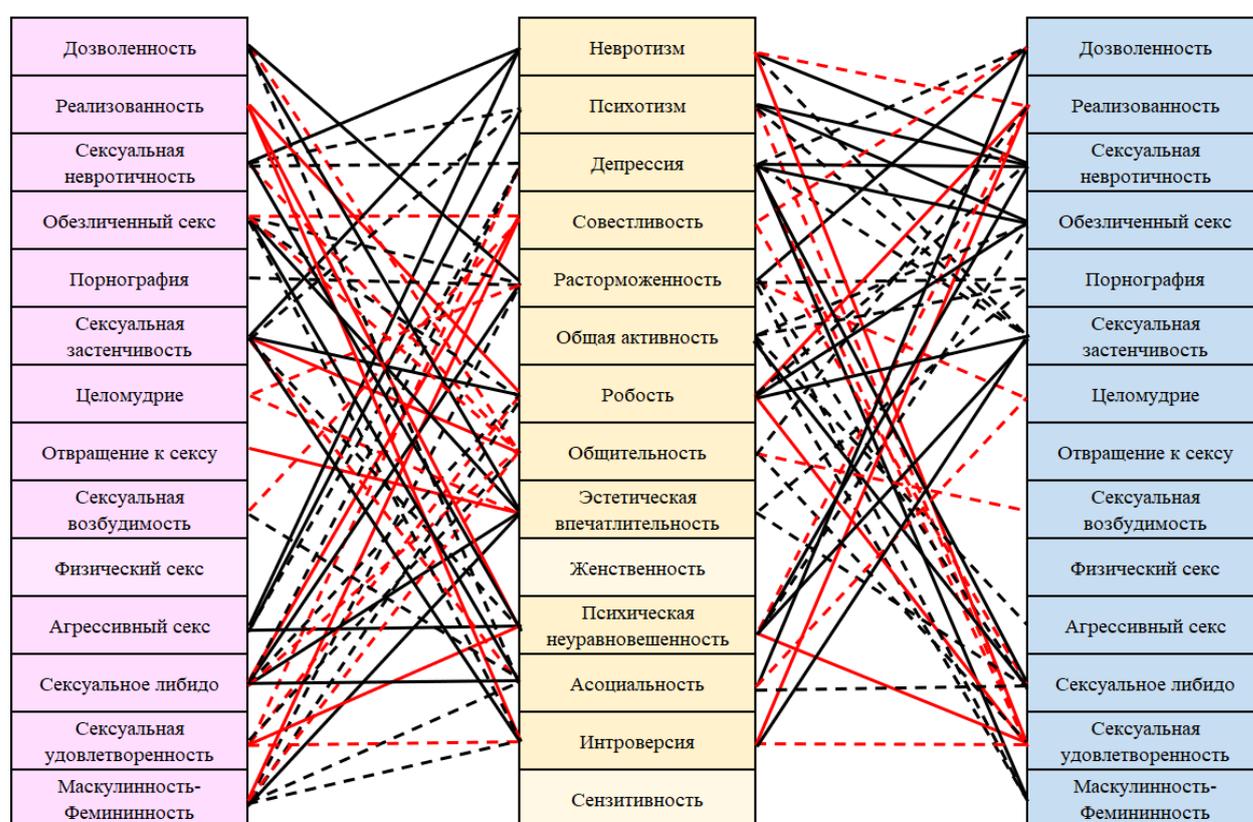


Рисунок 13– Корреляционные плеяды шкал методик «Психодиагностический тест» и «Опросник установок к сексу» (n=108).

На коррелограмме заметно, что личностные характеристики имеют множественные значимые связи с сексуальными установками и реализуемым на их основе сексуальным поведением.

- **В женской группе проявились следующие закономерности:**

Показатель *невротизма* коррелирует со шкалами «Сексуальная невротичность» ($r=0,384$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная застенчивость» ($r=0,417$;

$p \leq 0,01$) и «Агрессивный секс» ($r=0,449$; $p \leq 0,01$), что говорит о свойственной девушкам с высокой выраженностью тревожности и чувства беспокойства, переживаний в сфере сексуальных отношений, сопровождающихся дискомфортом в общении с противоположным полом и склонностью к агрессии к сексуальному партнеру.

Показатель **психотизма** коррелирует со шкалами «Сексуальная невротичность» ($r=0,336$; $p \leq 0,05$), «Сексуальная застенчивость» ($r=0,270$; $p \leq 0,05$) и «Агрессивный секс» ($r=0,351$; $p \leq 0,01$), что отражает склонность девушек с повышенными напряженностью и возбудимостью, переживающих внутриличностные конфликты, к тревогам и беспокойствам в сфере сексуального взаимодействия с партнером, агрессивному отношению к нему и возможным сложностям межполового общения.

Показатель **депрессии** коррелирует со шкалами «Сексуальная невротичность» ($r=0,311$; $p \leq 0,05$), «Агрессивный секс» ($r=0,266$; $p \leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=0,313$; $p \leq 0,05$) и «Сексуальная удовлетворенность» ($r=-0,341$; $p \leq 0,05$), что говорит о присущих девушкам с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения склонностях к тревогам и беспокойствам в сфере интимных отношений, агрессии по отношению к партнеру, при высоком уровне сексуального влечения и общей неудовлетворенности сексуальной сферой.

Показатель **совестливости** коррелирует со шкалами «Обезличенный секс» ($r=-0,326$; $p \leq 0,05$), «Сексуальная возбудимость» ($r=-0,294$; $p \leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=-0,345$; $p \leq 0,01$) и «Маскулинность-Фемининность» ($r=-0,357$; $p \leq 0,01$), что говорит о характерных девушкам с выраженным чувством социального долга и стойкостью моральных принципов внимательности к личности партнера и выраженным фемининным чертам, при низких уровнях сексуальной возбудимости и сексуального влечения.

Показатель **расторможности** коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=0,417$; $p \leq 0,01$), «Обезличенный секс» ($r=0,303$; $p \leq 0,05$), «Порнография» ($r=0,316$; $p \leq 0,05$), «Целомудрие» ($r=-0,319$; $p \leq 0,05$),

«Сексуальное либидо» ($r=0,343$; $p\leq 0,01$), «Маскулинность-Фемининность» ($r=0,331$; $p\leq 0,05$), что отражает свойственные девушкам, склонным к импульсивному поведению, либеральные сексуальные установки, склонность пренебрегать личностью партнера в половых отношениях, увлеченность эротическими сюжетами, высокую степень дозволенности в сексуальном поведении при выраженном сексуальном влечении и тенденции к типично мужскому стилю поведения.

Показатель **робости** коррелирует со шкалами «Реализованность» ($r=-0,361$; $p\leq 0,01$), «Обезличенный секс» ($r=0,299$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная застенчивость» ($r=0,403$; $p\leq 0,01$), «Сексуальное либидо» ($r=0,289$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=-0,308$; $p\leq 0,05$), «Маскулинность-Фемининность» ($r=0,336$; $p\leq 0,05$), что говорит о присущим застенчивым девушкам скованности и стеснительности в межполовых отношениях и не выраженном интересе к личности сексуального партнера, при высоком уровне сексуального влечения и выраженным маскулинным чертам. Такие девушки не удовлетворены сексуальными отношениями и не реализованы в них.

Показатель **общительности** коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=-0,264$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная невротичность» ($r=-0,339$; $p\leq 0,05$), «Обезличенный секс» ($r=-0,291$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная застенчивость» ($r=-0,402$; $p\leq 0,01$), «Сексуальное либидо» ($r=-0,279$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=0,281$; $p\leq 0,05$), «Маскулинность-Фемининность» ($r=-0,311$; $p\leq 0,05$), что говорит о следующих особенностях девушек с выраженными коммуникативными способностями: им интересна личность партнера, взаимодействие с которым не доставляет дискомфорта, они проявляют более феминистические черты и имеют более консервативные взгляды на сексуальность, при низком уровне сексуального влечения, удовлетворены сексуальными отношениями и не испытывают в них тревог и беспокойства.

Показатель **эстетической впечатлительности** коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=0,403$; $p\leq 0,01$), «Обезличенный секс» ($r=0,386$;

$p \leq 0,01$), «Целомудрие» ($r = -0,338$; $p \leq 0,05$), «Отвращение к сексу» ($r = 0,350$; $p \leq 0,01$), «Сексуальное либидо» ($r = 0,374$; $p \leq 0,01$), «Маскулинность-Фемининность» ($r = 0,393$; $p \leq 0,01$), что говорит о характерным девушкам, высоко чувствительным к эстетическим и художественным ценностям, с развитым воображением и фантазией, либеральных сексуальных установок, склонности к обесцениванию личности партнера, высокой дозволенности в сфере сексуального поведения, при выраженном сексуальном влечении и маскулинных чертах поведения.

Показатель **психической неуравновешенности** коррелирует со шкалами «Реализованность» ($r = -0,371$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная невротичность» ($r = 0,401$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная застенчивость» ($r = 0,339$; $p \leq 0,05$), «Агрессивный секс» ($r = 0,373$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r = -0,392$; $p \leq 0,01$), что говорит о склонностях девушек с непоследовательным и тревожным поведением к переживанию дискомфорта в межполовом общении, тревогах в сексуальных отношениях, агрессии к сексуальному партнеру, при общей неудовлетворенности и нереализованности в интимной сфере.

Показатель **асоциальности** коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r = 0,322$; $p \leq 0,05$), «Обезличенный секс» ($r = 0,371$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная застенчивость» ($r = -0,285$; $p \leq 0,05$), «Сексуальная возбудимость» ($r = 0,266$; $p \leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r = 0,353$; $p \leq 0,01$), «Маскулинность-Фемининность» ($r = 0,290$; $p \leq 0,05$), что говорит о выраженных у социально не адаптированных девушек либеральных сексуальных взглядов, обесценивании личности сексуального партнера и высокой степени дозволенности в сексуальном поведении при сильных сексуальном влечении и возбудимости и выраженности маскулинных черт.

Показатель **интроверсии** коррелирует с такими шкалами как «Реализованность» ($r = -0,388$; $p \leq 0,01$), «Обезличенный секс» ($r = 0,270$; $p \leq 0,05$), «Сексуальная застенчивость» ($r = 0,376$; $p \leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r = -0,314$; $p \leq 0,05$), «Маскулинность-Фемининность»

($r=0,325$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что девушкам с низкой степенью социальной контактности свойственно пренебрегать личностью сексуального партнера, испытывать дискомфорт в общении с ним и реализовывать маскулинные черты поведения, при общих неудовлетворенности и нереализованности в сексуальных отношениях.

- ***В мужской группе проявились следующие закономерности:***

Показатель ***невротизма*** коррелирует со шкалами «*Реализованность*» ($r=-0,295$; $p\leq 0,05$), «*Сексуальная невротичность*» ($r=0,371$; $p\leq 0,01$), «*Сексуальная застенчивость*» ($r=0,336$; $p\leq 0,05$), «*Сексуальная удовлетворенность*» ($r=0,388$; $p\leq 0,01$), что говорит о том, что юношам с высокой выраженностью тревожности и чувства беспокойства, свойственно переживать дискомфорт в сфере интимного общения с сексуальным партнером. Они не реализованы и не удовлетворены в сексуальных отношениях.

Показатель ***психотизма*** коррелирует со шкалами «*Сексуальная невротичность*» ($r=0,416$; $p\leq 0,01$), «*Обезличенный секс*» ($r=0,401$; $p\leq 0,01$), «*Сексуальная застенчивость*» ($r=0,312$; $p\leq 0,05$), «*Сексуальная удовлетворенность*» ($r=-0,354$; $p\leq 0,05$), что отражает склонность юношей с повышенными напряженностью и возбудимостью, переживающих внутриличностные конфликты, к проявлению слабого интереса к личности партнера, тревогам в сфере сексуального взаимодействия при общей неудовлетворенности своим сексуальным поведением.

Показатель ***депрессии*** коррелирует со шкалами «*Дозволенность*» ($r=0,284$; $p\leq 0,05$), «*Сексуальная невротичность*» ($r=0,389$; $p\leq 0,01$), «*Обезличенный секс*» ($r=0,450$; $p\leq 0,01$), «*Сексуальная застенчивость*» ($r=0,353$; $p\leq 0,05$), «*Сексуальное либидо*» ($r=0,397$; $p\leq 0,01$), «*Сексуальная удовлетворенность*» ($r=-0,302$; $p\leq 0,05$), «*Маскулинность-Фемининность*» ($r=0,411$; $p\leq 0,01$), что говорит о присущих юношам с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения склонностях к слабому интересу к личности партнера, трудностям интимного

взаимодействия с ним, при общих либеральных сексуальных установках, сильном либидо и выраженности маскулинных черт. Такие юноши в сексуальных отношениях не удовлетворены и переживают сильные беспокойства.

Показатель *совестливости* коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=-0,335$; $p\leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=-0,277$; $p\leq 0,05$), что говорит о характерных юношам с выраженным чувством социального долга и стойкостью моральных принципов традиционных сексуальных представлений и низкого уровня сексуального влечения.

Показатель *расторможенности* коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=0,375$; $p\leq 0,01$), «Порнография» ($r=0,300$; $p\leq 0,05$), «Целомудрие» ($r=-0,337$; $p\leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=0,307$; $p\leq 0,05$), «Маскулинность-Фемининность» ($r=0,328$; $p\leq 0,05$), что отражает свойственные юношам, склонным к импульсивному поведению интерес к сюжетам эротического содержания, высокий уровень дозволенности в сексуальном поведении при высоком уровне сексуального влечения, а также выраженности маскулинных черт.

Показатель *общей активности* коррелирует со шкалами «Обезличенный секс» ($r=0,296$; $p\leq 0,05$), «Порнография» ($r=0,338$; $p\leq 0,05$), «Агрессивный секс» ($r=0,285$; $p\leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=0,376$; $p\leq 0,01$), «Маскулинность-Фемининность» ($r=0,318$; $p\leq 0,05$), что говорит о присущих активным юношам интересе к порнографическим сюжетам, агрессивных стратегиях сексуального поведения, слабом интересе к личности партнера, при высоком уровне сексуального влечения и выраженности маскулинных черт.

Показатель *робости* коррелирует со шкалами «Реализованность» ($r=0,383$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная невротичность» ($r=0,349$; $p\leq 0,05$), «Обезличенный секс» ($r=0,361$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная застенчивость» ($r=0,497$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=-0,389$; $p\leq 0,01$), что говорит о присущим застенчивым юношам дискомфорте интимного

общения с противоположным полом и обесценивании личности партнера. При этом они не реализованы и испытывают множество тревог в сфере сексуальных отношений.

Показатель **общительности** коррелирует со шкалами «Реализованность» ($r=0,339$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная возбудимость» ($r=-0,331$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=0,330$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что юноши с выраженными коммуникативными способностями часто реализованы в своих сексуальных отношениях, удовлетворены ими, не испытывая при этом сильного уровня сексуальной возбудимости.

Показатель **эстетической впечатлительности** коррелирует со шкалами «Порнография» ($r=0,287$; $p\leq 0,05$) и «Сексуальное либидо» ($r=0,298$; $p\leq 0,05$), что говорит о характерном юношам, высоко чувствительным к эстетическим ценностям, с развитым воображением и фантазией, увлеченности сюжетами эротического содержания и высоким уровне сексуального влечения.

Показатель **психической неуравновешенности** коррелирует с такими шкалами как «Реализованность» ($r=-0,307$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная невротичность» ($r=0,396$; $p\leq 0,01$), «Обезличенный секс» ($r=0,278$; $p\leq 0,05$), «Сексуальная застенчивость» ($r=0,374$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=-0,425$; $p\leq 0,01$), что говорит о склонностях юношей с непоследовательным и тревожным поведением к проявлению слабого интереса к личности партнера, тревогам и трудностям общения с ним, при общей нереализованности в сфере сексуальных отношений.

Показатель **асоциальности** коррелирует со шкалами «Дозволенность» ($r=0,379$; $p\leq 0,01$), «Целомудрие» ($r=-0,292$; $p\leq 0,05$), «Сексуальное либидо» ($r=0,340$; $p\leq 0,05$), что говорит о выраженных у социально не адаптированных юношей либеральных сексуальных установках, высоком уровне сексуального влечения при высокой степени дозволенности в сексуальном поведении.

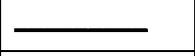
Показатель **интроверсии** коррелирует с такими шкалами как «Реализованность» ($r=-0,388$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная застенчивость»

($r=0,453$; $p\leq 0,01$), «Сексуальная удовлетворенность» ($r=-,335$; $p\leq 0,01$), что говорит о том, что юношам с низкой степенью социальной контактности присущи трудности в установлении и поддержании близких сексуальных контактов при общей нереализованности в данной сфере.

Таким образом, корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест» со шкалами методик «Опросник установок к сексу» частично подтвердил выдвинутую гипотезу о наличии взаимосвязей личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и отразил половую специфику данных взаимосвязей.

Корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест» со шкалами методики «Оценка сексуального профиля»

С целью анализа полученных данных (таблица 4.3 и 4.4) и графического изображения выявленных закономерностей была построена коррелограмма, отражающая значимые корреляции (рисунок 14), при построении которой использовались следующие условные обозначения:

	- Личностные характеристики
	- Особенности сексуальных отношений девушек
	- Особенности сексуальных отношений юношей
	- Положительные корреляции, $p\leq 0,05$
	- Положительные корреляции, $p\leq 0,01$
	- Отрицательные корреляции, $p\leq 0,05$
	- Отрицательные корреляции, $p\leq 0,01$

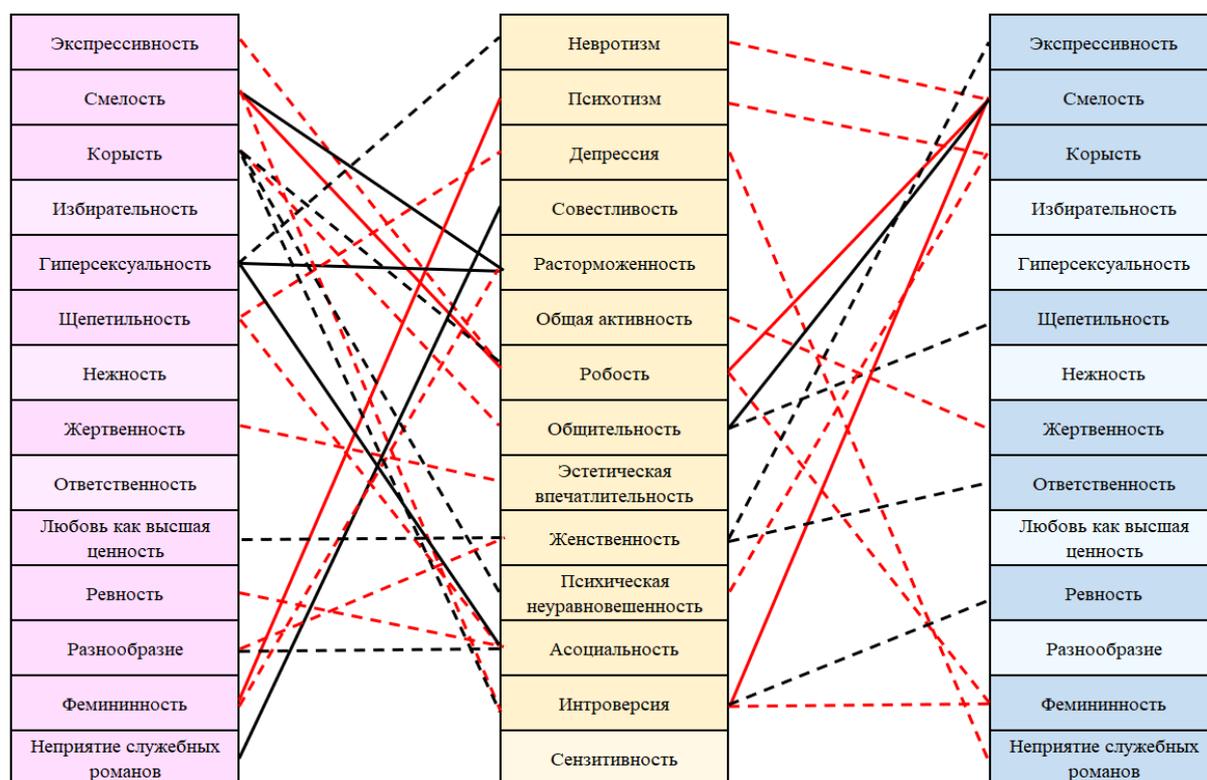


Рисунок 14– Корреляционные плеяды шкал методик «Психодиагностический тест» и «Оценка сексуального профиля» (n=108).

На коррелограмме заметно, что личностные характеристики имеют множественные значимые связи с сексуальными установками и реализуемым на их основе сексуальным поведением.

- **В женской группе проявились следующие закономерности:**

Показатель *невротизма* коррелирует со шкалой «Гиперсексуальность» ($r=0,273$; $p \leq 0,05$), что говорит о свойственной девушкам с высокой выраженностью тревожности и чувства беспокойства, высокой выраженности сексуальной потребности и активности.

Показатель *психотизма* коррелирует со шкалой «Фемининность» ($r=,385$; $p \leq 0,01$), что отражает маскулинность девушек с повышенной напряженностью, переживающих внутриличностные конфликты.

Показатель *депрессии* коррелирует со шкалой «Щепетильность» ($r=0,295$; $p \leq 0,05$), что говорит о присущих девушкам с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения склонностях тщательного выбора места реализации сексуального поведения.

Показатель *совестливости* коррелирует со шкалой «Неприятие служебных романов» ($r=0,375$; $p\leq 0,01$), что говорит о непринятии сексуальных контактов с коллегами по работе девушек с выраженным чувством социального долга и стойкостью моральных принципов.

Показатель *расторженности* коррелирует со шкалами «Смелость» ($r=0,414$; $p\leq 0,01$), «Гиперсексуальность» ($r=0,351$; $p\leq 0,01$), «Фемининность» ($r=-0,310$; $p\leq 0,05$), что отражает свойственные девушкам, склонным к импульсивному поведению маскулинные черты поведения, смелость в общении с противоположным полом в сфере сексуального поведения, при выраженной сексуальной потребности и активности.

Показатель *робости* коррелирует со шкалами «Экспрессивность» ($r=-0,279$; $p\leq 0,05$), «Смелость» ($r=-0,371$; $p\leq 0,01$), «Корысть» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$), что говорит о присущим застенчивым девушкам страхам в межличностном общении и проявлении чувств в области сексуальных отношений, где у них присутствует корыстная мотивация.

Показатель *общительности* коррелирует со шкалой «Корысть» ($r=-0,304$; $p\leq 0,05$), что также указывает на мотивацию сексуальных отношений девушек с выраженными коммуникативными способностями, не связанную с материальной выгодой.

Показатель *эстетической впечатлительности* коррелирует со шкалой «Жертвенность» ($r=-0,327$; $p\leq 0,05$), что говорит о характерной, высоко чувствительным к эстетическим ценностям девушкам неготовности жертвовать чем-либо ради сохранения близких отношений.

Показатель *женственности* коррелирует со шкалой «Любовь как высшая ценность» ($r=0,286$; $p\leq 0,05$) и «Разнообразие» ($r=-0,320$; $p\leq 0,05$), что говорит о большей приоритетности любовных чувств фемининных девушек и их меньшей ориентации на разнообразие в сфере сексуального взаимодействия.

Показатель *психической неуравновешенности* коррелирует со шкалой «Корысть» ($r=0,319$; $p\leq 0,05$), что говорит о склонностях девушек с

непоследовательным и тревожным поведением к неблагоприятной мотивации вступления в сексуальные отношения.

Показатель **асоциальности** коррелирует со шкалами «Гиперсексуальность» ($r=0,368$; $p\leq 0,01$), «Щепетильность» ($r=-0,322$; $p\leq 0,05$), «Ревность» ($r=-0,280$; $p\leq 0,05$), «Разнообразие» ($r=0,305$; $p\leq 0,05$), что говорит о выраженных у социально не адаптированных девушек сильной сексуальной потребности при низких требованиях к обстановке ее реализации, а также слабой выраженности ревности к партнеру и стремлении к разнообразию в сфере сексуальных отношений.

Показатель **интроверсии** коррелирует с такими шкалами как «Смелость» ($r=-0,330$; $p\leq 0,05$) и «Корысть» ($r=0,291$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что девушкам с низкой степенью социальной контактности присущи страхи близкого общения в сексуальных отношениях, где они подвержены неблагоприятной мотивации.

- **В мужской группе проявились следующие закономерности:**

Показатель **невротизма** коррелирует со шкалой «Смелость» ($r=-0,281$; $p\leq 0,05$), что говорит о свойственной юношам с высокой выраженностью тревожности и чувства беспокойства, страхов в сексуальном взаимодействии с партнером.

Показатель **психотизма** коррелирует со шкалой «Корысть» ($r=-0,276$; $p\leq 0,05$), что отражает склонность юношей с повышенными напряженностью и возбудимостью, переживающих внутриличностные конфликты, к бескорыстному поведению в сфере сексуальных отношений.

Показатель **депрессии** коррелирует со шкалой «Неприятие служебных романов» ($r=-0,321$; $p\leq 0,05$), что говорит о дозволенности юношами с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения склонностях сексуальных контактов с коллегами по работе.

Показатель **общей активности** коррелирует со шкалой «Жертвенность» ($r=-0,346$; $p\leq 0,05$), что говорит о присущей активным

юношам неготовности жертвовать чем-либо ради сохранения близких отношений.

Показатель **робости** коррелирует со шкалами «Смелость» ($r=-0,456$; $p\leq 0,01$) и «Фемининность» ($r=-0,281$; $p\leq 0,05$), что говорит о присущим застенчивым юношам маскулинном поведении и наличии у них страхов в интимных отношениях.

Показатель **общительности** коррелирует со шкалами «Смелость» ($r=0,436$; $p\leq 0,01$) и «Щепетильность» ($r=0,327$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что юноши с выраженными коммуникативными способностями достаточно смелы во взаимодействии с сексуальным партнером и тщательно выбирают место реализации своих сексуальных контактов.

Показатель **женственности** коррелирует со шкалами «Экспрессивность» ($r=0,354$; $p\leq 0,05$) и «Ответственность» ($r=0,282$; $p\leq 0,05$), что говорит о большей склонности фемининных юношей к эмоциональности и ответственности в сексуальных отношениях.

Показатель **психической неуравновешенности** коррелирует со шкалой «Корысть» ($r=-0,339$; $p\leq 0,05$), что говорит об ориентации юношей с непоследовательным и тревожным поведением на материальную выгоду, как мотивацию сексуальных отношений.

Показатель **интроверсии** коррелирует с такими шкалами как «Смелость» ($r=-0,490$; $p\leq 0,01$), «Ревность» ($r=0,284$; $p\leq 0,05$), «Фемининность» ($r=-0,292$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что юношам с низкой степенью социальной контактности свойственны маскулинные черты поведения. При этом они проявляют робость во взаимоотношениях с сексуальным партнером и испытывают сильное чувство ревности.

Таким образом, Корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест» со шкалами методик «Оценка сексуального профиля» частично подтвердил выдвинутую гипотезу о наличии взаимосвязей личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и отразил половую специфику данных взаимосвязей.

**Корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест»
со шкалами методики «Субъективная оценка межличностных
отношений»**

С целью анализа полученных данных (таблица 4.5 и 4.6) и графического изображения выявленных закономерностей была построена коррелограмма, отражающая значимые корреляции (рисунок 15), при построении которой использовались следующие условные обозначения:

	- Личностные характеристики
	- Особенности сексуальных отношений девушек
	- Особенности сексуальных отношений юношей
	- Положительные корреляции, $p \leq 0,05$
	- Положительные корреляции, $p \leq 0,01$
	- Отрицательные корреляции, $p \leq 0,05$
	- Отрицательные корреляции, $p \leq 0,01$

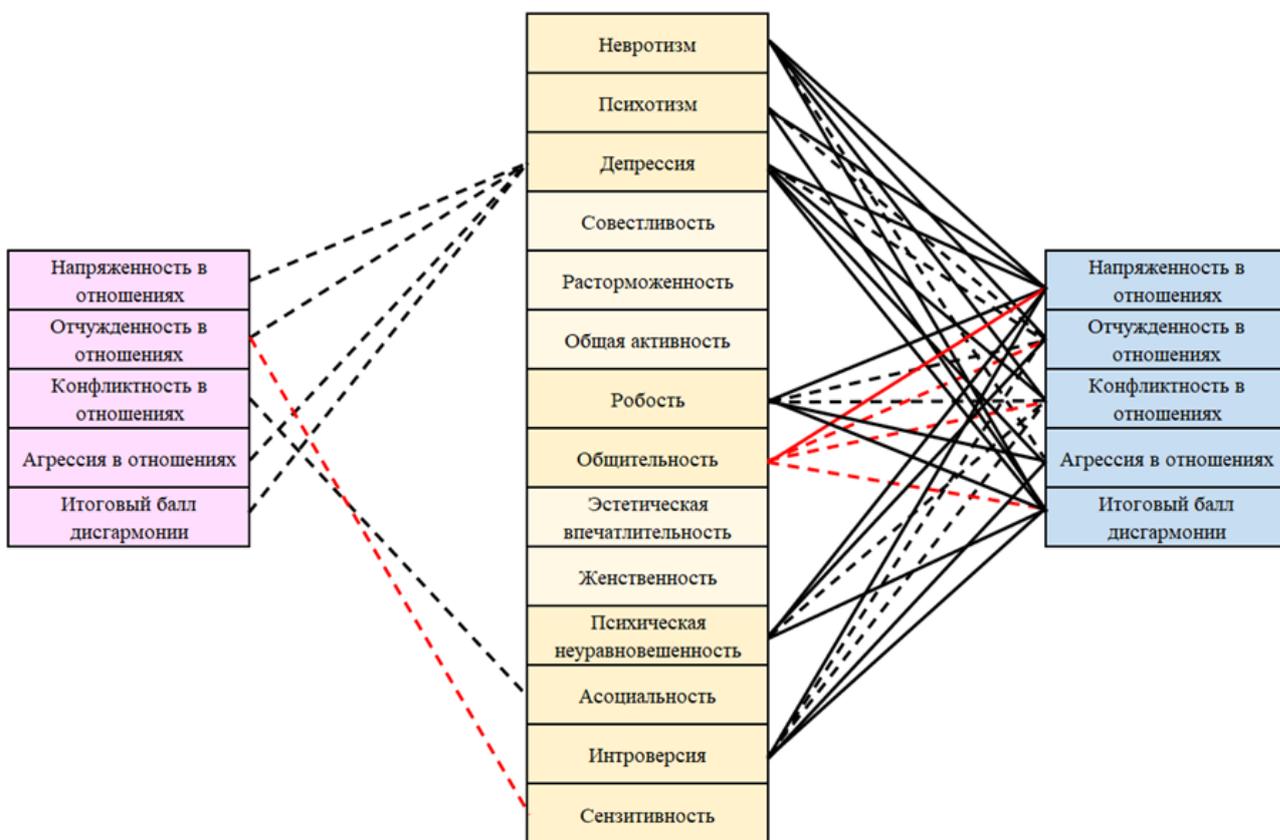


Рисунок 15 – Корреляционные плеяды шкал методик «Психодиагностический тест» и «Субъективная оценка межличностных отношений» (n=108).

На коррелограмме заметно, что личностные характеристики имеют множественные значимые связи с сексуальными установками и реализуемым на их основе сексуальным поведением.

- ***В женской группе проявились следующие закономерности:***

Показатель ***депрессии*** коррелирует со шкалами «*Напряженность в отношениях*» ($r=0,267$; $p\leq 0,05$), «*Отчужденность в отношениях*» ($r=0,293$; $p\leq 0,05$), «*Агрессия в отношениях*» ($r=0,322$; $p\leq 0,05$), «*Итоговый балл дисгармонии*» ($r=0,310$; $p\leq 0,05$), что говорит о присутствии в отношениях девушек с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения склонностях субъективных оценок выраженной дисгармонии, проявляющейся в напряженности между партнерами, эмоциональной дистанцией между ними и атмосферы соперничества.

Показатель ***асоциальности*** коррелирует со шкалой «*Конфликтность в отношениях*» ($r=0,279$; $p\leq 0,05$), что говорит о выраженных в отношениях у социально не адаптированных девушек столкновений взглядов и интересов с неконструктивными методами их разрешения.

Показатель ***сензитивности*** коррелирует с такой шкалой как «*Отчужденность в отношениях*» ($r=-0,268$; $p\leq 0,05$), что говорит о стремлении сблизиться с партнером, вплоть до нарушения его личных границ, чувствительными и ранимыми девушками.

- ***В мужской группе проявились следующие закономерности:***

Показатель ***невротизма*** коррелирует со шкалами «*Напряженность в отношениях*» ($r=0,519$; $p\leq 0,05$), «*Отчужденность в отношениях*» ($r=0,410$; $p\leq 0,01$), «*Конфликтность в отношениях*» ($r=0,388$; $p\leq 0,01$), «*Агрессия в отношениях*» ($r=0,332$; $p\leq 0,05$), «*Итоговый балл дисгармонии*» ($r=0,464$; $p\leq 0,01$), что говорит о присутствии в отношениях юношей с высокой выраженностью тревожности и чувства беспокойства субъективного переживания дисгармонии, проявляющейся в эмоциональной отдаленности партнеров, агрессии, напряженности и конфликтности между ними.

Показатель **психотизма** коррелирует со шкалами «Напряженность в отношениях» ($r=0,498$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=0,337$; $p\leq 0,05$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=0,409$; $p\leq 0,01$), что отражает выраженное ощущение дисгармонии отношений юношей с повышенными напряженностью и возбудимостью, переживающих внутриличностные конфликты.

Показатель **депрессии** коррелирует со шкалами «Напряженность в отношениях» ($r=0,491$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=0,344$; $p\leq 0,05$), «Конфликтность в отношениях» ($r=0,398$; $p\leq 0,01$), «Агрессия в отношениях» ($r=0,411$; $p\leq 0,01$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=0,462$; $p\leq 0,01$), что говорит о присущей юношам с сильными субъективными переживаниями на фоне пониженного настроения оценке своих отношений с сексуальным партнером как дисгармоничных, сопровождающихся эмоциональной дистанцией, напряженностью, соперничеством и конфликтностью.

Показатель **робости** коррелирует со шкалами «Напряженность в отношениях» ($r=0,402$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=0,306$; $p\leq 0,05$), «Конфликтность в отношениях» ($r=0,289$; $p\leq 0,05$), «Агрессия в отношениях» ($r=0,389$; $p\leq 0,01$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=0,402$; $p\leq 0,01$), что говорит о присущей застенчивым юношам оценке своих отношений с сексуальным партнером как дисгармоничных, сопровождающихся эмоциональной дистанцией, напряженностью, соперничеством и конфликтностью.

Показатель **общительности** коррелирует со шкалами «Напряженность в отношениях» ($r=-0,378$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=-0,285$; $p\leq 0,05$), «Конфликтность в отношениях» ($r=-0,294$; $p\leq 0,05$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=-0,340$; $p\leq 0,05$), что говорит о том, что юноши с выраженными коммуникативными способностями не оценивают свои отношения как дисгармоничные. В них присутствуют эмоциональная

близость и эффективные стратегии решения конфликтов и возникающих сложностей.

Показатель *психической неуравновешенности* коррелирует со шкалами «Напряженность в отношениях» ($r=0,453$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=0,376$; $p\leq 0,01$), «Конфликтность в отношениях» ($r=0,328$; $p\leq 0,05$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=0,399$; $p\leq 0,01$), что говорит о склонностях юношей с непоследовательным и тревожным поведением переживать дисгармонию в интимных отношениях, выраженную конфликтами, напряжением и эмоциональным дистанцированием партнеров.

Показатель *интроверсии* коррелирует с такими шкалами как «Напряженность в отношениях» ($r=0,371$; $p\leq 0,01$), «Отчужденность в отношениях» ($r=0,294$; $p\leq 0,05$), «Конфликтность в отношениях» ($r=0,277$; $p\leq 0,05$), «Агрессия в отношениях» ($r=0,376$; $p\leq 0,01$), «Итоговый балл дисгармонии» ($r=0,378$; $p\leq 0,01$), что говорит о том, что юношам с низкой степенью социальной контактности свойственно находиться в отношениях с выраженной эмоциональной отстраненностью партнеров, конфликтностью, напряженностью и соперничеством.

Таким образом, корреляционный анализ шкал методики «Психодиагностический тест» со шкалами методик «Субъективная оценка межличностных отношений» частично подтвердил выдвинутую гипотезу о наличии взаимосвязей личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и отразил половую специфику данных взаимосвязей.

2.3. Анализ взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов и предложение практических рекомендаций

Полученные корреляции личностных характеристик девушек и юношей студенческого возраста с особенностями их сексуальных отношений,

выраженных в характеристиках сексуальных установок, реализуемого сексуального поведения и эмоционального ощущения позволяют выделить личностные особенности молодых людей с негативными и позитивными аспектами сексуальных интимных отношений:

- Невротическим личностям обоих полов свойственно переживание тревоги и беспокойства в сексуальных отношениях, они ощущают страхи близкого межличностного взаимодействия и сексуально не удовлетворены. Невротизм проявляясь в тревожности личности, ее эмоциональной зрелости и психической выносливости отражается на ее отношении к миру в целом и проявляется в различных сферах деятельности, в том числе в сфере интимного общения.

- Подобные механизмы объясняют и сексуальную невротичность психотических личностей, закрытых от внешнего мира, замкнутых, тяжело переживающих внутренние конфликты. Они испытывают сложности в сексуальной сфере, связанные с установлением близости, ресурсов и способностей для чего у них, вероятно, нет.

- В отношениях депрессивных личностей присутствуют выраженные показатели дисгармонии, при сексуальной неудовлетворенности, но сильном сексуальном влечении. Возможно, именно сексуальная нереализованность становится причиной остро переживаемых трудностей межличностного взаимодействия партнеров, а она в свою очередь связана с общим состоянием, определяемым депрессивными чертами.

- Люди с выраженными проявлениями совестливости имеют более традиционные сексуальные установки и реализуют сексуальное поведение, регулируемое общественными нормами морали. Однако, интересно то, что все они демонстрируют низкий уровень сексуального влечения, что может указывать на влияние социальной желательности, но и обращает особое внимание на детерминанты человеческой сексуальности и поднимает вопрос вклада в сексуальную активность людей биологических факторов, таких как

половая конституция, и социальных влияний, задающих нормы и правила сексуального поведения.

- Импульсивным людям с выраженной расторможенностью характерны маскулинные черты поведения, высокое либидо, либеральные сексуальные взгляды и увлеченность сюжетами эротического содержания. Характеристики, вкладываемые в данную шкалу, предполагают сильное влечение к эмоциональным переживаниям, которое возможно и обуславливает сексуальное поведение таких людей.

- При этом общая активность проявилась в связях с мужскими особенностями сексуальных отношений, что в совокупности с выше представленным дает представление о стереотипах мужского поведения, в которые часто закладывались перечисленные особенности.

- Робкие девушки и юноши, проявляя в жизни стеснительность и пассивность, в своих сексуальных отношениях не реализованы, имеют множество страхов и негативных установок, затрудняющих коммуникацию с сексуальным партнером, внимание личности к которому практически не проявляется. При этом в мужской выборке показатель робости определяет дисгармонию отношений, что указывает на важность активной мужской позиции в сексуальных отношениях, о которой свидетельствуют исследования факторов семейного благополучия.

- Благоприятные сексуальные установки, реализованность и удовлетворенность в сексуальных отношениях, низкий уровень их дисгармонии свойственны общительным юношам и девушкам, чьи коммуникативные навыки помогают как устанавливать близкие отношения с представителями противоположного пола, так и решать возникающие конфликтные и спорные ситуации в дальнейшем межличностном взаимодействии, в том числе сексуальном. А слабое сексуальное влечение, возможно, объясняется реализованностью внутренней энергии в других проявлениях и сферах.

- Молодые люди с выраженной эстетической впечатлительностью, имеющие хорошо развитые фантазию и воображение, имеют высокий уровень сексуального влечения, получают наслаждение от ознакомления с материалами эротического содержания, имеют высокий уровень дозволенности в сексуальном поведении, часто обращаются к маскулинному поведению, но проявляют малую заинтересованность к личностным характеристикам партнера, что возможно объясняется их большей ориентацией на визуальные сексуальные стимулы и физическую привлекательность партнера.

- Проявление показателя женственности в исследуемой выборке отразило закономерности половых различий в проявлениях сексуальности, обозначив ценность любви для девушек, их приемлемость единообразия в сексуальном поведении. В мужской же выборке данный показатель был выражен у юношей ответственных и эмоциональных, что указывает на актуальность исследования гендерных характеристик личности в рамках концепции гендерных схем (Иоффе, 2019).

- Особенности сексуальной сферы людей с выраженной психической неуравновешенностью отражают их нереализованность, невротичность и застенчивость. Как уже отмечалось потеря контроля над влечениями, непоследовательность поведения, тревожность выступают для человека барьерами на пути к близкому взаимодействию с другим.

- Асоциальность выражена у юношей и девушек с сильным либидо и либеральными сексуальными установками, реализация которых иногда приводит к рискам сексуального поведения.

- Молодые люди с выраженной интроверсией обычно сексуально не реализованы и имеют множество страхов в сфере интимных отношений.

- Сенситивные, чувствительные девушки в отношениях проявляют стремление к близости, что не только уменьшает эмоциональную дистанцию между партнерами, но и порой приводит к нарушению личных границ. В мужской группе подобных закономерной не обнаружено.

При этом надо отметить, что большое количество значимых корреляций параметров сексуальных отношений и личностных характеристик выявлено именно в мужской группе, что может объясняться как спецификой исследуемой выборки, так и особенностями мужской сексуальности.

Выявленные закономерности обращают внимание на важность учета личностных характеристик в сфере сексуальных отношений, где они выступают маркерами возможного сексуального поведения, отражая как потенциальные возможности личности, так и условия формирования интимных отношений. Результаты данного исследования подтверждают связь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студенческой молодежи и поднимают вопрос необходимости разработки практических рекомендаций для психологической деятельности, направленной на диагностику, профилактику и коррекцию сексуальной сферы юношей и девушек с целью создания условий реализованности в данной сфере, что способствует достижению психологического благополучия.

Анализ выявленных закономерностей позволил сформулировать следующие **практические рекомендации**:

- Выявление группы риска девиантного сексуального поведения и неблагополучия в сфере сексуальных отношений, составляющей молодых людей с выраженными показателями невротизма, психотизма, депрессии, асоциальности и психической неуравновешенности; разработка и дальнейшее проведение с выявленной группой психокоррекционных занятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, развитие адаптационных способностей, ответственности и эмпатии;
- Профилактика тревожности и депрессивных проявлений у молодых людей, включающая в себя комплекс мероприятий, направленных на просвещение по вопросам адаптационных возможностей личности, диагностику показателей, определяющих негативные состояния, коррекционные занятия группового и индивидуального формата,

направленные на развитие адаптационных способностей и гармонизацию эмоционального состояния;

- Выявление группы риска девиантного сексуального поведения и неблагополучия в сфере сексуальных отношений, составляющей молодых людей с выраженными показателями робости и интроверсии; разработка и дальнейшее проведение с выявленной группой психокоррекционных занятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;

- Развитие творческого потенциала молодых людей, особенно эстетически впечатлительных с выраженными творческими способностями, развитой фантазией и воображением.

- Разработка и внедрение экспресс-диагностики, возможно в виртуальном пространстве, с целью выявления трудностей установления близких сексуальных отношений, с последующим консультированием по вопросам коррекции выявленных зон риска;

- Сексуальное просвещение молодых людей по вопросам психосексуального развития и особенностей сферы сексуальных отношений с целью повышения уровня сексуальной образованности населения и формирование у них благоприятной сексуальной культуры, способствующей формированию близких отношений, уменьшению тревог и страхов в сфере сексуального взаимодействия;

- Разработка и дальнейшее проведение групповых развивающих и психокоррекционных занятий, направленных на развитие навыков межличностного и преимущественно межполового общения, повышения уровня осведомленности в сфере гендерных отношений, а также развития социальных личностных качеств, создающих возможности более успешного выстраивания близких отношений;

- Разработка и дальнейшее проведение групповых развивающих и психокоррекционных занятий для групп юношей по вопросам формирования здоровой гендерной идентичности, повышения уровня самооценки,

разрешения тревог в вопросах межполового взаимодействия и создания близких отношений, а также развития эмпатии и эмоционального интеллекта;

- Разработка и дальнейшее проведение групповых развивающих и психокоррекционных занятий для групп девушек по вопросам формирования здоровой гендерной идентичности, развития женственности, повышения уровня самооценки, разрешения тревог в вопросах межполового взаимодействия и создания близких отношений, развития эмпатии и эмоционального интеллекта, а также способностей к выстраиванию личных границ;

- Содействие в пропаганде культуры и нравственности населения, а также снижении уровня сексуализации персонажей художественных и кинематографических произведений, с целью повышения влияния социально значимых норм и ценностей на социальное поведение молодых людей, в том числе сексуальное, а также укрепление значимости института семьи и брака;

- Просвещение родителей по вопросам психосексуального развития и особенностей сферы сексуальных отношений, с целью выстраивания системы семейного полового воспитания детей, способствующего предупреждению рисков неблагоприятного сексуального поведения;

- Содействие в создании различных площадок для общения молодых людей, в том числе в виртуальном пространстве, с целью минимизации стрессогенных и фрустрирующих факторов.

Выводы по второй главе

Таким образом, вторая глава данной работы была посвящена эмпирическому исследованию взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

В ходе диагностики сферы сексуальных отношений и использования методов математической статистики были выявлены следующие закономерности исследуемой выборки:

- Юноши и девушки студенческого возраста, имеющие опыт сексуальных отношений, проявляют либеральные установки в сфере сексуальных отношений, где они в целом удовлетворены и реализованы, однако переживают тревоги, вероятно, связанные с трудностями поиска сексуального партнера и сохранения с ним долгих близких отношений. Они ориентированы на эмоциональный компонент отношений, ценят личность партнера, внимательны к его выбору и выбору мест реализации полового поведения. При позитивном отношении к теме сексуального взаимодействия и увлеченности сюжетами эротического содержания, они имеют представления о границах своего сексуального поведения. Молодые люди открыто выражают свои эмоции и чувства и не испытывают страхов в отношениях с сексуальным партнером, достаточно ответственны за своих партнеров и за последствия своего сексуального поведения, ориентируясь больше на любовные переживания, а не на финансовую выгоду. Они не склонны к сильным переживаниям расставаний, получают удовольствие от сексуальной активности и признают допустимость гомосексуальных отношений, не испытывая желание сменить пол. В целом можно отметить благоприятную ситуацию межличностных интимных отношений, где присутствует достаточная для поддержания интенсивности отношений напряженность, стремление партнеров к равноправию и их умение конструктивно решать конфликты и трудности, а также близкая эмоциональная дистанция, обусловленная спецификой самих интимных отношений.

- В проявлении особенностей сексуальных отношений студенческой молодежи присутствуют значимые половые различия, так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил меньшую реализованность и удовлетворенность юношей в сфере сексуальных отношений, где ими чаще переживаются тревоги, связанные с сексуальным поведением, при более высоком уровне сексуального влечения и сексуальной возбудимости, а также ориентации на физический компонент отношений. Юноши демонстрируют меньшую корыстность и нежность к сексуальному партнеру, в тоже время ориентируясь на разнообразие в сфере сексуальных отношений и чаще вступая в сексуальные контакты с коллегами по работе. Девушки показали большую выраженность сексуальной агрессии по отношению к партнеру, большую важность для них любви в сексуальных отношениях, где они чаще проявляют типичны женские черты поведения, имеют больше критериев выбора сексуального партнера и более тщательно подходят к выбору места реализации сексуального поведения. Девушки быстрее переживают расставания, испытывают большую потребность быть любимыми, ориентированы на верность, чаще прибегают к притворству и более остро переживают конфликтность в сфере взаимоотношений с партнером.

- Обнаружены значимые различия в проявлениях особенностей сексуальных отношений в группах девушек и юношей от 18 до 20 лет и от 21 до 24 лет. Так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил большую выраженность в группе юношей от 21 до 24 лет маскулинных черт личности, сексуального влечения и возбудимости, ориентации на физический компонент отношений, большую склонность к порнографическим сюжетам. При этом юноши младшего возраста более сексуально удовлетворены и обращены на личность партнера. Девушки в возрастной группе от 18 до 20 лет чаще ориентированы на получение материальной выгоды от сексуальных отношений.

- Выявлены различия в группах молодых людей, выделенных по возрасту сексуального дебюта. Так юноши, вступившие в половые связи до 18 лет более

реализованы, испытывают меньше тревог в интимном общении и реже отмечают агрессию в отношениях, проявляемую в конфликтах, связанных с установлением иерархии. При этом более поздний возраст сексуально дебюта характерен юношам, переживающим страхи близости и межполового взаимодействия, а также юношам, ориентирующимся на любовные переживания и тщательно выбирающим сексуального партнера. Девушки с более ранним началом половой жизни менее ревнивы и часто отмечают конфликтность своих интимных отношений.

- Особенности сексуального поведения определяют удовлетворенность сексуальными отношениями. Так девушки, имеющие страхи и тревоги в сфере сексуального взаимодействия, строгие границы дозволенного сексуального поведения или ориентированные на разнообразие, ориентированные на материальную выгоду и не ценящие любовные переживания, часто не удовлетворены в своих сексуальных отношениях; юноши, имеющие страхи и робость в сфере сексуального взаимодействия, не имеющие критериев выбора сексуального партнера и проявляющие мало внимания его личности, также часто не удовлетворены сексуальными отношениями.

- Особенности переживания дисгармонии также связаны с особенностями сексуального поведения. Так дисгармония отношений в группе девушек присутствует при реализации ими либеральных сексуальных установок, направленности на физическую сторону сексуальных отношений и агрессии по отношению к партнеру. В этой группе девушки не реализованные и не удовлетворенные своими сексуальными отношениями; редко проявляя нежность и испытывая страхи интимной близости, они менее экспрессивны, а значит редко показывают истинные переживания партнеру. В группе юношей дисгармония присутствует при реализации ими маскулинных черт поведения, не заинтересованности личностью партнерши, сексуальной агрессии к ней и безответственности в сексуальном взаимодействии. Такие юноши испытывают страхи и застенчивость в общении с противоположным полом,

переживают тревогу в сфере сексуального поведения, где они не реализованы и не удовлетворены.

В ходе диагностики личностных характеристик и использования методов математической статистики были выявлены следующие закономерности исследуемой выборки:

- Исследуемые молодые люди характеризуются низким уровнем психотизма, проявляют общую жизнерадостность и энергичность при отсутствии трудностей, которые вызывают неуверенность в себе и фрустрацию. Они рассудительны, но часто легкомысленны, социально приспособлены. У них в слабой мере, но присутствует стеснительность и скованность в межличностных отношениях при общей их решительности и смелости. Им более свойственно установление формальных отношений, чем интимных. У них критичные взгляды в восприятии эстетических и художественных произведений, при этом проявляется эмоциональная зрелость и художественное восприятие мира, опосредованное духовными ценностями.

- В проявлении личностных характеристик также присутствуют значимые половые различия, так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил большую выраженность у девушек тревожности, чувства беспокойства и нерешительности, их выраженную реализацию фемининных черт, а также психическую неустойчивость и непоследовательность поведения.

- При этом сравнение личностных характеристик студентов разного возраста показало слабое стремление более старших юношей в возрасте от 21 до 24 лет к новым эмоционально близким контактам и возможным сложностям их установления.

- В группах с более ранним началом половой жизни, до 18 лет, оказались девушки, склонные к риску, асоциальному поведению, пренебрегающие нормами морали, достаточно активные и склонные к экстраверсии, а также юноши, проявляющие смелость и рискованность с низким уровнем интроверсии.

Посредством корреляционного анализа путем расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена были выявлены множественные взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студенческой молодежи, принявшей участие в данном исследовании.

- В группе девушек были обнаружены следующие закономерности. Девушкам с высокой выраженностью невротизма свойственны переживания в сфере сексуальных отношений, сопровождающиеся высокой выраженностью сексуальной потребности, дискомфортом в общении с противоположным полом и склонностью к агрессии к сексуальному партнеру. Девушкам с выраженным показателем психотизма часто переживают тревоги в сфере сексуального взаимодействия с партнером, агрессивны по отношению к нему и испытывают сложности межполового общения, проявляя маскулинные черты. Девушки с выраженным показателем депрессии, проявляют склонности к тревогам и беспокойствам в сфере интимных отношений, агрессии по отношению к партнеру, при высоком уровне сексуального влечения и общей неудовлетворенности сексуальной сферой. Им характерен тщательный выбор места реализации сексуального поведения, при выраженной дисгармонии, проявляющейся в напряженности между партнерами, эмоциональной дистанции между ними и атмосферы соперничества. Совежливые девушки характеризуются выраженным чувством внимательности к личности партнера и выраженным фемининным чертам, при низких уровнях сексуальной возбудимости и сексуального влечения. Для таких девушек неприемлемы сексуальные контакты с коллегами по работе. При высоком показателе расторможенности девушки проявляют либеральные сексуальные установки, склонность пренебрегать личностью партнера в половых отношениях, увлеченность эротическими сюжетами, высокую степень дозволенности в сексуальном поведении, смелость в общении с противоположным полом, при выраженной сексуальной потребности и сексуальном влечении и тенденции к типично мужскому стилю поведения. Робким девушкам присущи страхи и стеснительность в

межполовых отношениях, не выраженный интерес к личности сексуального партнера, при высоком уровне сексуального влечения и выраженных маскулинных чертах. Такие девушки не удовлетворены сексуальными отношениями и не реализованы в них. Общительным же девушкам интересна личность партнера, взаимодействие с которым не доставляет дискомфорта, они проявляют более феминистические черты и имеют более консервативные взгляды на сексуальность, при низком уровне сексуального влечения, удовлетворены сексуальными отношениями и не испытывают в них тревог и беспокойства, проявляя мотивацию, не связанную с материальной выгодой. Девушки эстетически впечатлительные часто проявляют либеральные сексуальные установки, склонность к обесцениванию личности партнера, высокую дозволенность в сфере сексуального поведения, при выраженном сексуальном влечении, маскулинных чертах поведения и не готовности жертвовать чем-либо ради сохранения близких отношений. Девушки с высоким показателем женственности ориентируются на любовные переживания и не стремятся к разнообразию в сфере сексуального взаимодействия. Девушки с выраженной психической неуравновешенностью склонны к переживанию дискомфорта в межполовом общении, тревогам в сексуальных отношениях, агрессии к сексуальному партнеру, при общей неудовлетворенности и нереализованности в интимной сфере, а также мотивации на материальную выгоду в ней. Девушки с выраженной ассоциальностью часто проявляют либеральные сексуальные взгляды и высокую степень дозволенности в сексуальном поведении, обесценивают личность сексуального партнера при сильном сексуальном влечении и возбудимости и выраженности маскулинных черт. Такие девушки переживают сильную сексуальную потребность при низких требованиях к обстановке ее реализации, а также слабой выраженности ревности к партнеру и стремлении к разнообразию в сфере сексуальных отношений. В целом, их сексуальные отношения характеризуются конфликтностью. Девушкам с выраженной интроверсией свойственно пренебрегать личностью

сексуального партнера, испытывать дискомфорт в общении с ним и реализовывать маскулинные черты поведения, при общих неудовлетворенности и нереализованности в сексуальных отношениях, а также страхах близкого общения, где они подвержены неблагоприятной мотивации. Сенситивные девушки часто стремятся сблизиться с партнером, вплоть до нарушения его личных границ.

- В группе юношей также были обнаружены закономерности, отражающие значимые связи личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений. Юношам с высоким показателем невротизма свойственно переживать дискомфорт в сфере интимного общения с сексуальным партнером. Они не реализованы и не удовлетворены в сексуальных отношениях, где переживают страхи в сексуальном взаимодействии с партнером и сильную дисгармонию, проявляющуюся в эмоциональной отдаленности партнеров, агрессии, напряженности и конфликтности между ними. Юноши с высоким уровнем психотизма характеризуются проявлением слабого интереса к личности партнера, тревог в сфере сексуального взаимодействия при общей неудовлетворенности своим сексуальным поведением. При бескорыстном поведении в сфере сексуальных отношений, они переживают выраженное ощущение дисгармонии отношений. Юношам с депрессивными чертами присущи слабый интерес к личности партнера, трудности интимного взаимодействия с ним, при общих либеральных сексуальных установках, сильном либидо и выраженности маскулинных черт. Такие юноши в сексуальных отношениях не удовлетворены и переживают сильные беспокойства, приемлют сексуальные контакты с коллегами по работе и оценивают свои отношения с сексуальным партнером как дисгармоничные, сопровождающиеся эмоциональной дистанцией, напряженностью, соперничеством и конфликтностью. Совестьливым юношам характерны традиционные сексуальные представления и низкий уровень сексуального влечения. При высоком показателе расторможенности юноши проявляют интерес к сюжетам эротического

содержания, высокий уровень дозволенности в сексуальном поведении, высокий уровень сексуального влечения, а также маскулинные черты. Юношам с выраженным показателем общей активности характерны интерес к порнографическим сюжетам, агрессивные стратегии сексуального поведения, слабый интерес к личности партнера, высокий уровень сексуального влечения и выраженность маскулинных черт. Ради сохранения близких отношений такие юноши не готовы жертвовать чем-либо. Робкие юноши испытывают дискомфорт интимного общения с противоположным полом и обесценивают личность партнера. При этом они не реализованы и испытывают множество страхов и тревог в сфере сексуальных отношений, проявляя маскулинное поведение и оценивая свои отношения с сексуальным партнером как дисгармоничные, сопровождающиеся эмоциональной дистанцией, напряженностью, соперничеством и конфликтностью. Общительные же юноши часто реализованы в своих сексуальных отношениях, удовлетворены ими, не испытывая при этом сильного уровня сексуальной возбудимости. Они достаточно смелы во взаимодействии с сексуальным партнером и тщательно выбирают место реализации своих сексуальных контактов. Отношения общительных юношей не оцениваются как дисгармоничные, и в них присутствуют эмоциональная близость и эффективные стратегии решения конфликтов и возникающих сложностей. Юноши эстетически впечатлительные часто увлечены сюжетами эротического содержания и обладают высоким уровнем сексуального влечения. Женственные юноши в сексуальных отношениях склонны к эмоциональности и ответственности. Юноши с выраженной психической неуравновешенностью склонны к проявлению слабого интереса к личности партнера, тревогам и трудностям общения с ним, при общей нереализованности в сфере сексуальных отношений. Такие юноши ориентированы на материальную выгоду, как мотивацию сексуальных отношений и переживают их дисгармонию, выраженную конфликтами, напряжением и эмоциональным дистанцированием партнеров. У асоциальных юношей выражены

либеральные сексуальные установки, при высоком уровне сексуального влечения и высокой степени дозволенности в сексуальном поведении. Юноши с выраженным показателем интроверсии присущи трудности в установлении и поддержании близких сексуальных контактов при общей нереализованности в данной сфере. Они проявляют маскулинные черты поведения, робость во взаимоотношениях с сексуальным партнером и испытывают сильное чувство ревности. Им свойственно находиться в отношениях с выраженной эмоциональной отстраненностью партнеров, конфликтностью, напряженностью и соперничеством.

Анализ данных корреляций позволил не только определить специфику взаимосвязь личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студенческой молодежи, но и составить практические рекомендации для психологической работы с учетом выявленных закономерностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в целях выявления специфики взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста были выполнены все поставленные в работе задачи.

Проведенный теоретический обзор отечественных и зарубежных исследований по вопросам понятия, содержания и специфики сексуальных отношений показал возможности их рассмотрения как вида интимных гендерных отношений, предполагающих длительную взаимную направленность субъектов, подкрепленную сексуальной аттракцией и сильной эмоциональной связью, характеризующуюся близостью партнеров, имеющих определенные установки в отношении друг друга. Как межличностные взаимоотношения сексуальные отношения включают поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты, которые содержат конкретные реализуемые формы сексуального поведения и межличностного общения, сексуальные установки, мотивы и ориентации, а также сексуальную аттракцию, эмоциональные состояния, и субъективную оценку удовлетворенности соответственно. Данные компоненты взаимосвязаны, а их формирование детерминировано биологическими, социальными и психологическими факторами. Развитие способностей к созданию близких отношений и формирование психосексуальной идентичности определяется половозрастными особенностями субъекта отношений, а также личностными характеристиками, связанными с формированием интимных отношений и определяющими риски сексуальных девиаций.

Проведенное эмпирическое исследование позволило подтвердить выдвинутые на основе теоретического анализа гипотезы о существовании половых различий в проявлении личностных характеристик и особенностей сексуальных отношений у юношей и девушек студенческого возраста и о существовании взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студентов.

При этом были выявлены следующие закономерности:

- В проявлении особенностей сексуальных отношений студенческой молодежи присутствуют значимые половые различия, так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил меньшую реализованность и удовлетворенность юношей в сфере сексуальных отношений, где ими чаще переживаются тревоги, связанные с сексуальным поведением, при более высоком уровне сексуального влечения и сексуальной возбудимости, а также ориентации на физический компонент отношений. Юноши демонстрируют меньшую корыстность и нежность к сексуальному партнеру, в тоже время ориентируясь на разнообразие в сфере сексуальных отношений и чаще вступая в сексуальные контакты с коллегами по работе. Девушки показали большую выраженность сексуальной агрессии по отношению к партнеру, большую важность для них любви в сексуальных отношениях, где они чаще проявляют типичны женские черты поведения, имеют больше критериев выбора сексуального партнера и более тщательно подходят к выбору места реализации сексуального поведения. Девушки быстрее переживают расставания, испытывают большую потребность быть любимыми, ориентированы на верность, чаще прибегают к притворству. При этом девушки более остро переживают трудности в разрешении ситуаций столкновения интересов в сфере взаимоотношений с партнером.

- В проявлении личностных характеристик также присутствуют значимые половые различия, так расчет U-критерия Манна-Уитни отразил большую выраженность у девушек невротизма, проявляемого в тревожности, чувстве беспокойства и нерешительности, их выраженную реализацию фемининных черт, а также психическую неуравновешенность как психическую неустойчивость и непоследовательность поведения.

- Посредством корреляционного анализа путем расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена были выявлены множественные взаимосвязи личностных характеристик с особенностями сексуальных отношений у студенческой молодежи. Так такие личностные характеристики как невротизм, психотизм, депрессия, расторможенность, робость, эстетическая

впечатлительность, психическая неуравновешенность, асоциальность и интроверсия в обеих группах связаны с негативными сексуальными установками, затрудняющими формирование близких отношений. Таким юношам и девушкам характерны страхи и тревоги или раскрепощенность в сфере интимного общения, они корыстны, не ценят личность партнера, агрессивны к нему, не уделяют внимание обстановке реализации сексуального поведения. Часто такие люди демонстрируют маскулинное поведение и переживают сексуальную неудовлетворенность и дисгармонию сексуальных отношений. Такие характеристики как совестьливость, женственность и общительность связаны с благоприятными сексуальными установками и присутствуют у людей, удовлетворенных своими сексуальными отношениями. Причем половые различия этих закономерностей проявляются как в количестве связей каждой из характеристик, так и в их проявлении: так, например, у юношей ощущение дисгармонии больше, чем у девушек коррелирует с личностными чертами. Юноши с психической неуравновешенностью склонны к бескорыстному сексуальному поведению, в то время как девушки с этой чертой ориентированы на материальную выгоду отношений. А показатель синзитивности проявляется у девушек с низкой эмоциональной дистанцией с партнером, в то время как у юношей эта связь не наблюдается. Но юношам, с выраженной общей активностью свойственно более маскулинное поведение и негативные сексуальные установки, что не выявлено в женской группе.

Обобщение всех полученных данных не только позволяет говорить о подтверждении выдвинутых гипотез, но и отражает важность изучения факторов психосексуального развития личности, определяющего психологическое благополучие, и необходимость разработки и внедрения конкретных практических рекомендаций для психологической работы с учетом выявленных закономерностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. Андрей Белопольский. М.: Когито-центр, 2000. 281 с.
2. Айзман Н. И. Структурно-функциональный анализ сексуальности // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9. С. 275-285.
3. Айзман Н.И. Влияние возраста, профиля обучения и личностных особенностей на сексуальность студенток вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 4(4). С. 90-102.
4. Агарков С.Т. Сексуальность. От инстинктов к чувствам: психогенез сексуальности. М.: ООО ИПЦ «Маска», 2013. 756 с.
5. Баркова С.М., Васильева Н.Л. Предпочтение стратегий полового воспитания у молодых взрослых с различным отношением к детской сексуальности и опытом // Вестник южно-уральского государственного университета. Психология. Челябинск: ЮУрГУ, 2015. Т. 8. № 4. С. 84-91.
6. Бородина А.М. Актуальность изучения феномена свободных сексуальных отношений в современном обществе // Студент года 2021: сборник статей XVIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 апреля 2021 года. Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение», 2021. С. 197-200.
7. Бычкова О.А. Коммуникативные трудности партнеров как стрессоры в близких отношениях: возможности диадического копинга // Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 05–06 октября 2017 года. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. С. 135-139.
8. Валова Ю.А. Личностные особенности, определяющие сексуальное поведение юношей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 5, № 2. С. 56-65.
9. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб.: Питер, 2004. 208 с.

10. Гирина А.С. Связь сексуального поведения юношей и девушек с особенностями детско-родительских отношений // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы Международной научно-практической конференции. Москва: Российский университет дружбы народов, 2021. С. 116-122.
11. Гирина А.С. Связь толерантности к неопределенности и особенностей сексуального поведения девушек студенческого возраста // Психология XXI века - 2022. Психология в непредсказуемом мире: условия и возможности: Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 11–13 мая 2022 года. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. С. 108-109.
12. Головацкий Г.К. Стадии развития конфликта - их содержание. Взаимосвязь конфликта с возрастными стадиями // Управление в России: проблемы и перспективы. 2020. № 5. С. 2-15.
13. Головей Л.А. Психологическая зрелость личности. СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. 240 с.
14. Горельцева В.В. Подходы к определению интимности в зарубежной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. № 9/2, С.31-34.
15. Гринева О.И. Особенности сексуальной дезадаптации при различных акцентуациях характера // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2022. № 2. С. 35-45.
16. Девярых С.Ю. Особенности сексуальной социализации старшеклассников в современных социокультурных условиях // Вестник Витебского государственного медицинского университета. Витебск: ВГМУ, 2007. Т. 6, № 3. С. 109-117.
17. Духновский С.В. Особенности дисгармонии в различных формах межличностных отношений // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. № 3. С. 60-68.

18. Духновский С. В. Субъективная оценка межличностных отношений: руководство по применению, Санкт-Петербург: Речь, 2006. 51с.
19. Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический Проект, 2020. 470 с.
20. Ефимова С. В. Особенности сексуального поведения у женщин и мужчин: обзор литературы // Инновационная наука. 2019. № 7-8. С. 128-130.
21. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции: учеб. пособие. СПб.: ЗАО «ХОКА», 2006. 128 с.
22. Еркинбекова М., Турниязова Ж., Комекбаева Л., Бектурсын М. Сексуальное поведения и культура человека: цели и мотивы // International Independent Scientific Journal. 2020. № 17-2. С. 45-48.
23. Ефлова М.Ю. Современные сценарии гендерных отношений молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 2(49). С. 9-12.
24. Евсеева Я.В. Интимность в эпоху интернета // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2020. № 4. С. 36-51.
25. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины// Мастера психологии. СПб: Питер, 2003. 544 с.
26. Ильина В.В. Внутрисемейные взаимоотношения как фактор формирования личности подростка// Семья и личность: проблемы взаимодействия. Армавир: АГПУ, 2018. №12. С. 38-44.
27. Ильченко В.В. Романтические отношения и добрачные половые установки юношей и девушек // Социальная педагогика. 2020. № 3. С. 60-64.
28. Иоффе Е.В. Нормы маскулинности и сексуальность мужчин // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2017. № 3(07). С. 51-62.
29. Иоффе Е.В. Роль факторов сексуальной социализации в формировании сексуальных сценариев подростков // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электронный научный журнал, 2016. №1. Режим доступа: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 16.03.2023).

30. Исаев Д.Д. Три возраста сексуальности. СПб.: Продолжение Жизни, 2004. 64 с.
31. Камчатная Л.А. Детерминанты сексуального развития женщин // Молодой ученый. 2020. № 1 (291). С. 212-214.
32. Кащенко Е.А. Парадоксальность предмета психологии сексуальности // Философские науки. М.: Гуманитарий, 2011. №7. С. 29–42.
33. Кащенко Е.А. Основы социокультурной сексологии. М.: Либроком, 2011. 256 с.
34. Кащенко Е.А. Сексуальная аттракция – ключевое понятие психологии сексуальности // Мир сексологии, 2016, №11 Режим доступа: <http://sexology.ru/11-seksualnaya-atrakciya-klyuchevoe-ponyatie-psixologii-seksualnosti/> (17.03.2023)
35. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. СПб: Питер, 2000. 896 с.
36. Кон И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2011. Т. 14. № 1. С. 51–65.
37. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.
38. Клещина И.С. Современное состояние и перспективы исследований гендерных отношений в сфере социологического и психологического знания // Женщина в российском обществе. 2013. № 2(67). С. 3-13.
39. Клещина И.С. Теоретические основания психологии гендерных отношений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). СПб., 2003. № 3 (6). С. 154-166.
40. Клещина И.С., Иоффе Е.В. Нормы женского поведения: традиционная и современная модели//Женщина в российском обществе. 2019. № 3. С. 72-90.
41. Кириченко Е. В. Природа гендерной асимметрии в обществе сквозь призму социально-философской мысли // Вестник РГГУ. 2009. № 2. С. 183-208.

42. Корюкин И.А. Психологические параметры сексуальности: анализ проблемного поля // Инновационные научные исследования в современном мире: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 12 февраля 2021 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. С. 148-153.
43. Кокурина И.Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология 2012. №1. С. 29-40
44. Корецкая И.А. Исследование сексуального профиля мужчин и женщин разных возрастов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 248-253.
45. Клепцова Е.Ю. К анализу категории «отношение» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 2-3. С. 125-129.
46. Кониная М.А. Феноменология и патология современной сексуальной культуры // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26, № 1(99). С. 76-94.
47. Куликов Л.В. Обзор зарубежных исследований по проблеме эмоциональной близости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 4. С. 161-167.
48. Курбатова Т.Н., Валова Ю.А. Личностные особенности девушек-подростков, имеющих опыт сексуальных отношений // Петербургский психологический журнал. 2016. № 14. С. 21-34.
49. Курило В. А. Особенности личностного профиля лиц, страдающих сексуальной дисфункцией и семейной дезадаптацией // Spirit Time. 2019. № 6-1(18). С. 12-15.
50. Лебедянцева С.В. Личностные особенности женщин, жалующихся на отсутствие стабильных любовных отношений с мужчиной // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 ноября

2017 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. С. 215-220.

51. Лидере А.Г., «Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. Заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 432 с.

52. Литвинова Н.Ю. Взаимосвязь эмоционального, субъективного и психологического в структуре феномена благополучия личности // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3(94). С. 50-54.

53. Лобанов А. П. Удовлетворенность браком у супругов с разными сексуальными установками и сексуальным интеллектом // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 05 ноября 2019 года. Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2019. С. 112-118.

54. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985. 319 с.

55. Михайлова О.Б., Гирина А.С. Связь толерантности к неопределенности с сексуальными установками у девушек студенческого возраста // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 05–07 октября 2022 года. Москва: Российский университет дружбы народов, 2022. С. 562-568.

56. Михайлова О.Б., Гирина А.С. Взаимосвязь особенностей сексуального поведения с показателями дисгармонии в интимных отношениях у юношей и девушек // Человеческий капитал. 2023. № 3(171). С. 286-295.

57. Мокаев А.Р. Теоретическое исследование понятия межличностных отношений // NovaInfo, 2020. № 112. С. 67-69. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/17617> (дата обращения: 17.03.2023).

58. Мозговая Н. Н. Особенности уровня эмпатии и совестливости студентов с преобладанием разных черт "темной триады" // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 397-401.
59. Огаркова Е.С. Психологические условия сексуальности // Европейская наука. Иваново: Олимп, 2017. №7. С. 59-62.
60. Панкратова Л.С. Технологии формирования сексуальной культуры современной российской молодежи // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. Волгоград: ВолГУ, 2016. №2. С. 86-90.
61. Перегудина В.А. Возрастные модели гендерной идентичности //Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Тула: ТулГУ, 2013. №1. С. 185-193.
62. Плеханова В. В. Взаимосвязь акцентуаций и межличностных отношений у студентов // Вестник магистратуры. 2022. № 3-2(126). С. 73-79.
63. Пырх С.В. Взаимосвязь сексуального поведения и самоотношения юношей и девушек // Векторы психологии: психолого-педагогическая безопасность личности в современной образовательной среде: Сборник материалов III Международной заочной научно-практической конференции, Гомель, 01 июля 2021 года. Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2021. С. 308-312.
64. Радзицкая Я. И. Межличностные отношения студентов как фактор влияния на личностное развитие // Наука и реальность. 2022. № 1(9). С. 86-88.
65. Ребенок В.В. Роль и влияние типажа при выборе романтического партнёра у молодых людей // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 6. С. 19-36.
66. Розов Н.С. Многоуровневая эволюция сексуальности в антропогенезе: концептуальная реконструкция // Вестник антропологии, 2021. N. 2. С. 87–109.
67. Рукавицина О. А. Сексуальная культура современной молодежи // Молодой ученый. 2012. № 4 (39). С. 367-371. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/39/4503/> (дата обращения: 16.03.2023)

68. Салихова Н. Р. Смысловые типы ценностей в зависимости от толерантности личности к неопределенности // Бехтерев и современная психология личности: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (к 135-летию организации первой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани), Казань, 02–04 октября 2020 года. Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. С. 16-18.
69. Светличная Т.Г., Мосягин И.Г., Губерницкая С.В. Сексуальная культура: мультидисциплинарный подход к проведению исследований // Экология человека. Архангельск: СГМУ, 2012. №8. С. 19-24.
70. Серебряная О.М. Отражение психических свойств сексуальности в темпераменте// Мир сексологии. Мир сексологии, 2016, №11. Режим доступа: <http://1sexology.ru/11-otrazhenie-psixicheskix-svojstv-seksualnosti-v-temperamente/> (16.03.2023)
71. Соловьева Е.А. Характер супружеских отношений как фактор воспитания детей в семье // Современные исследования социальных проблем, Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №10. С. 131-148.
72. Соснин В. А. Социальная психология: 2-е изд. М.: Форум, 2008. 334 с.
73. Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. СПб.: Союз, 2001. № 4. С. 32 – 34.
74. Стрижова Е.Н., Лупандин В.И. Предпочтения стилей любовных отношений. Челябинск: АТОКСО, 2011. 120 с.
75. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. 367 с.
76. Стасенко В.Г., Хуторная М. Л. Введение в сексопсихологию: учеб. Пособие. Воронеж: НОУ ВПО «Международный институт компьютерных технологий», 2010. 161 с.
77. Тихомирова Е.В. К вопросу о близости в реальных и онлайн-отношениях с романтическим партнером // Психология стресса и совладающего поведения:

устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности: материалы VI Международной научной конференции, Кострома, 22–24 сентября 2022 года. Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 343-349.

78. Тихомирова Е.В. Специфика представлений о близости и близких отношениях у мужчин и женщин // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4(127). С. 130-137.

79. Трофимов А.И. Изменения в институте семьи // Матрица научного познания. 2020. № 10-2. С. 148-155.

80. Ушакова В.Р. Личностно-индивидуальные особенности лиц с разным уровнем выраженности любовной зависимости // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 35-46.

81. Фонталова Н.С. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивации людей, прибегающих к интернет-знакомствам // Вопросы теории и практики журналистики. 2020. Т. 9, № 1. С. 149-160.

82. Холодный В. Детерминанты психосексуального развития// Развитие личности. 2013. № 1. С. 99-115.

83. Чевакина М.А. Взаимосвязь особенностей переживания человеком чувства одиночества с его индивидуально-психологическими характеристиками // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 5 (57). С. 60-65.

84. Чернецкая Н.И., Зырянова И.А., Кедярова Е.А., Монжиевская В.В., Уварова М.Ю. Личностные особенности женщин с негативными установками в сфере секса// Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 2. С. 58-72.

85. Brewer G., Lyons M., Perry A., O'Brien F. Dark triad traits and perceptions of sexual harassment //Journal of interpersonal violence. 2021. Т. 36. №. 13-14. С. 7373-7387.

86. Brewer G., De Griffa D., Uzun E. Dark triad traits and women's use of sexual deception // Personality and Individual Differences. 2019. Т. 142. С. 42-44.

87. Firoozi M., Azmoude E., Asgharipoor N. The relationship between personality traits and sexual self-esteem and its components //Iranian journal of nursing and midwifery research. 2016. Т. 21. №. 3. С. 225.
88. Hernández M.P., Schoeps, K., Maganto, C., Montoya-Castilla I. The risk of sexual-erotic online behavior in adolescents–Which personality factors predict sexting and grooming victimization? // Computers in human behavior. 2021. Т. 114. С. 106569. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106569> (20.03.2023)
89. Valentova, J.V., Junior, F.P.M., Štěrbová Z., Varella, M.A.C., Fisher, M.L. The association between Dark Triad traits and sociosexuality with mating and parenting efforts: A cross-cultural study // Personality and Individual Differences. 2020. Т. 154. С. 109613. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109613> (20.03.2023)
90. Liu Y., Zheng L. Relationships between the Big Five, narcissistic personality traits, and online sexual activities // Personality and individual differences. 2020. Т. 152. С. 109593. Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/338305615> (20.03.2023)
91. Lippa R.A. Interest, personality, and sexual traits that distinguish heterosexual, bisexual, and homosexual individuals: Are there two dimensions that underlie variations in sexual orientation? // Archives of Sexual Behavior. 2020. Т. 49. С. 607-622.
92. Morelli M., Chirumbolo A., Bianchi D., Baiocco, R., Cattelino E., Laghi F. The role of HEXACO personality traits in different kinds of sexting: A cross-cultural study in 10 countries // Computers in human behavior. 2020. Т. 113. С. 106502.
93. Smith C.V., Øverup C.S., Webster G.D. Sexy deeds done dark? Examining the relationship between dark personality traits and sexual motivation //Personality and Individual Differences. 2019. Т. 146. С. 105-110.
94. Walton M.T., Cantor J.M., Lykins A.D. An online assessment of personality, psychological, and sexuality trait variables associated with self-reported hypersexual behavior //Archives of sexual behavior. 2017. Т. 46. С. 721-733.

Приложение 1. Бланки используемых в исследовании методик

Методика 1 («Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского)

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите те утверждения, которые правдивы для Вас, отметив их "+". Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Не задерживайтесь слишком долго на вопросе, постарайтесь найти мгновенное решение, которое выразит ваше чувство по отношению к каждому конкретному вопросу.

№	Вопрос	Ответ
1	Обычно я просыпаюсь утром свежим и отдохнувшим.	
2	Временами я волнуюсь из-за пустяков.	
3	Большую часть времени я чувствую общую слабость.	
4	Я часто тревожусь.	
5	Кое-кто настроен против меня.	
6	Часто различная пища кажется мне одинаковой на вкус.	
7	Глупо осуждать человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.	
8	Окружающее мне часто кажется нереальным.	
9	Когда я строю планы, я часто рассчитываю на счастливый случай и везение.	
10	Порой мне кажется, что трудностей слишком много и мне их не преодолеть.	
11	Меня редко посещают грустные мысли.	
12	Когда я что-либо делаю (работаю, ем, двигаюсь), я часто перескакиваю с одного на другое, а не действую обдуманно и методично.	
13	Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.	
14	Я считаю, что надоевшую повседневную работу всегда следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.	
15	Я человек твердых убеждений.	
16	Я люблю пофлиртовать (вести игривый разговор, кокетничать).	
17	Мне нравятся компании, где подшучивают друг над другом.	
18	Я люблю подвижные игры и развлечения.	
19	Мне нравится верховая езда.	
20	Я часто многое теряю из-за своей нерешительности.	
21	Мне трудно поддерживать разговор с малознакомыми людьми.	
22	Часто я лишь с большим трудом могу скрыть свою застенчивость.	
23	Я регулярно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.	
24	Я общительный человек.	
25	Я люблю вечеринки и шумные веселые компании.	
26	Я охотнее куплю книгу об особенностях государственного управления, чем книгу по искусству.	
27	Меня всегда интересовала техника, например автомобили, самолеты, вертолеты, мотоциклы и т.д.	
28	В газете меня больше интересует статья с заголовком "Современные проблемы культуры и искусства", чем с заголовком "Улучшение производства и торговли".	
29	Мне бы хотелось быть медработником (врачом, медсестрой и т.п.).	
30	Мне бы понравилась работа секретаря.	
31	Временами я бываю злым и раздражительным.	
32	У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.	
33	Мне часто говорят, что вспыльчив.	
34	Я часто сожалею о том, что я такой раздражительный и ворчливый.	
35	У меня отсутствуют враги, которые всерьез желают мне навредить.	
36	У меня бываю странные и необычные мысли.	
37	Почти каждый день случается что-то, что пугает меня.	
38	Иногда мне нравится причинить боль людям, которых я люблю.	

39	Временами я чувствую себя бесполезным.	
40	Мои родители часто были настроены против моих знакомых.	
41	У меня часто бывает настроение, когда я легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.	
42	Временами я испытываю ненависть к членам моей семьи, которых я обычно люблю.	
43	Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.	
44	Если бы я был вынужден солгать человеку, мне бы пришлось смотреть в сторону, так как было бы трудно смотреть ему в глаза.	
45	Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.	
46	Я очень редко прогуливал школьные уроки.	
47	Шутки о смерти в разговоре вполне допустимы и приличны.	
48	Я люблю танцевать.	
49	Я охотнее посмотрю соревнование фехтовальщиков, чем боксеров.	
50	Мне нравится (или нравилась раньше) рыбная ловля.	
51	Мне хочется быть менее застенчивым.	
52	Когда я нахожусь в компании, я мучаюсь выбором темы для разговора.	
53	Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.	
54	В детстве я входил в компанию, где все стояли друг за друга.	
55	Счастливее всего я чувствую себя в одиночестве.	
56	По-моему, интереснее быть инженером, чем философом.	
57	Думаю, что я более чувствителен к прекрасному, чем большинство людей.	
58	Я гораздо больше заинтересован в деловых и материальных успехах, чем в поисках духовных и художественных ценностей.	
59	Я люблю готовить пищу.	
60	Будь я художником, мне бы понравилось рисовать цветы.	
61	Я вспыльчив, но быстро успокаиваюсь.	
62	Иногда я настолько возбуждаюсь, что мне трудно заснуть.	
63	Думаю, что нервы у меня в порядке (как у большинства людей).	
64	Обычно я спокоен и меня трудно вывести из равновесия.	
65	Я ужасно боюсь грозы.	
66	Многих людей можно обвинить в развращенности.	
67	Я бы добился значительно больших успехов, если бы люди относились ко мне лучше.	
68	У меня бывают необычные мистические (таинственные) переживания.	
69	Даже среди людей я чувствую свое одиночество.	
70	Мечты моей жизни много значат, но я этого никому не говорю.	
71	Мои намерения часто кажутся мне настолько невыполнимыми, что я отказываюсь от них.	
72	Чаще всего у меня бывает сразу несколько различных увлечений.	
73	Я всегда слежусь чувству долга и ответственности.	
74	Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание смысла жизни.	
75	Я люблю лекции на серьезные темы.	
76	Иногда меня так забавляла ловкость плута, что я ему сочувствовал.	
77	Я стараюсь избегать необычных высказываний, которые смущают других.	
78	Мне бы понравилось быть автогонщиком.	
79	Иногда я дразню животных.	
80	Мне бы понравилась охота на тигров.	
81	Я редко заговариваю с детьми первым.	
82	В школе мне было трудно говорить перед всем классом.	
83	Я схожусь с другими людьми так же легко, как и другие.	
84	Мне бы хотелось часто встречаться вне работы со своими друзьями.	
85	Мне нравятся групповые мероприятия, где я могу побыть среди людей.	
86	Я охотнее проведу отпуск в тихом домике, чем на курорте.	
87	Я предпочитаю исторические романы научным сообщениям по экологии.	
88	Я люблю поэзию.	
89	Мне бы понравилось быть цветоводом.	
90	Я люблю детей.	
91	Я так остро переживаю свои неприятности, что подолгу беспокоюсь.	
92	Бывало, что из-за волнений у меня пропадал сон.	
93	Меня трудно рассердить.	

94	Меня настолько волнуют некоторые вещи, что я с трудом о них говорю.	
95	Думаю, что почти каждый может солгать, избегая неприятностей.	
96	Безопаснее никому не доверять.	
97	Люди завидуют моим удачным идеям, ибо не первыми их придумали.	
98	Я опасуюсь некоторых предметов и людей, хотя они вполне безвредны.	
99	Нередко бываю ситуации, когда легко потерять веру в успех.	
100	Иногда я хвалю людей, которых знаю очень мало.	
101	Я легко прихожу в замешательство.	
102	Я иногда подолгу не могу ничего делать, потому что трудно заставить себя взяться за работу.	
103	Порой мне кажется, что я ни на что не гожусь.	
104	Когда кто-нибудь проявляет глупость, я стараюсь его поправить.	
105	Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности и морали.	
106	В школе у меня часто были плохие оценки по поведению.	
107	Я люблю подшучивать над людьми.	
108	Соревнования доставляют мне большее удовольствие, если я заключаю пари (бьюсь об заклад) относительно их результатов.	
109	Я люблю волнение и напряжение большого количества людей.	
110	Я люблю охоту.	
111	Я без смущения и страха вхожу туда, где уже собрались все гости.	
112	Иногда из-за своей сдержанности мне бывает трудно отстаивать себя.	
113	Попадая в новый коллектив, я быстро приспосабливаюсь.	
114	Я активно участвую в организации игр и групповых мероприятий.	
115	По возможности я стараюсь избегать большого количества людей.	
116	На работе мне было бы более интересно заниматься техникой, а не делами, связанными с отношениями людей в их совместном труде.	
117	Мне больше нравится пища из экзотических продуктов, а не привычные блюда.	
118	Будь я журналистом, мне бы понравилось писать о театре.	
119	Меня всегда очень мало привлекали игры с куклами.	
120	Думаю, что мне понравилась бы работа портного по женской одежде.	
121	Я все принимаю близко к сердцу.	
122	Ожидание действует мне на нервы.	
123	Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.	
124	Я все чувствую более остро, чем другие.	
125	Иногда я чувствую, что за мной следят.	
126	Большую часть времени я чувствую, что я не очень четко воспринимаю окружающее.	
127	Временами мне хочется нанести повреждение себе или другим людям.	
128	Люди безразличны и равнодушны к тому, что может случиться с другими.	
129	Плохие, часто даже ужасные слова приходят мне в голову, и я не могу от них избавиться.	
130	Временами мне очень хотелось навсегда уйти из дома.	
131	Мое поведение в сильной степени зависит от обычаев окружающих меня людей.	
132	Я предпочитаю действовать под влиянием минуты, не задумываясь, даже если это приводит к дальнейшим трудностям.	
133	Я могу сослаться на болезнь, чтобы избежать неприятностей.	
134	Я считаю, что люди должны отказаться от всякого спиртного.	
135	Всякая грязь пугает меня и вызывает отвращение.	
136	Я люблю поговорить на сексуальные темы, в этом нет ничего запретного.	
137	Мне доставляет удовольствие разыгрывать беззлобные шутки.	
138	Меня смущают неприличные анекдоты.	
139	Если есть необходимость, я смогу организовать других людей.	
140	Отдыхая, я предпочитаю чтение и другие интеллектуальные занятия активным подвижным играм и развлечениям.	
141	В компании я чувствую себя несколько неловко и из-за этого произвожу впечатление хуже, чем мог бы произвести.	
142	Если люди наблюдают за мной, мне становится несколько не по себе.	
143	Мне трудно подобрать слова к своим мыслям, поэтому у меня нет такой готовности к беседе, как у других людей.	
144	Мне разонравилось бывать среди людей.	
145	Я всегда рад присоединиться к групповым мероприятиям или поездкам.	

146	Я мог бы быть счастлив, живя один в избушке среди лесов и гор.	
147	По телевизору я охотнее посмотрю на новые изобретения, чем на концерт.	
148	Я бываю упрям просто из принципа, а не потому, что это для меня важно.	
149	Я хотел бы быть певцом.	
150	Я люблю собирать цветы и выращивать комнатные растения.	
151	Я впечатлительнее большинства людей.	
152	Я легко теряю терпение в общении с людьми.	
153	Иногда мной овладевает пустая мысль и беспокоит несколько дней.	
154	Критика и замечания в мой адрес меня мало задевают.	
155	Иногда мне кажется, что я нахожусь на грани нервного срыва.	
156	Мои поступки часто неправильно понимаются окружающими.	
157	Многие люди способны на нечестный поступок ради выгоды.	
158	Меня крайне редко наказывают без причины.	
159	Иногда мне кажется, что против меня что-то замышляется.	
160	Привычки некоторых членов моей семьи меня очень раздражают.	
161	У меня редко бывают приступы плохого настроения.	
162	Бывает, я отказываюсь от начатого дела из-за неверия в свои силы.	
163	В моей семье есть нервные люди.	
164	Меня раздражает, когда женщина курит.	
165	Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.	
166	Почти всегда я испытываю потребность в острых ощущениях.	
167	В разговорах с представителями противоположного пола избегаю любых щекотливых тем, которые могут вызвать смущение.	
168	Я люблю играть в карты, домино и другие игры, пусть и на деньги.	
169	Будучи журналистом, я бы с удовольствием писал о спорте.	
170	Иногда я заставляю своих друзей пойти куда-нибудь, хотя они говорят, что им желательнее остаться дома.	
171	Я верю в чудеса.	
172	Если необходимо выступить, высказать свое мнение, то присутствие большого числа людей меня мало смущает.	
173	Я легко прихожу в замешательство.	
174	Мне было довольно легко и даже интересно отвечать на вопросы.	

Методика 2 («Опросник установок к сексу» Г. Айзенка)

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите те утверждения, которые правдивы для Вас, отметив их "+". Если Вы не уверены в своем ответе, то можете использовать "0". Если утверждение Вам не подходит, оставьте ячейку пустой. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Не задерживайтесь слишком долго на вопросе, постарайтесь найти мгновенное решение, которое выразит ваше чувство по отношению к каждому конкретному вопросу.

№	Вопросы	Ответ
1	Лица противоположного пола будут уважать вас больше, если вы не очень хорошо знакомы с ними.	
2	Секс без любви («обезличенный секс») не приносит абсолютно никакого удовлетворения.	
3	Необходимы совершенно определенные условия, чтобы я почувствовал(а) сексуальное возбуждение.	
4	В целом меня удовлетворяет моя сексуальная жизнь.	
5	Девственность — это самое ценное достояние девушки.	
6	Я редко думаю о сексе.	
7	Иногда мне трудно контролировать свои сексуальные чувства.	
8	Мастурбация вредна для здоровья.	
9	Если я люблю человека, то могу делать с ним все, что угодно.	
10	Я получаю приятные ощущения, когда кто-то прикасается к моим половым органам.	
11	Я далек(а) от секса.	

12	Вид животных, спаривающихся на улице, вызывает отвращение.	
13	Мне не нужно уважать мужчину или любить его для того, чтобы получать удовольствие от эротических ласк или сношения с ним.	
14	Я весьма непривлекателен(на) в сексуальном отношении.	
15	Откровенно говоря, я предпочитаю людей своего пола.	
16	Половые контакты никогда не были для меня проблемой.	
17	Неприятно наблюдать, как целуются на людях.	
18	Сексуальные переживания иногда мне неприятны.	
19	В моей половой жизни чего-то не хватает.	
20	Мое сексуальное поведение никогда не доставляло мне каких-либо проблем.	
21	Моя любовная жизнь—это полное разочарование.	
22	У меня никогда не было много свиданий.	
23	Я сознательно пытаюсь отделаться от мыслей о сексе.	
24	Я никогда не испытывал чувства вины за свои сексуальные приключения.	
25	Меня не беспокоит то, что человек, на котором я женюсь (за которого выйду замуж) не будет девственницей (девственником).	
26	Иногда я опасаясь того, что могу оказаться несостоятельным в сексуальном отношении.	
27	Мне пришлось испытать сексуальное влечение к человеку моего пола.	
28	У меня много друзей противоположного пола.	
29	Я испытываю сильные сексуальные чувства, но, получив возможность, не могу достойно выразить себя.	
30	Мне достаточно совсем немного, чтобы испытать сексуальное возбуждение.	
31	Родительская опека тормозит мое сексуальное самовыражение.	
32	Мысли о сексе слишком отвлекают меня.	
33	Меня часто привлекают люди одного со мной пола.	
34	Есть вещи, которые я не стал(а) бы делать ни с кем.	
35	Детей следует просвещать относительно секса.	
36	Я понимаю гомосексуалистов.	
37	Я думаю о сексе почти ежедневно.	
38	Люди не должны экспериментировать с сексом до брака.	
39	Я легко возбужд(а) в сексуальном отношении.	
40	Мысль о сексуальной оргии для меня отвратительна.	
41	Лучше не иметь сексуальных связей до брака.	
42	Меня возбуждает мысль о сексуальном партнере другой расы.	
43	Мне нравится рассматривать порнографические снимки.	
44	Моя совесть слишком беспокоит меня.	
45	Мои религиозные убеждения против секса.	
46	Сексуальные чувства иногда преобладают над моей волей.	
47	Я чувствую себя напряженно с людьми противоположного пола.	
48	Сексуальные мысли почти сводят меня с ума.	
49	Когда я возбуждаюсь, то не могу думать ни о чем другом, кроме сексуального удовлетворения.	
50	Я чувствую себя легко с людьми противоположного пола.	
51	Мне не нравится, когда меня целуют.	
52	Очень сложно общаться с людьми противоположного пола.	
53	Я не учился(лась) на чужих ошибках до тех пор, пока не стал(а) взрослым(ой).	
54	Я чувствую себя более комфортно с людьми моего пола.	
55	Я получаю удовольствие от эротических ласк.	
56	Я слишком озабочен(а) сексом.	
57	Таблетки против беременности должны быть общедоступны.	
58	Мне не интересно видеть человека голым.	
59	Иногда размышления о сексе приводят меня в крайнее волнение.	
60	Меня иногда беспокоят мысли о половых извращениях.	
61	Разговоры о сексе приводят меня в смущение.	
62	Молодые люди должны получать знания о сексе из собственного опыта.	
63	Женщина иногда должна быть сексуально агрессивной.	

64	Шутки на сексуальные темы внушают мне отвращение.	
65	Я верю, что смогу получить удовольствие где угодно.	
66	Человек должен получать знания о сексе постепенно, путем проб.	
67	Молодые люди должны иметь возможность свободно развлекаться по ночам без излишнего присмотра.	
68	Я иногда чувствую, что унижаю своего партнера по сексу.	
69	Я постарался бы надежно оградить своих детей от всяких сексуальных контактов.	
70	Самоудовлетворение вовсе не опасно, если только оно не принимает нездоровых форм.	
71	Я сильно возбуждаюсь, когда мужчина прикасается к моей груди.	
72	Я одновременно имел(а) несколько сексуальных партнеров.	
73	Для некоторых людей гомосексуализм — это нормально.	
74	Нет ничего предосудительного в том, чтобы соблазнить взрослого человека, способного отдавать себе отчет в своих поступках.	
75	Я иногда испытываю чувство враждебности по отношению к своему партнеру по сексу.	
76	Мне нравится рассматривать фотографии обнаженных людей.	
77	Если бы у меня была возможность тайно наблюдать, как двое людей занимаются сексом, я воспользовался(лась) бы этим шансом.	
78	Порнографические романы должны быть разрешены для свободной печати.	
79	Проституция должна быть разрешена законом.	
80	Решение об аборте должно приниматься не кем-то другим, а только самой женщиной, которая стоит перед этой проблемой.	
81	Телевидение демонстрирует слишком много неприличных фильмов.	
82	Двойной стандарт о морали, который дает мужчинам больше свободы, чем женщинам – это явление естественное, поэтому надо следовать ему и далее.	
83	Нам следует полностью отменить институт брака.	
84	У меня в молодости был неудачный сексуальный опыт.	
85	Не должно быть никакой цензуры фильмов и пьес на сексуальные темы.	
86	Секс для меня – самое большое удовольствие.	
87	Сексуальное попустительство угрожает подорвать все основы цивилизованного общества.	
88	Секс необходимо рассматривать только как способ размножения, а не как источник удовольствия.	
89	Абсолютная преданность одному сексуальному партнеру в течение всей жизни – это такая же глупость, как и воздержание.	
90	Я предпочитаю совершать половой акт под одеялом и в темноте.	
91	Существующее чрезмерное внимание, которое уделяется сексу в нашем обществе, можно объяснить исключительно влиянием средств массовой информации.	
92	Мне доставило бы удовольствие наблюдать, как мой сексуальный партнер совокупляется с кем-нибудь другим.	
93	Сексуальные игры между маленькими детьми совершенно безвредны.	
94	Женщины не обладают таким сильным сексуальным влечением, как мужчины.	
95	Я проголосовал(а) бы за закон, разрешающий полигамию.	
96	Даже если кто-то имеет половые сношения регулярно, мастурбация все же неплоха для разнообразия.	
97	Я предпочел бы иметь нового сексуального партнера каждую ночь.	
98	Я становлюсь сексуально активным исключительно по ночам и никогда — в дневное время.	
99	Я предпочитаю иметь сексуальных партнеров, которые старше меня на несколько лет.	
100	В моих сексуальных фантазиях часто присутствует истязание плетью.	
101	Во время полового акта я произвожу много шума.	
102	Секс возбуждает больше, если партнер мне незнаком.	
103	Я никогда не смог(ла) бы обсуждать сексуальные темы с моими родителями.	
104	Есть вещи, которые я делаю исключительно для того, чтобы удовлетворить своего полового партнера.	
105	Я не всегда знаю точно, испытал(а) ли я оргазм.	

106	Для меня существует совсем немного вещей, которые я считаю более важными, чем секс.	
107	Мне очень нравятся младенцы.	
108	Мой половой партнер полностью удовлетворяет все мои сексуальные потребности.	
109	Секс для меня не так уж и важен.	
110	Большинство мужчин просто с ума сходит по сексу.	
111	Моему(ей) супругу(е) совершенно необходимо быть умелым(ой) в постели.	
112	Я получаю удовольствие от очень длительной прелюдии к половому акту.	
113	Мне легко сказать моему партнеру по сексу, что мне нравится, а что нет в его поведении в постели.	
114	Мне бы хотелось, чтобы мой сексуальный партнер(ша) был(а) более опытным(ой) и умелым(ой).	
115	Психологические качества моего партнера по сексу для меня важнее, чем его физические достоинства.	
116	У меня возникает иногда желание укунить или оцарапать своего партнера во время полового акта.	
117	Никому еще не удавалось удовлетворить меня в постели.	
118	Я чувствую себя менее компетентным(ой) в сексуальном отношении, чем мои друзья.	
119	Меня привлекает групповой секс.	
120	Меня возбуждает мысль о внебрачной связи.	
121	Я обычно чувствую агрессию по отношению к партнеру по сексу.	
122	Я оцениваю уровень моей сексуальной активности как средний.	
123	Меня приводят в смущение порнографические снимки.	
124	Я опасаясь сексуальных связей.	
125	Я часто испытываю желание, чтобы мужчины были менее требовательны в сексуальном плане.	
126	Я не выношу, когда люди прикасаются ко мне.	
127	Полноценный секс — это наиболее важная часть брака.	
128	Я предпочитаю, чтобы мой сексуальный партнер диктовал правила «игры».	
129	Я нахожу «простой секс» малопривлекательным.	
130	Я всегда занимаюсь любовью нагишом.	
131	Физическая привлекательность партнера чрезвычайно важна для меня.	
132	В сексуальном союзе наиболее важное качество — это нежность.	
133	Мужские половые органы эстетически непривлекательны.	
134	Я против использования неприличных выражений в смешанной компании.	
135	Идея «обмена женами» мне чрезвычайно противна.	
136	Романтическая любовь — это просто детская иллюзия.	
137	Необходимость использовать противозачаточные средства нарушает мою сексуальную жизнь, поскольку секс становится слишком хладнокровным и рациональным актом.	
138	Мне нравится ощущать физический контакт с людьми противоположного пола.	
139	Я не могу обсуждать сексуальные темы с моим мужем (или постоянным партнером по сексу).	
140	Люди, которые посещают шоу со стриптизом, ненормальные в сексуальном отношении.	
141	Обнаженное человеческое тело — это приятное зрелище.	
142	Я могу заниматься сексом, а могу и не заниматься.	
143	Я считаю, что принимать противозачаточные таблетки в течение длительного времени опасно для здоровья женщины.	
144	Меня не слишком бы беспокоило, если бы мой партнер по сексу имел половые отношения еще с кем-нибудь, лишь бы он вернулся ко мне.	
145	Женщины более эгоистичны в занятии любовью, чем мужчины.	
146	Некоторые виды секса кажутся мне отвратительными.	
147	Я считаю, что мужчина должен быть лидером в сексуальных отношениях.	
148	Женщины часто занимаются сексом исключительно с целью получить от этого какую-то выгоду.	
149	Увлечение порнографическими журналами свидетельствует о неудачной попытке достичь «взрослого» отношения к сексу.	

150	В вопросах секса женщины всегда довольствуются вторым местом.	
151	Если бы вас пригласили на просмотр «голубого» фильма, вы бы:	
152	Если бы вам предложили почитать откровенно порнографическую книгу, вы бы:	
153	Если бы вам предложили принять участие в оргии, вы бы:	
154	Оптимально для вас заниматься любовью:	
155	Вы когда-либо страдали от фригидности:	
156	Вы часто испытываете оргазм во время полового акта?	
157	В каком возрасте вы совершили свой первый половой акт?	
158	Дайте оценку силе вашего сексуального влечения	
159	Дайте оценку интенсивности влияний (моральных, эстетических, религиозных и т.д.), способных затормозить ваше сексуальное чувство	

Методика 3 («Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной)

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите те утверждения, которые правдивы для Вас, отметив их "+". Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Не задерживайтесь слишком долго на вопросе, постарайтесь найти мгновенное решение, которое выразит ваше чувство по отношению к каждому конкретному вопросу.

№	Вопросы	Ответ
1	Вы обычно не сдержанны в проявлении своих чувств в процессе сексуального общения?	
2	Вы чаще сами проявляете инициативу при знакомстве с мужчиной (женщиной)?	
3	Вы считаете обязательным, чтобы сексуальный партнер тратился на вас?	
4	Вас можно назвать очень разборчивым в выборе сексуального партнера?	
5	Вы чрезмерно активны в сексе?	
6	Для вас имеет большое значение эстетичность обстановки во время секса?	
7	Вы обычно испытываете большую нежность по отношению к сексуальному партнеру?	
8	Вы можете многим пожертвовать ради любимого человека?	
9	Вы стремитесь оградить от страданий человека, которого любите?	
10	Вы ставите любовь выше всяких других ценностей?	
11	Вы ревнивый человек?	
12	Вы предпочитаете разнообразие форм сексуального общения?	
13	Испытываете ли вы содрогание при виде пауков, червяков?	
14	Вы категорически против любовных историй на службе?	
15	Бывает, что ваши страдания по любимому человеку становятся не совместимыми с жизнью?	
16	Вы эмоционально реагируете на те ласки, которые дарит вам ваш сексуальный партнер?	
17	Вам легко признаваться в своих чувствах человеку, который волнует вас?	
18	Вы требуете, чтобы сексуальный партнер оказывал вам услуги по оплате ваших покупок?	
19	Вам необходим чуткий и понимающий вас сексуальный партнер?	
20	Случается, что в порыве страсти вы готовы все смести на своем пути?	
21	Вы очень щепетильны в выборе сексуального партнера?	
22	В порыве нежности вы произносите слова любви, приятные вашему партнеру?	
23	Случается, что вы, устраивая дела любимого человека, забываете о своих?	
24	Вы согласны, что вас не тяготят некоторые обязательства, которые накладывают интимные отношения?	
25	Вы продолжаете любить человека даже в том случае, если он не приносит вам сексуального удовлетворения?	
26	Ревность часто сопровождает ваши чувства?	
27	Бывает, что вы не ограничиваетесь одним сексуальным партнером из-за желания разнообразить ощущения?	

28	Вам доставляет удовольствие чтение сентиментальных романов, новелл, историй?	
29	Вам обычно удается избежать интимных отношений с сослуживцами?	
30	Вы удовлетворены интимной стороной вашей жизни?	
31	Вы бурно проявляете чувства к любимому человеку?	
32	Вы и в сексе не из «робкого десятка»?	
33	Для вас большое значение имеет социальный статус сексуального партнера?	
34	Вы склонны скорее остаться в одиночестве, чем «спать с кем попало»?	
35	Вы чаще других испытываете состояние сексуального возбуждения?	
36	Внешняя привлекательность партнера для вас имеет решающее значение?	
37	Вы не приемлете грубости в сексе?	
38	Для вас часто любовь оборачивается самоотречением?	
39	Вы принимаете на себя ответственность за любимого человека?	
40	Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?	
41	Чувство ревности вконец изматывает вас?	
42	Вы интересуетесь эротической литературой, фильмами для расширения своего сексуального репертуара?	
43	Вы много внимания уделяете своей внешности?	
44	Вам сильно мешало бы, если ваш сексуальный партнер был бы вашим сослуживцем?	
45	Занятия сексом доставляют вам большое удовольствие?	
46	Вам делают замечания по поводу того, что вы слишком бурно проявляете свои чувства?	
47	Вы уверены в своих сексуальных возможностях?	
48	Вы выбираете сексуального партнера по его положению и материальному достатку?	
49	Мало кто из сексуальных партнеров удовлетворяет вашим требованиям в сексе?	
50	Ваши мысли часто заняты вопросами секса?	
51	Вы расстанетесь с сексуальным партнером, если обнаруживаете его неряшливость?	
52	Чувства нежности к сексуальному партнеру распространяются обычно и на близких ему людей, все, что связано с ним?	
53	Вы обычно живете интересами любимого человека, а ваши при этом уходят на задний план?	
54	Чувство долга оставляет вас с человеком, которого вы уже не любите?	
55	Чувство любви вдохновляет вас, придает силы?	
56	Вы тяжело переносите даже легкое кокетство любимого человека по отношению к другим в вашем присутствии?	
57	Вы придаете большое значение разнообразию форм сексуального общения?	
58	Вы испытываете умиление при виде симпатичного ребенка?	
59	Лучший способ скрыть ваши привязанности — не заводить их на работе?	
60	Вы уверены, что нормальные сексуальные отношения возможны только с лицами противоположного пола?	
61	Ваши сексуальные ощущения сопровождаются бурной эмоциональной реакцией?	
62	Вы уверенно чувствуете себя в общении с лицами противоположного пола?	
63	Вы обрываете сексуальные отношения, если партнер не тратится на вас?	
64	Вы предпочитаете сексуального партнера, отвечающего самым высоким вашим требованиям и безупречного во всех отношениях?	
65	В вашем воображении часто возникают эротические сцены, приводящие вас в сильное возбуждение?	
66	У вас может пропасть желание интимной близости из-за ощущения неприятного запаха?	
67	Случалось, что вы допускали грубость по отношению к сексуальному партнеру?	
68	Умение жертвовать многим ради любимого человека — ваша отличительная черта?	
69	Человек, которого вы любите, может положиться на вас до конца?	
70	Вы испытываете большую потребность в любви как в высоком чувстве?	
71	Вы мучаете ревностью своего любимого, устраивая сцены, ссоры?	
72	Вы стремитесь находить новые и новые формы сексуального общения?	
73	Вас отличают мягкость, доброта, сочувствие к другим людям?	

74	Вы очень опасаетесь интриг на службе из-за интимных отношений?	
75	Вы более предпочитаете быть любимым, чем любить самому?	
76	Вы обычно очень сдержанны в проявлении своих эмоций в сексуальном общении?	
77	Вас часто охватывает робость и неуверенность при желании видеть любимого человека?	
78	Для вас неприемлемы материальные расчеты в любви?	
79	Вас привлекает групповой секс?	
80	Вопросы секса вас мало интересуют?	
81	Вам хотелось бы принять участие в оргиях?	
82	Грубость сексуального партнера может доставить вам удовольствие, разнообразить и развлечь?	
83	Вы эгоист в любви?	
84	Вам ближе мысль, что в сексуальных отношениях каждый должен отвечать за себя?	
85	Вы убеждены, что любви нет?	
86	Вы ревнуете без видимой причины?	
87	В интимных отношениях вы предпочитаете постоянство?	
88	Для вас привычна тяжелая физическая работа?	
89	Вам удобно, если сексуальный партнер — ваш сослуживец?	
90	Верность в любви — самая важная для вас ценность?	
91	Вас раздражает чрезмерное проявление эмоций в сексуальном общении?	
92	Из-за робости вам трудно решиться на сексуальный контакт?	
93	Вы бескорыстны в любви?	
94	Вы можете закрыть глаза на многие недостатки человека, доставляющего вам сексуальное удовлетворение?	
95	У вас много других, более важных проблем, чем секс?	
96	Вы хотели бы спать с проституткой (порочным мужчиной)?	
97	Случалось ли вам агрессивно реагировать на сексуального партнера?	
98	Вы легко принимаете жертвы от любимого человека?	
99	Вы за любовь, свободную от ответственности?	
100	Любовь — самая большая ценность для вас?	
101	Вам удается скрыть свою ревность, даже если она очень сильна?	
102	Вы стремитесь к постоянству в интимной жизни?	
103	Вы часто употребляете в речи нецензурные выражения?	
104	Вы легко пренебрегаете мнением сослуживцев, осуждающих ваши интимные связи?	
105	Вы удовлетворены вашей сексуальной жизнью?	
106	Вы равнодушны к ощущениям и переживаниям вашего сексуального партнера?	
107	Ваша робость препятствует получению наиболее полного сексуального удовлетворения?	
108	Вам безразлично, престижно ли социальное положение вашего партнера?	
109	У вас возникает интимная привязанность к людям с некрасивой внешностью?	
110	Вы уделяете мало внимания вопросам секса?	
111	Вы равнодушны к внешнему виду сексуального партнера?	
112	Ваш сексуальный партнер часто отмечает вашу излишнюю грубость?	
113	У вас много своих проблем и нет времени заниматься проблемами сексуального партнера?	
114	Нежелание брать на себя какую-либо ответственность останавливает вас от многих интимных связей?	
115	Вам спокойнее жить без любви?	
116	Вас очень раздражает ревность?	
117	Вы считаете, что интерес к эротической литературе, фильмам неприличен?	
118	Вы способны выдержать большое напряжение душевных и физических сил?	
119	Вас не пугает конфликт по службе из-за интимных отношений на работе?	
120	Случается, что длительное время вам приходится обходиться без сексуального партнера?	
121	Вас раздражает эмоциональность сексуального партнера?	
122	Случается, что сильное влечение перекрывается робостью и страхом?	
123	Для вас оскорбительна ориентация на материальное благополучие в любви?	

124	Вас часто судьба связывает в интимных отношениях с тихими и малозаметными людьми?	
125	Вы стараетесь избегать интимных отношений как тягостных для вас?	
126	Вам безразлична явно неэстетическая обстановка при сексуальных контактах?	
127	Когда вы злитесь, то можете ударить любимого человека?	
128	Личные интересы вам важнее, чем интересы сексуального партнера?	
129	Вас отпугивает от сексуальных контактов ответственность за их последствия?	
130	Человек, которого вы любите, является для вас высшей ценностью на Земле?	
131	Вам трудно вызвать в себе чувство ревности?	
132	Вас раздражает слишком много разнообразия в интимных отношениях?	
133	Вы можете в споре перейти «на кулаки»?	
134	Вам нравится «утирать нос» сослуживцам, демонстрируя свои интимные привязанности?	
135	Вы умеете хорошо притворяться в интимных отношениях?	
136	Секс обычно не затрагивает ваших эмоций?	
137	Вы отказываетесь от сексуальных контактов из-за неуверенности в себе?	
138	У вас вызывают чувство неприязни материальные расчеты в любви?	
139	Лица другой национальности привлекательны для вас в интимном отношении?	
140	Вы легко переносите длительное отсутствие сексуальных контактов?	
141	Вы прощаете сексуальному партнеру незначительные аморальные поступки?	
142	Грубость в сексе вам больше импонирует, чем нежность?	
143	Вас раздражают болезненные состояния вашего сексуального партнера?	
144	Более всего вы опасаетесь венерических заболеваний, СПИДа?	
145	Чувство любви посещает вас крайне редко?	
146	Ваши сексуальные партнеры обычно старше вас по возрасту?	
147	Вы обладаете богатым сексуальным опытом?	
148	Вы обычно справляетесь с ремонтными или иными работами, требующими технических навыков?	
149	Вам трудно избежать интимных отношений с сослуживцами?	
150	Вы хотели бы сменить свой пол?	

Методика 4 (авторская модификация методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского)

Инструкция: Оцените, насколько Вы считаете данные высказывания верными в отношении себя. При оценке используйте шкалу от 1 до 7, где:

1 _____ 4 _____ 7

совершенно не согласен || что-то среднее || полностью согласен

Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

№	Вопросы	Ответ
1	Обычно я стараюсь не создавать слишком близких отношений с партнером.	
2	Я всегда стремлюсь доказать свою правоту партнеру.	
3	Если я не одобряю поведение партнера, то даю ему это почувствовать.	
4	Бывает, я чувствую, что в отношениях что-то не так.	
5	Я стараюсь сохранять дистанцию в отношениях с партнером.	
6	Я всегда отстаиваю свою точку зрения в отношениях с партнером.	
7	Я часто бываю не согласен с партнером.	
8	Отношения с партнером часто беспокоят меня.	
9	Я чувствую неискренность партнера в отношениях со мной.	
10	Бывает, я чувствую неприязнь к себе со стороны партнера.	
11	Бывает, мне кажется, что отношения зашли в тупик.	
12	Я не ищу близости с другими людьми.	
13	Я чувствую, что в отношениях каждый преследует свои цели.	
14	Если партнер раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.	
15	Меня устраивают формальные отношения с партнером.	

16	Я не чувствую согласия в отношениях.	
17	Я не могу удержаться от спора, если партнер не соглашается со мной.	
18	Бывает, у меня возникают противоречия, приводящие к ссорам с партнером.	
19	В отношениях у меня возникает чувство, что меня обманывают или могут обмануть.	
20	Мне трудно идти на уступки другому человеку.	
21	Иногда я чувствую грубость по отношению ко мне.	
22	Я часто испытываю чувство неудовлетворенности отношениями.	
23	Я не слишком откровенен в отношениях.	
24	У меня бывают разногласия с партнером.	
25	Я чувствую, что в отношениях каждый старается задеть «слабые места» друг друга.	
26	В отношениях возникают ситуации недопонимания друг друга.	
27	У меня бывают ситуации, когда я чувствую себя одиноко.	
28	Я чувствую противостояние в отношениях с партнером.	
29	Иногда партнер раздражает меня своим присутствием.	
30	У меня появляется желание прекратить отношения.	
31	Я сомневаюсь в искренности других людей в отношениях со мной.	
32	Мне трудно идти на компромисс в отношениях с партнером.	
33	Я бываю грубоват в отношениях с партнером.	
34	Я стараюсь не проявлять свои чувства в отношениях с партнером.	
35	Мысль о предстоящей встрече с партнером вызывает у меня внутреннее напряжение.	
36	Я чувствую «недосказанность» в отношениях с партнером.	
37	Я стараюсь не обсуждать свои проблемы с партнером.	
38	У меня возникает чувство, что отношения могут прекратиться в любую минуту.	
39	Я чувствую, что партнер не понимает или не хочет понимать меня.	
40	В отношениях с партнером у меня возникают вопросы: «почему так происходит?», «зачем все это?».	

Приложение 2.
Результаты расчета U-критерия Манна-Уитни

Таблица 2.1

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка, рассчитанные для критерия «пол»
(n=56, n=52)

Шкалы методики	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Дозволенность	1321,500	,407
Реализованность	894,000	,001
Сексуальная невротичность	852,000	,000
Обезличенный секс	877,000	,000
Порнография	1270,500	,252
Сексуальная застенчивость	1079,500	,017
Целомудрие	1257,000	,216
Отвращение к сексу	1295,500	,318
Сексуальная возбудимость	1090,500	,024
Физический секс	1130,500	,044
Агрессивный секс	935,000	,001
Сексуальное либидо	1077,000	,020
Сексуальная удовлетворенность	964,500	,002
Маскулинность-Фемининность	609,000	,000

Таблица 2.2

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка, рассчитанные для критерия «сексуальный дебют»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Дозволенность	154,000	,811	129,500	,850
Реализованность	136,500	,425	36,500	,001
Сексуальная невротичность	129,000	,296	90,500	,126
Обезличенный секс	159,500	,949	91,000	,131
Порнография	154,500	,823	124,000	,704
Сексуальная застенчивость	159,000	,933	39,000	,001
Целомудрие	140,000	,490	111,500	,413
Отвращение к сексу	139,000	,468	131,500	,903

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Сексуальная возбудимость	147,000	,643	85,000	,085
Физический секс	146,500	,630	92,000	,139
Агрессивный секс	151,000	,732	127,000	,779
Сексуальное либидо	144,000	,579	99,000	,218
Сексуальная удовлетворенность	131,000	,327	37,500	,001
Маскулинность-Фемининность	159,000	,937	82,500	,072

Таблица 2.3

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка, рассчитанные для критерия «возраст»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=26, n=30)		Юноши (n=17, n=35)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Дозволенность	371,000	,754	213,500	,100
Реализованность	315,000	,215	186,000	,029
Сексуальная невротичность	384,000	,921	244,500	,299
Обезличенный секс	387,000	,961	181,000	,023
Порнография	273,500	,055	160,000	,007
Сексуальная застенчивость	365,000	,667	272,500	,619
Целомудрие	361,500	,636	251,500	,361
Отвращение к сексу	377,500	,835	229,500	,179
Сексуальная возбудимость	373,500	,785	178,000	,019
Физический секс	312,500	,199	141,000	,002
Агрессивный секс	292,000	,096	261,000	,464
Сексуальное либидо	329,000	,316	144,500	,003
Сексуальная удовлетворенность	343,500	,442	179,000	,020
Маскулинность-Фемининность	368,500	,724	129,500	,001

Таблица 2.4

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной, рассчитанные для критерия «пол» (n=56, n=52)

Шкалы методики	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Экспрессивность	1256,500	,211
Смелость	1441,500	,928
Корысть	1029,500	,008
Избирательность	749,500	,000
Гиперсексуальность	1315,000	,378
Щепетильность	935,500	,001
Нежность	1125,000	,038
Жертвенность	1393,500	,696
Ответственность	1217,000	,133
Любовь как высшая ценность	897,500	,000
Ревность	1377,500	,624
Разнообразие	1012,500	,006
Фемининность	777,000	,000
Неприятие служебных романов	1022,000	,006

Таблица 2.5

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной, рассчитанные для критерия «сексуальный дебют»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Экспрессивность	148,000	,659	126,500	,768
Смелость	105,000	,069	47,000	,002
Корысть	161,000	,987	117,000	,525
Избирательность	151,500	,745	81,500	,063
Гиперсексуальность	129,000	,295	125,500	,741
Щепетильность	152,000	,754	102,000	,253
Нежность	149,000	,685	118,500	,563
Жертвенность	136,500	,420	105,500	,301
Ответственность	142,000	,524	103,500	,274

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Любовь как высшая ценность	139,500	,462	94,500	,155
Ревность	44,500	,000	120,500	,612
Разнообразие	81,500	,009	105,000	,297
Фемининность	90,000	,021	115,000	,481
Неприятие служебных романов	153,000	,782	125,000	,723

Таблица 2.6

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Методика оценки сексуального профиля» О.Ф. Потемкиной, рассчитанные для критерия «возраст»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=26, n=30)		Юноши (n=17, n=35)	
	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Экспрессивность	382,000	,892	285,500	,812
Смелость	321,000	,250	293,500	,937
Корысть	265,500	,039	293,500	,936
Избирательность	379,000	,853	259,500	,451
Гиперсексуальность	337,000	,375	276,000	,670
Щепетильность	389,500	,993	294,000	,945
Нежность	368,500	,718	279,500	,720
Жертвенность	363,000	,651	272,000	,611
Ответственность	301,500	,133	283,500	,780
Любовь как высшая ценность	371,000	,745	244,500	,288
Ревность	321,500	,253	272,500	,617
Разнообразие	368,000	,713	218,500	,115
Фемининность	385,000	,933	253,500	,381
Неприятие служебных романов	383,000	,905	274,000	,635

Таблица 2.7

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского, рассчитанные для критерия «пол» (n=56, n=52)

Шкалы методики	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Напряженность в отношениях	1400,500	,733
Отчужденность в отношениях	1230,500	,165
Конфликтность в отношениях	1113,500	,035
Агрессия в отношениях	1237,500	,179
Итоговый балл дисгармонии	1385,500	,665

Таблица 2.8

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского, рассчитанные для критерия «сексуальный дебют»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Напряженность в отношениях	152,000	,763	80,500	,062
Отчужденность в отношениях	140,500	,505	70,500	,027
Конфликтность в отношениях	104,000	,068	64,000	,015
Агрессия в отношениях	112,500	,119	82,000	,069
Итоговый балл дисгармонии	134,500	,392	80,500	,062

Таблица 2.9

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского, рассчитанные для критерия «возраст»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=26, n=30)		Юноши (n=17, n=35)	
	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Напряженность в отношениях	324,500	,282	221,500	,138
Отчужденность в отношениях	366,500	,699	260,000	,464
Конфликтность в отношениях	364,000	,669	235,500	,226
Агрессия в отношениях	312,000	,199	291,000	,899
Итоговый балл дисгармонии	337,000	,384	247,000	,324

Таблица 2.10

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского, рассчитанные для критерия «пол» (n=56, n=52)

Шкалы методики	Статистика U Манна-Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Невротизм	941,500	,002
Психотизм	1310,500	,369
Депрессия	1332,000	,445
Совестливость	1404,500	,750
Расторможенность	1169,000	,076
Общая активность	1206,500	,121
Робость	1303,500	,347
Общительность	1158,500	,066
Эстетическая впечатлительность	1371,000	,597
Женственность	1031,000	,008
Психическая неуравновешенность	1122,000	,039
Асоциальность	1160,500	,067
Интроверсия	1310,000	,368
Сензитивность	1190,000	,098

Таблица 2.11

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики
«Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского,
рассчитанные для критерия «сексуальный дебют»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=17, n=19)		Юноши (n=27, n=10)	
	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Невротизм	118,500	,172	104,000	,287
Психотизм	88,000	,019	122,500	,667
Депрессия	154,000	,811	98,000	,204
Совестливость	117,500	,160	121,000	,630
Расторможенность	152,500	,774	106,500	,325
Общая активность	122,500	,209	129,500	,848
Робость	99,000	,046	68,500	,022
Общительность	161,000	,987	84,000	,079
Эстетическая впечатлительность	134,000	,375	118,000	,557
Женственность	153,500	,798	128,000	,808
Психическая неуравновешенность	157,000	,886	81,000	,063
Асоциальность	125,500	,248	89,000	,112
Интроверсия	120,500	,191	68,500	,022
Сензитивность	136,000	,407	104,000	,285

Таблица 2.12

Значения U-критерия Манна-Уитни по шкалам методики
«Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского,
рассчитанные для критерия «возраст»

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=26, n=30)		Юноши (n=17, n=35)	
	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Невротизм	366,000	,693	248,500	,337
Психотизм	327,500	,302	244,500	,298
Депрессия	309,000	,182	270,000	,591
Совестливость	336,000	,373	291,500	,906
Расторможенность	386,500	,954	236,000	,227
Общая активность	388,500	,980	297,000	,992
Робость	352,500	,536	277,500	,695
Общительность	384,500	,928	196,500	,047

Шкалы методики	Значения в группах юношей и девушек			
	Девушки (n=26, n=30)		Юноши (n=17, n=35)	
	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)	Статистика U Манна- Уитни	Асимпт. знч. (двухсторонняя)
Эстетическая впечатлительность	329,500	,311	272,500	,622
Женственность	299,500	,133	268,500	,565
Психическая неуравновешенность	334,000	,355	244,000	,294
Асоциальность	378,000	,842	221,000	,132
Интроверсия	343,000	,438	265,000	,524
Сензитивность	292,500	,102	277,000	,686

Приложение 3

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена для параметров дисгармонии отношений и сексуального поведения

Таблица 3.1

Расчет корреляционных связей между показателями дисгармонии и удовлетворенности в сексуальных отношениях и особенностями сексуального поведения в группе девушек

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели дисгармонии межличностных отношений					Показатели удовлетворенности сексуальными отношениями	
	Напряженность в отношениях	Отчужденность в отношениях	Конфликтность в отношениях	Агрессия в отношениях	Общий балл	Реализованность	Сексуальная удовлетворенность
Дозволенность	-,033	-,054	,170	,268*	,078	-,017	-,049
Реализованность	-,689**	-,619**	-,283*	-,257	-,585**	1,000	,838**
Сексуальная невротичность	,274*	,411**	,297*	,231	,338*	-,175	-,368**
Обезличенный секс	,116	,095	,082	,147	,118	-,251	-,161
Порнография	,088	,018	,200	,248	,146	-,160	-,050
Сексуальная застенчивость	,039	,094	,099	,024	,052	-,166	-,254
Целомудрие	,121	,366**	-,128	-,056	,085	-,236	-,250
Отвлечение к сексу	,206	,218	,068	,063	,177	-,360**	-,512**
Сексуальная возбудимость	-,074	-,071	,133	,128	,035	,127	,184
Физический секс	-,007	-,005	,317*	,219	,127	,007	-,062
Агрессивный секс	,076	,183	,233	,275*	,191	-,021	-,176
Сексуальное либидо	,082	,035	,149	,266*	,140	-,191	-,147
Сексуальная удовлетворенность	-,660**	-,706**	-,319*	-,311*	-,610**	,838**	1,000
Маскулинность-Фемининность	-,082	-,082	,030	,137	-,011	-,037	,040
Экспрессивность	-,196	-,318*	,109	,180	-,103	,227	,166
Смелость	-,387**	-,457**	-,196	-,017	-,325*	,447**	,500**
Корысть	,159	,214	,169	,071	,190	-,286*	-,344**
Избирательность	-,126	-,149	-,143	-,191	-,143	,121	,135
Гиперсексуальность	-,040	-,165	,078	,067	-,030	,106	,116
Щепетильность	-,133	-,136	-,027	-,018	-,066	,150	,204
Нежность	-,281*	-,283*	-,336*	-,139	-,301*	,164	,178
Жертвенность	,086	,101	,006	,147	,084	-,028	-,080
Ответственность	,024	,019	-,024	,053	,017	,010	,047
Любовь как высшая ценность	-,096	-,226	-,019	-,102	-,121	,124	,266*
Ревность	-,120	,003	-,172	-,194	-,149	,108	,126
Разнообразие	,090	,150	,058	,045	,071	-,312*	-,284*
Фемининность	-,026	-,174	-,197	-,226	-,172	-,139	-,096
Неприятие служебных романов	-,079	-,004	-,115	-,078	-,088	,028	-,092

Примечание* - * - Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Субъективная оценка межличностных отношений»; ■ - Шкалы методики «Опросник установок к сексу»; ■ - шкалы «Методики оценки сексуального профиля»

Таблица 3.2

Расчет корреляционных связей между показателями дисгармонии и удовлетворенности в сексуальных отношениях и особенностями сексуального поведения в группе юношей

Сексуальные установки и особенности сексуального поведения	Показатели дисгармонии межличностных отношений					Показатели удовлетворенности сексуальными отношениями	
	Напряженность в отношениях	Отчужденность в отношениях	Конфликтность в отношениях	Агрессия в отношениях	Общий балл	Реализованность	Сексуальная удовлетворенность
Дозволенность	,079	-,040	,098	,142	,075	,218	,023
Реализованность	-,396**	-,378**	-,229	-,132	-,327*	1,000	,859**
Сексуальная невротичность	,376**	,280*	,348*	,362**	,384**	-,268	-,539**
Обезличенный секс	,405**	,293*	,406**	,360**	,420**	-,253	-,402**
Порнография	,210	-,001	,098	,147	,135	,115	-,061
Сексуальная застенчивость	,345*	,423**	,242	,229	,347*	-,514**	-,511**
Целомудрие	,086	,203	,129	,007	,113	-,325*	-,211
Отвращение к сексу	,071	,082	,004	,014	,056	-,066	-,051
Сексуальная возбудимость	,049	,006	,224	,154	,094	-,051	-,078
Физический секс	,124	-,031	,242	,163	,116	,040	-,107
Агрессивный секс	,222	,242	,332*	,381**	,327*	-,029	-,220
Сексуальное либидо	,328*	,158	,300*	,308*	,307*	-,002	-,195
Сексуальная удовлетворенность	-,524**	-,484**	-,385**	-,228	-,466**	,859**	1,000
Маскулинность-Фемининность	,256	,161	,334*	,315*	,289*	-,068	-,220
Экспрессивность	-,047	-,138	-,031	,095	-,048	,261	,178
Смелость	-,331*	-,351*	-,388**	-,293*	-,366**	,563**	,418**
Корысть	-,241	-,022	-,152	-,221	-,192	-,023	,065
Избирательность	-,135	-,132	-,110	-,102	-,146	,304*	,102
Гиперсексуальность	-,011	-,075	,005	,127	,008	-,022	-,055
Щепетильность	-,146	-,002	-,157	-,200	-,132	,126	-,048
Нежность	-,092	-,050	-,009	-,136	-,087	,086	,015
Жертвенность	,012	-,100	-,040	-,036	-,022	,138	,001
Ответственность	-,126	-,316*	-,228	-,102	-,184	,145	,128
Любовь как высшая ценность	,097	-,185	,069	,160	,044	,087	,156
Ревность	,171	-,073	,040	,141	,077	,034	,119
Разнообразие	,128	,005	,087	,112	,104	-,261	-,172
Фемининность	-,159	,066	-,041	-,181	-,098	,099	,006
Неприятие служебных романов	-,035	,082	-,032	,047	,007	-,007	,076

Примечание* - *- Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Субъективная оценка межличностных отношений»; ■ - Шкалы методики «Опросник установок к сексу»; ■ - шкалы «Методики оценки сексуального профиля»

Приложение 4

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена для параметров сексуальных отношений и личностных характеристик

Таблица 4.1

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Опросник установок к сексу Айзенка» в группе девушек

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Дозволенность	,168	,061	,200	-,238	,417**	,142	,137	-,264*	,403**	-,003	,152	,322*	,135	,118
Реализованность	-,204	,054	-,231	,068	,157	,103	-,361**	,256	,070	,238	-,371**	-,084	-,388**	,146
Сексуальная невротичность	,384**	,336*	,311*	,050	,168	,101	,152	-,339*	,030	,043	,401**	,026	,157	,064
Обезличенный секс	,209	,115	,257	-,326*	,303*	,170	,299*	-,291*	,386**	,017	,232	,371**	,270*	,186
Порнография	,161	,015	,142	-,166	,316*	-,002	,223	-,215	,218	,138	,098	,189	,228	,132
Сексуальная застенчивость	,417**	,270*	,109	,158	-,250	-,232	,403**	-,402**	,078	,038	,339*	-,285*	,376**	,087
Целомудрие	,127	,198	,184	,099	-,319*	-,156	,071	-,006	-,338*	-,175	,238	-,190	,024	-,234
Отвращение к сексу	,168	,046	,126	,048	-,247	-,096	-,003	-,004	-,350**	-,158	,164	-,136	,042	-,135
Сексуальная возбудимость	,045	,032	,091	-,294*	,196	,044	,172	-,046	,118	,145	,030	,266*	,131	-,038
Физический секс	,152	,066	-,078	-,107	,167	,105	,017	-,196	,030	,080	,040	,138	,085	,223
Агрессивный секс	,449**	,351**	,266*	-,038	,202	,156	,035	-,111	-,066	-,184	,373**	,048	,107	-,090
Сексуальное либидо	,249	,105	,313*	-,345**	,343**	,089	,289*	-,279*	,374**	,076	,258	,353**	,255	,131
Сексуальная удовлетворенность	-,184	-,070	-,341*	,015	,132	,130	-,308*	,281*	,103	,197	-,392**	-,022	-,314*	,171
Маскулинность-Фемининность	,155	,074	,121	-,357**	,331*	,042	,336*	-,311*	,393**	,127	,065	,290*	,325*	,244

Примечание* - *- Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Опросник установок к сексу»

Таблица 4.2

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Опросник установок к сексу Айзенка» в группе юношей

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Дозволенность	-,010	-,028	,284	-,335	,375	,233	-,008	-,010	,227	,152	-,024	,379	-,079	,067
Реализованность	-,295	-,197	-,178	,019	,148	,092	-,383	,339	-,013	,252	-,307	,177	-,388	,066
Сексуальная невротичность	,371	,416	,389	-,053	,195	,241	,349	-,182	,255	,111	,396	,091	,256	,255
Обезличенный секс	,232	,401	,450	-,129	,212	,296	,361	-,218	,266	,082	,278	,157	,269	,206
Порнография	-,008	,064	,230	-,132	,300	,338	,036	-,103	,287	,172	,176	,241	-,018	,221
Сексуальная застенчивость	,336	,312	,353	,052	-,214	,034	,497	-,187	,161	-,024	,374	-,252	,453	,241
Целомудрие	,075	,035	-,205	,207	-,337	-,084	,000	,036	-,018	,110	-,039	-,292	-,026	,174
Отвращение к сексу	-,099	-,114	-,042	-,125	-,031	-,215	-,146	,134	,067	-,050	-,119	-,017	-,094	,046
Сексуальная возбудимость	-,076	-,080	,000	-,089	,024	,112	,155	-,331	-,041	-,107	-,037	,056	,232	-,096
Физический секс	-,014	,053	,117	,017	,011	,271	,040	-,087	,198	,074	,093	-,060	-,007	,224
Агрессивный секс	,109	,195	,120	,072	,105	,285	,229	-,127	,183	,252	,188	,033	,127	,243
Сексуальное либидо	,151	,208	,397	-,277	,307	,376	,237	-,252	,298	,153	,228	,340	,150	,214
Сексуальная удовлетворенность	-,388	-,354	-,302	-,049	-,082	-,013	-,389	,330	-,109	,162	-,425	,096	-,335	-,072
Маскулинность-Фемининность	,109	,206	,411	-,220	,328	,318	,246	-,204	,220	,046	,171	,254	,198	,181

Примечание* - *- Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Опросник установок к сексу»

Таблица 4.3

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Оценка сексуального профиля» в группе девушек

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Экспрессивность	,175	-,102	-,111	,018	,214	,191	-,279*	,047	,099	,024	-,004	,047	-,215	,000
Смелость	,075	,153	-,018	,076	,414**	,150	-,371**	,068	,053	-,023	-,119	,094	-,330*	-,039
Корысть	,101	,179	,212	-,031	-,128	-,087	,321*	-,304*	,029	-,150	,319*	,015	,291*	-,021
Избирательность	,037	,062	-,045	,141	-,061	-,166	-,032	-,170	,134	-,244	-,005	-,110	,046	-,010
Гиперсексуальность	,273*	,105	,066	-,262	,351**	,245	,015	,053	,030	,065	,049	,368**	,023	,050
Щепетильность	-,089	-,028	-,295*	,257	-,255	,020	-,054	,169	-,065	,081	-,256	-,322*	-,048	,008
Нежность	-,142	-,180	,036	-,254	-,083	-,097	-,139	,127	,016	,035	-,059	,132	-,212	-,158
Жертвенность	,065	,005	,024	-,128	-,111	-,002	-,139	,044	-,327*	-,132	,062	,009	-,077	-,221
Ответственность	,002	-,072	,040	-,054	,179	,123	-,132	,174	-,130	,042	-,069	-,011	-,072	-,027
Любовь как высшая ценность	,117	-,084	-,176	,032	,061	,164	-,010	,096	,179	,286*	-,080	,014	-,044	,155
Ревность	,116	-,106	,026	,263	-,211	-,099	,176	,045	-,003	-,018	,132	-,280*	,128	-,047
Разнообразие	,076	-,075	,151	-,195	,188	,092	,195	-,086	-,056	-,320*	,180	,305*	,193	-,173
Фемининность	-,213	-,385**	-,145	-,051	-,310*	-,260	,159	,091	,122	-,046	-,103	-,058	,054	,002
Неприятие служебных романов	,173	,002	,009	,375**	-,011	-,004	-,163	,061	,023	-,102	,098	-,241	-,108	-,140

Примечание* - *- Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Методика оценки сексуального профиля»

Таблица 4.4

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Оценка сексуального профиля» в группе юношей

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Экспрессивность	,048	-,033	,077	,135	-,022	,196	-,005	,189	,243	,354	,001	-,178	-,061	,167
Смелость	-,281	-,074	-,191	,002	,117	,156	-,456	,436	,055	,238	-,248	,096	-,490	,083
Корысть	-,228	-,276	-,181	-,199	-,113	-,019	-,209	,193	-,039	,110	-,339	,040	-,176	,016
Избирательность	,036	-,107	-,019	,111	,171	-,011	-,018	,141	,035	,111	-,006	,021	-,005	,154
Гиперсексуальность	,115	,070	,022	,208	,061	,183	,089	-,073	,087	,054	,071	-,093	,042	,045
Щепетильность	,015	,062	-,066	,119	,155	,230	-,137	,327	,150	,244	-,014	-,061	-,214	,250
Нежность	,024	-,117	-,139	,056	,091	-,113	-,155	,237	,039	,022	,005	-,114	-,095	,105
Жертвенность	,053	,040	-,115	,046	-,052	-,346	,036	-,097	-,002	-,007	-,077	-,074	,148	,018
Ответственность	-,055	-,085	-,207	,079	-,162	-,110	,048	-,023	-,049	,282	-,131	-,118	,060	,038
Любовь как высшая ценность	-,018	-,162	,017	-,080	-,085	-,180	,047	,039	-,012	,157	-,106	-,004	,056	-,035
Ревность	,093	-,064	,070	-,072	-,137	-,090	,224	-,103	-,014	,189	-,024	-,006	,284	-,066
Разнообразие	-,093	-,001	,065	-,067	-,035	,239	,134	-,209	,072	-,079	,093	,071	,115	-,073
Фемининность	-,180	,001	-,049	-,006	,064	,130	-,281	,225	-,024	-,060	-,221	,018	-,292	,034
Неприятие служебных романов	-,115	-,225	-,321	,007	-,164	-,174	-,092	,115	-,171	-,072	-,125	-,014	-,035	,029

Примечание* - *- Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); **- Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Методика оценки сексуального профиля»

Таблица 4.5

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Субъективная оценка межличностных отношений» в группе девушек

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Напряженность в отношениях	,113	,048	,267*	-,142	-,041	-,045	,137	-,198	-,186	-,130	,224	,223	,160	-,114
Отчужденность в отношениях	,093	,094	,293*	-,085	-,097	-,128	,205	-,218	-,262	-,207	,245	,052	,186	-,268*
Конфликтность в отношениях	,116	,227	,184	-,168	,165	,195	,003	-,175	-,081	-,101	,154	,279*	,031	-,136
Агрессия в отношениях	,189	,202	,322*	-,162	,209	,066	-,041	-,206	,032	-,144	,242	,236	,038	-,143
Общий балл	,142	,162	,310*	-,151	,050	,028	,097	-,234	-,159	-,158	,246	,230	,133	-,182

Примечание* - * - Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Субъективная оценка межличностных отношений»

Таблица 4.6

Расчет корреляционных связей между шкалами методики «Психодиагностический тест» и методики «Субъективная оценка межличностных отношений» в группе юношей

	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Расторможенность	Общая активность	Робость	Общительность	Эстетическая впечатлительность	Женственность	Психическая неуравновешенность	Асоциальность	Интроверсия	Сензитивность
Напряженность в отношениях	,519*	,498*	,491*	,055	,020	,017	,402*	-,378*	,160	-,058	,453*	,020	,371*	,199
Отчужденность в отношениях	,410*	,337*	,344*	-,115	-,031	-,028	,306*	-,285*	-,013	-,079	,376*	,051	,294*	,133
Конфликтность в отношениях	,388*	,268	,398*	,016	,050	-,052	,289	-,294*	,070	-,119	,328	-,008	,277*	,132
Агрессия в отношениях	,332*	,245	,411*	-,155	,032	-,078	,389*	-,264	,038	-,043	,263	,214	,376*	,147
Общий балл	,464*	,409*	,462*	-,051	,026	-,014	,402*	-,340*	,071	-,079	,399*	,081	,378*	,162

Примечание* - * - Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя); ** - Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя); ■ - Шкалы методики «Психодиагностический тест»; ■ - Шкалы методики «Субъективная оценка межличностных отношений»

