

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030300 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Производственная 1-2 уровень**

**1. Цели учебной практики:**

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения исследовательских задач и задач психологической работы;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику;
- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- сформировать устойчивые навыки использования компьютерной техники и достижений информатики в рамках избранной специальности.

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики магистров психологов являются:

- ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования и т.п.;
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);
- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;
- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:
  - сбора информации;
  - способов обработки данных;
  - методов анализа информации;
  - приемов проведения исследования;
- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности.

**3. Место учебной практики в структуре ООП**

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и организационно-управленческой деятельности предполагает опору:

- 1) на приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к:
  - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
  - использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
  - применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

2) на структурные компоненты (знания, умения) общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин: « Социальная психология», «Психология личности», «Зарубежная социальная психология», « Методы социальной психологии», «Психодиагностика», «Психология общения», « Социальная психология личности», «Психология здоровья», «Организационная психология», «Психология труда», «Психология малых групп», «Системная диагностика и коррекция свойств индивидуальности», «Психология и культура», «Управление межкультурными конфликтами», «Проблемы социально-психологической и межкультурной адаптации», «Основы тренинга межкультурной компетентности».

Прохождение производственной практики необходимо как предшествующее для формирования профессиональных компетенций:

- участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- понимания и постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- выбора магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

#### **4. Формы проведения учебной практики**

- работа студентов в качестве практических психологов.

#### **5. Место и время проведения учебной практики:**

-общегития РУДН

-подготовительный факультет РУДН

-школы ЮЗАО

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, предполагающие способность и готовность выпускника к:

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет:

1 уровень 6 зачетных единиц 216 часов

2 уровень 6 зачетных единиц 216 часов

№	Вид деятельности	Объем (чел.)	Вид отчетности	Баллы
<b>II</b>	<b>Психологическое просвещение, реклама услуг</b>			
1	Встречи со старшими преподавателями и студенческими советами общежитий		Отчет	14
	Встречи с преподавателями подфака		Отчет	14
2	Изготовление и распространение листовок, плакатов, объявлений; встречи со студентами, проживающими в общежитиях		Письменные отчеты + образцы листовок, макеты плакатов	21
	Изготовление и распространение листовок, плакатов, объявлений; встречи со студентами, обучающимися на подфаке		Образцы листовок, макеты плакатов	21
3	Подготовка и проведение рекламно-просветительского мероприятия в общежитии и на подфаке		Отчет	30
	Психологическая поддержка студентов подфака		Отчет	36
<b>1</b>	<b>Анкетирование (снятие запроса)</b>	25	Сырые данные + Таблицы средних значений (общие и по группам испытуемых) с анализом и	30

			предложениями	
<b>IV</b>	<b>Психологическое развитие и коррекция</b>			
1	Разработка психологического тренинга		Программа тренинга	20
	Проведение психологического тренинга (возможна работа по группам)		Отчет о проведении тренинга	<b>30</b>
	<b>Итого I уровень</b>		Презентация	<b>216</b>
<b>I</b>	<b>Психодиагностика</b>			
3	Тестирование 4 человек по батарее тестов (от 5), подобранной в соответствии с запросом испытуемого. Обязательная обратная связь	4	Письменный психологический портрет испытуемых + протоколы тестирования	32
	Разработка коррекционных программ по результатам тестирования	10	Комплекс упражнений, перечень рекомендаций	32
<b>III</b>	<b>Психологическое консультирование</b>			
1	Консультирование студентов в соответствии с их запросами		Описание завершенного случая и обсуждение его в группе	35
<b>V</b>	<b>Работа в супервизорской группе</b>			20
<b>VI</b>	<b>Написание статей, выступление на конференциях</b>			20
	<b>Общий отчет и презентация</b>		<b>Общий отчет и презентация</b>	25
	<b>Другие виды деятельности</b>			52
	<b>Итого 2 уровень</b>			216

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Знакомство с психологическим сопровождением деятельности в общезнании на подфаке

Планирование системной практической деятельности в соответствии с основными направлениями работы психолога-практиканта, целями и задачами проводимого практикантом исследования.

Выполнение психологической работы следующих видов:

психологическая диагностика.

- подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения и целями проводимого во время практики исследования;

психокоррекционная и развивающая работа:

- проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем;

- проведение тренинговых упражнений, способствующих межличностному пониманию;

консультирование и просвещение - консультирование педагогов (воспитателей и т.д.) по вопросам межличностного взаимодействия ;

- консультирование по результатам диагностики, оказание помощи студентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии;

- создание ситуаций сотрудничества и формирование установки ответственности педагогов по отношению к проблемам студентов;
- психологическое просвещение по проблемам, связанным с возрастными и личностными особенностями студентов;
- психологическое просвещение по вопросам организации эффективного общения;

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

(указаны в таблице)

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем психологической службы принимающего учреждения (в срок не более трех дней после окончания практики), за что им оценивается; сдается руководителю практики (в срок не более десяти дней после окончания практики).

Структура отчета:

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчета, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета – заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленный и реализованный во время практики план развивающей и коррекционной работы, тезисы выступлений, проведенных в рамках просветительского направления психологической деятельности.

Отчетная документация предоставляется руководителю практики и состоит из отчета, включающего вышеуказанные приложения, и характеристики студента, составленной руководителем психологической службы учреждения, принимающего практику, на основе качественного анализа деятельности практиканта и оценивания предоставленных им материалов.

## Список литературы

### Основная:

1. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
2. *Ляудис В. Я.* Методика преподавания психологии/ В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1989. – 82 с.
3. *Савенков А.И.* Педагогическая психология. В 2-х т. Т. 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с. (2 т. – 240 с.
4. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 394 с.

### Дополнительная:

1. *Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А.* Психология обучения речевому мастерству/ Б.Ц. Бадмаев, А.А. Малышев. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения: Избранные психологические труды/ А.А. Бодалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
3. *Вилюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека/ В.К. Вилюнас. – М., 1986. – 206 с.
4. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
5. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов/ В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1981.
6. *Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.* Методологические основы психологии/ Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
7. *Нельсон Т.* Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения/ Т. Нельсон. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.
8. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / А.И. Зязюн, И.А. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. А.И. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
9. Перечень магистерских программ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с аннотациями / М-во образования РФ; Под ред. Г.К. Шестакова. Офиц. Изд. – М.: Высш. шк., 2002. – 504 с.
10. *Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды/ Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 687 с.
11. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
12. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.
13. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению/ А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
14. *Сидоренко Е.В.* Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии/ Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 204 с.
15. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Прометей, 2004. – 336 с.
16. *Левитан К.М.* Основы педагогической деонтологии/ К.М. Левитан. – М., 1994.
17. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)/ В.П. Зинченко. – М.: 2002.
18. *Фокин Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

19. Хагенхан Б., Олсон М. Теории научения/ Б. Хагенхан, М. Олсон. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность/ Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной практики \_\_\_\_\_**

*Компьютерные классы, кабинет психологического тренинга, интерактивные доски, лаборатории, учебные аудитории, выделенные для работы по психологической поддержке студентов.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Волк М.И. доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_  
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.