

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика студентов бакалавриата по направлению 030300  
«Психология»

## 1. Цели учебной практики

Целями научно-исследовательской практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков полученных студентами по направлению 030300 «Психология» при изучении курсов «Психология личности», «Дифференциальная психология»;
- подготовка к осуществлению педагогической и консультативной деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков коррекционной работы по развитию свойств личности.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами научно-исследовательской практики являются овладение навыками научно-исследовательской работы по развитию и коррекции свойств личности. Умение ставить исследовательские задачи и самостоятельно их решать. Проводить психодиагностические испытания по изучению свойств личности.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Студенты бакалавриата направления «Психология» проходят научно-исследовательскую практику в завершающем семестре обучения. Соответственно они уже освоили содержание всех основных дисциплин. Наиболее тесно прохождение научно-исследовательской практики взаимосвязано с изучением дисциплин: Психология личности, Дифференциальная психология, Психологическая коррекция свойств личности.

## 4. Формы проведения учебной практики

Формы проведения научно-исследовательской практики – лабораторная, на базе филологического факультета РУДН.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Научно-исследовательская практика бакалавров четвертого курса по направлению «Психология» проходит на базе филологического факультета РУДН. Продолжительность практики – 2 недели.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики .

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК -12).

Знать системную природу свойств личности, уметь диагностировать свойства личности, владеть навыками консультирования по развитию свойств личности.

*(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)*

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		лекции	консультации	самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап (установочная лекция)	2			
2.	Общая характеристика научно-исследовательской работы (объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, актуальность, научная и практическая значимость)		2	4	
3.	Диагностика свойств личности		2	26	Бланковый отчет по диагностике
4.	Коррекция свойств личности		2	30	Бланковый отчет по психологической коррекции
5.	Подготовка отчета			4	Отчет и комплект документов

*Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены:*

*ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.*

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Научно-исследовательские технологии, включающие психодиагностическую технологию, технологию коррекции свойств личности и практическую (инструментальную) технологию по развитию свойств личности.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Ведение дневника научно-исследовательской практики. Владение бланковыми диагностическими тестами. Умение анализировать полученные экспериментальные данные. Умение составлять программу коррекции свойств личности. Умение проводить консультативную работу с испытуемыми (пациентами).

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Осуществляется проверка документации по проведенной работе (диагностические материалы), программы коррекции свойств личности. Пошаговый анализ коррекции мотивационно-смысловых и регуляторно-динамических переменных свойств личности. Проверяется работа по подбору развивающих упражнений, направленных на формирование свойств личности, а так же общий отчет по научно-исследовательской работе, защита отчета, собеседование.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004. 184 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006. 144 с.
3. Крупнов А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента. Учебное пособие. – М. МГУДТ. 2007.

4. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности. – М., РУДН. 2007.
5. Крупнов А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и черт характера // Социально-психологические проблемы молодежи. М.: ВКШ, 1995. С. 5-12.
6. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // Вестник РГНФ, 1997. №2. С. 130-133
7. Крупнов А.И. Системная структура черт личности // Проблемы современного высшего образования М.: РУДН, 2002 . С.3-5.
8. Крупнов А.И. Системно – диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН, серия «Психология и педагогика». №3. 2006. М.,РУДН. С.63-73.
9. Крупнов А.И., Барабаш О.Б., Поляруж В.М. Рекомендации и упражнения по саморегуляции и самокоррекции свойств личности. Учебно-методическое пособие. – М., РУДН. 1993.

б) дополнительная литература \_

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Сфера, 2000ю 448 с.
2. Практическая психология образования. Ред. И.В. Дубровина. М.: Сфера, 1997. 528 с.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика. 1986. С. 181-195.
4. Бодалев А.Н. Психология общения. - М. – Воронеж, 1996. С. 183-229
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М. – Воронеж, 1995. С.15-39.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе филологического факультета и в лаборатории психологии личности студенты кафедры социальной и дифференциальной психологии РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_ .

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .

