

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика студентов магистратуры по направлению 030300 «Психология»

1. Цели учебной практики

Целями научно-практической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков полученных студентами по направлению 030300 «Психология», а также при изучении курсов: «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

- подготовка к осуществлению психологической и консультативной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей различных групп людей, а также в работе по адаптации молодых кадров к условиям профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами научно-практической практики являются овладение навыками научно-исследовательской работы по изучению свойств индивидуальности и процессов адаптации. Умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи и решать их в конкретных условиях деятельности человека.

3. Место научно-практической практики в структуре ООП

Магистры по направлению «Социальная психология» проходят научно-практическую практику в завершающем семестре обучения в магистратуре. Поэтому они уже освоили содержание всех основных дисциплин. Наиболее тесно прохождение практики связано с такими дисциплинами, как социальная психология, психология личности, дифференциальная психология, психология коррекции свойств личности.

4. Формы проведения научно-практической практики

Формы проведения научно-практической практики – лабораторная и полевая на базе филологического факультета и лаборатории психологии личности кафедры социальной и дифференциальной психологии РУДН.

5. Место и время проведения научно-практической практики

Научно-исследовательская практика магистров второго курса проходит на базе студенческих общежитий студентов филологического факультета РУДН. Продолжительность практики 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики .

Профессиональные компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (пк-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (пк-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (пк-3);

созданию нового знания на основе исследования в выбранной сфере подготовки (пк-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (пк-5);

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (пк-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (пк-7)

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-пси-хосоциальных составляющих функционирования (пк-8);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам (пк-10).

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (пк-11);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (пк-12);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (пк-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (пк-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (пк-15).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		лекции	консультации	самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап (установочная лекция)	4			
2.	Общая характеристика научного аппарата исследования	2	2	6	Письменный отчет с обоснованием целей и задач исследования
3.	Диагностика характеристик адаптивности личности		2	76	Отчет по бланковому тесту
4.	Коррекция различных параметров адаптивности личности			100	Программа коррекции
5.	Подготовка итогового отчета			4	Отчет и комплект документов

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены:

ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Научно-исследовательские технологии, психодиагностическую технологию, технологию коррекции параметров личностной адаптивности, инструментальную технологию по корреляции личностной адаптивности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Ведение дневника научно-практической практики. Проверка владения бланковыми тестами по диагностике адаптивности, а также умений анализировать полученные

экспериментальные данные. Учет умений составлять программу коррекции адаптивности личности и проводить консультативную работу с испытуемыми.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Осуществляется проверка документации по диагностике личностной адаптации. Умений составлять планы коррекции личностной адаптации, а также подбору упражнений по оптимизации адаптации субъекта. Проверяется общий отчет, проводится собеседование по результатам отчета.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Белоус В.В. Интегральная индивидуальность: подходы, факты перспективы // Психологический журнал, 1996. № 1.
2. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. Пермь, 2000.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
4. Крупнов А.И. Активность, направленность и саморегуляция в психологической структуре индивидуальности человека // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. Свердловск: СГПИ, 1987. С. 3-15.
5. Крупнов А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента. М.: МГУДТ, 2007.
6. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1.
2. Белоус В.В. Место и роль интегральной индивидуальности в современной науке // Психологический журнал, 1998. №1.
3. Базилевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. И.: ИПРАН, 1998.
4. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 1993.
5. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл. Per Se, 2000.
6. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности // Психологический журнал, 1986. №4.

в) Литература по адаптации:

1. Агаджанян Н.А. Стресс и теория адаптации. – Оренбург, 2005. – 199 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 208 с.
3. Виттенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. – СПб, 1994. – 367 с.
4. Реан А.А., Кудашов А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб: Медицинская пресса, 2002. – 353 с.
5. Киящук Т.В. Теоретические и практические аспекты социально-психологического сопровождения студентов в учебной деятельности. – М.: Издательство РУДН, 2006. – 126 с.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Научно-практическая практика проводится на базе студенческих общежитий РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.