

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (РЯШ)

для очного и очно-заочного отделений

Направление подготовки

032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета к.ф.н. Н.В. Рыжова

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики: выработать на основе имеющихся у студентов теоретических знаний первичные профессионально-педагогические умения. Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка в школе.

2. Задачи педагогической практики

В задачи педагогической практики входит:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах школы;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по предметам лингвистического и психолого-педагогического циклов: современному русскому языку, методике преподавания русского языка в школе, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка в школе;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
 - прикладная,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в научно-исследовательской деятельности*
- привить интерес к научно-исследовательской работе в области русского языка как родного и методики его преподавания:
- в прикладной деятельности*

- изучить на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности;

- показать умение вести самостоятельную работу в классах школы в качестве учителя русского языка

3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Данная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 031000- «Филология».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Методика преподавания русского языка в школе», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем.

Педагогическая практика, наряду с лекционным курсом, семинарскими занятиями и спецкурсами по методике преподавания русского языка, является необходимой составной частью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей русского языка.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы методики преподавания русского языка, цели, содержание и средства обучения русскому языку в школе, общий подход к преподаванию русского как родного. Все эти общетеоретические знания помогут студентам ориентироваться в конкретных условиях будущей педагогической деятельности.

4. Формы проведения учебной практики

Практика существует в двух формах: ознакомительная и активная, проводящаяся в базовых школах.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы

может являться одной из форм педагогической нагрузки.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в базовых школах в классах среднего звена. Продолжительность практики — 4 недели. Группы желательно формировать в составе 5 -7 человек на одного руководителя.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- владение базовыми навыками составления конспектов уроков, подготовки к пробным и зачетным урокам с использованием традиционных и современных педагогических и компьютерных технологий (ПК-2);

- способность применять полученные знания в области теории современного русского языка, теории методики преподавания русского языка в школе (ПК-5);

- способность проводить под методическим руководством современные уроки с использованием существующих методик (ПК-6);

- владение навыками подготовки и проведения уроков ПК-7.

7. Структура и содержание учебной практики

Педагогическая практика студентов-филологов состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап: а) ознакомительная практика,
б) активная практика
3. заключительный этап.

1. Педагогическая практика проходит в школе в течение 4-х недель. Студентами прослушаны специальные курсы: «Психология и педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

2. Студенты прикрепляются к классам среднего звена (5-9 классы).

3. Практика проходит в два этапа. Первый этап – «Ознакомительный» (1 неделя), когда студенты должны посетить не менее 15 уроков по русскому языку и 15 уроков по литературе, наблюдая за методической работой учителя. В течение практики ведется «Дневник практиканта»

4. В первую неделю практики студенты должны провести внеклассное мероприятие в прикрепленном за ними классе, составить психологические характеристики (личности одного ученика и класса).

Второй этап практики (2-3 недели) студенты обязаны дать по два урока литературы и русского языка. Второй урок считается зачетным. Занятия проводятся строго по разработанному конспекту. Проведенные уроки обсуждаются и протоколируются.

1. Студенты должны присутствовать на уроках, проводимых практикантами, участвовать в обсуждении урока.

2. По окончании педпрактики студенты должны сдать методисту:

- конспекты уроков, заверенные учителем;
- отчет о практике;
- психолого-педагогические задания;
- протоколы обсуждения проведенных уроков.

Каждый из студентов прикрепляется к преподавателю-методисту кафедр литературы, русского языка, педагогики и психологии и учителю-методисту школы.

В начале педпрактики должна быть проведена установочная конференция и в конце практики проводится итоговая конференция в школе и в университете.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетные

единицы, 144 часа.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля – кредитно-балльная оценка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

- Методические рекомендации по проведению педпрактик.

Составители: З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, С.А. Хавронина, Д.У. Якибова.

М., РУДН, 2008 г.

- Дневник педпрактик.