

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (РКИ)

для очного и очно-заочного отделений

Направление подготовки

032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
филологического факультета к.ф.н. Е.Н. Барышникова

1. Цели педагогической практики.

Цель педагогической практики: выработать на основе имеющихся у студентов теоретических знаний первичные профессионально-педагогические умения. Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного.

2. Задачи педагогической практики.

В задачи педагогической практики входит:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах иностранных студентов, получающих образование на русском языке;

- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по предметам лингвистического и психолого-педагогического циклов: современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;

- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;

- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

- прикладная;

и задачами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- привить интерес к научно-исследовательской работе в области практической грамматики, коммуникативной методики, методики преподавания русского языка как иностранного;

в прикладной деятельности

- изучить на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ);

- показать умение вести самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве преподавателя русского языка как иностранного,

- умение разрабатывать методические материалы к уроку русского языка как иностранного.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО.

Данная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 031000- «Филология».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Методика преподавания русского языка как иностранного», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем, а также теоретические курсы кафедры педагогики и психологии.

Педагогическая практика, наряду с лекционным курсом, семинарскими занятиями и спецкурсами по методике преподавания русского языка как иностранного, является необходимой составной частью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей русского языка.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, цели и задачи, содержание и средства обучения русскому языку как иностранному, общий подход к преподаванию русского как иностранного. Иметь

представление о практической грамматике русского языка. Иметь представление о психологических параметрах профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Все эти общетеоретические знания помогут студентам ориентироваться в конкретных условиях будущей педагогической деятельности.

4. Формы проведения учебной практики.

Практика существует в двух формах: ознакомительная и активная, т.е. собственно практическая работа в качестве преподавателя в группе иностранных студентов, проводящаяся на базе Российского университета дружбы народов на кафедре русского языка и методики его преподавания.

Руководство практикой осуществляет руководитель-преподаватель кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе Российского университета дружбы народов на кафедре русского языка и методики его преподавания, с привлечением кафедры педагогики и психологии.

Продолжительность практики — 4 недели. Группы желательно формировать в составе 5-7 человек на одного преподавателя-методиста.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- владение базовыми навыками составления конспектов уроков, умение разрабатывать методические материалы к уроку русского языка как иностранного, умение использовать традиционные и современные педагогические и компьютерные технологии (ПК-2);
- способность применять теоретические и практические знания современного русского языка, методики преподавания русского языка в школе, педагогики и психологии (ПК-5);
- способность проводить под методическим руководством современные уроки с использованием существующих методик (ПК-6);
- владение навыками подготовки и проведения уроков ПК-7.

7. Структура и содержание учебной практики

Педагогическая практика студентов-филологов состоит из следующих этапов:

- подготовительный этап
- основной этап: а) ознакомительная практика,
 б) активная практика
- заключительный этап.

1. Педагогическая практика проходит в Российском университете дружбы народов на кафедре русского языка и методики его преподавания в течение 4-х недель. Студентами прослушаны специальные курсы: «Психология и педагогика», «Методика преподавания русского языка как иностранного». Студенты прикрепляются к группам иностранных студентов, обучающихся на кафедре русского языка и методики его преподавания (возможно использование студенческих групп и других кафедр университета, обучающихся студентов русскому языку как иностранному).

2. В течение практики ведется «Дневник практиканта». В дневнике отражаются все профессиональные действия практиканта, анализ посещённых занятий, конспекты проведённых практикантами занятий, протоколы обсуждения проведённых практикантами занятий.

2. Ознакомительный этап практики (1 неделя) предполагает посещение практикантом не менее 20 акад. часов занятий по русскому языку как иностранному, наблюдая за методической работой преподавателя.
3. Второй этап практики (3 недели) студенты должны дать по 4 акад. часа занятий русского языка как иностранного (уроков). Второе занятие считается зачетным. Занятия проводятся строго по разработанному и одобренному методистом конспекту. Проведенные уроки обсуждаются и протоколируются.
4. Студенты-практиканты должны присутствовать на уроках, проводимых другими практикантами, участвовать в обсуждении и анализе занятия.
5. По окончании педпрактики студенты должны сдать методисту:
 - конспекты уроков, заверенные преподавателем-методистом;
 - отчет о практике;
 - психолого-педагогические задания;
 - протоколы обсуждения проведенных занятий.
6. Студенты-практиканты должны провести внеаудиторное мероприятие в группе иностранных студентов.
7. Студенты-практиканты должны подготовить и составить психологические характеристики группы иностранных студентов, одного иностранного студента группы.
8. Студенты-практиканты должны разработать методические материалы для работы по указанной методистом теме в группе иностранных студентов.

В начале и в конце педагогической практики должна быть проведена конференция (всего 2): установочная и итоговая; проводится преподавателем-организатором практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 288 часов.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Форма итогового контроля – кредитно-балльная оценка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик.

Составители: З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, С.А. Хавронина, Д.У. Якибова.

М., РУДН, 2008 г.

2. Дневник педпрактик.